

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.УСТЬ- ИЛЫЧ

«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО гуманитарного цикла Протокол № 5 от «15» июня 2021г.	Приказ № 149 от «15» июня 2021г.

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации рабочей программы: 2 года

Усть – Илыч

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 93);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по иностранному языку Министерства Образования и науки РФ

-Авторская программа М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 10-11 классов» (М.: Просвещение, 2018г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Wunderkinderplus» (Вундеркинды Плюс) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020:–ил.- (Вундеркинды Плюс);
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020:–ил.- (Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018: – (Вундеркинды Плюс).;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018: – (Вундеркинды Плюс).;
- Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
- Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
- Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
- Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий»

Курс немецкого языка в старшей школе является логическим продолжением курса 5–9 классов. На старшем этапе обучения основной акцент делается на совершенствование и развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. По окончании 11 класса учащиеся могут выбрать немецкий язык как один из предметов, по которому они сдают ЕГЭ, что оказывает некоторое влияние на структуру и методическое оформление курса на старшем этапе.

Изучение иностранного языка (немецкого) в 10–11 классах имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

возможность выбора уровня обучения: базовый или углубленный; как следствие различное количество часов на его изучение (3 или 6 часов в неделю).

К особенностям содержательного плана относятся:

- процесс изучения немецкого языка направлен на совершенствование всех коммуникативных умений, поэтому большое внимание уделяется формированием умений во всех видах речевой деятельности во взаимосвязи;
- в 10 и 11 классах объем подлежащего усвоению грамматического материала не значителен, но ставится цель тренировать уже изученные грамматические явления в новых коммуникативных ситуациях, в рамках более абстрактных тем и проблем;
- в старшей школе учащиеся овладевают сложными умениями в продуктивных видах речевой деятельности: полилогом, дискуссией, монологом в виде презентации, эссе,
- характеристикой, сравнительным описанием, что оказывает влияние на учебный процесс и ведет к необходимости организации работы в парах и мини-группах;
- в отличие от средней школы, где преобладали стандартные коммуникативные ситуации, в старшей школе темы и проблемы таковы, что нестандартных ситуаций общения становится все больше, что ведет к необходимости свободно варьировать лексический запас так, чтобы оперировать им в различных ситуациях общения.

При изучении иностранного языка учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся

Место учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык. Немецкий» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий» в 10-11 классах составляет 210 часов.

Уровень освоения предмета – базовый.

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10	3 часа	36 недель	108 часов
11	3 часа	34 недели	102 часа
			Итого: 210 часов

Цели и задачи курса

Цель-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех её составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической), формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, развитие способности и готовности к межкультурному общению, формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира. В русле системно-деятельностного подхода -достижение учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Задачи:

1. Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции учащихся.
2. Воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Воспитание качеств гражданина, патриота.
4. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
6. Формирование способности понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры немецкоязычных стран.
7. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

У выпускников будут сформированы:

- готовность изучать особенности культуры другого народа, формирование толерантного отношения к проявлениям другой культур;
- осознание роли иностранного языка для установления взаимопонимания с представителями другой культуры;
- стремление к лучшему пониманию культуры своего народа, развитие потребности представлять свою культуру в общении со сверстниками из других стран;
- готовность к использованию иностранного языка для достижения своих целей в решении метапредметных задач;
- умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения;
- умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно- исследовательскую деятельность с людьми разного возраста;
- развитие творческого потенциала, эстетического отношения к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств;
- стремление к осознанному выбору будущей профессии, принятие необходимости в личностном самосовершенствовании, осознание роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самостоятельной учебной деятельности, принятия необходимости в образовании в течение всей жизни; развитие таких качеств, как: инициативность, активность, ответственность;
- умения самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей;
- умения учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами

универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

-планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

-оценивать свои текущие достижения, определять лакуны в уровне сформированным иноязычной коммуникативной компетенции и планировать действия по их устранению.

Выпускник получит возможность научиться:

-ставить задачи по совершенствованию своих иноязычных коммуникативных умений и корректировать их в зависимости от индивидуальных особенностей и конкретной образовательной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-использовать различные методы познания и мыслительные процессы для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач;

-осуществлять поиск, извлечение, фиксацию и использование информации из текстов для чтения и аудирования, применяя все известные стратегии информационной переработки текстов;

-критически оценивать извлеченную информацию, интерпретировать и комментировать ее;

-применять ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока.

Выпускник получит возможность научиться:

-критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;

-использовать различные источники информации и свой опыт для решения проектных и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-использовать коммуникативные стратегии для решения учебных и познавательных задач в исследовательской и проектной деятельности;

-осуществлять общение на иностранном языке в процессе совместной деятельности, добиваться взаимопонимания и разрешать конфликты, используя соответствующие вербальные средства;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише;

-планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять особенности коммуникативных ситуаций и условий общения и строить свое коммуникативное поведение в соответствии с ними;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды речевой деятельности. Базовый уровень.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в рамках изучаемого предметного содержания в ситуациях официального и неофициального общения;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение.

Монологическая речь.

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.
- Типы текстов: сообщения, объявление, интервью, тексты рекламных роликов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных интернет-сайтах.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка) и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

Выпускник на базовом уровне научится:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–описывать явления, события;

–письменно излагать факты, выражать свои суждения и чувства;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

–письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной темы.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- произносить четко отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности его высказывания.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens, Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu; statt ...zu*
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* как эквивалент страдательного залога
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с *nachdem*);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях (*Konjunktiv I-II*);
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена *Perfekt, Plusquamperfekt*;

Социокультурная компетенция:

Выпускникам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики

Предметное содержание речи.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. 2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Система ценностей. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении двух лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

10 класс (108 часов)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха.

Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья.

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг.

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия.

Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия.

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство.

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема6. Mode und Schönheit. Мода и красота.

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.

Содержание темы: Общество потребления..Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема8. Berufswahl. Выбор профессии.

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» осуществляется за счет этнокультурной составляющей содержания (далее – ЭКС) программ среднего общего образования с целью ознакомления и воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину. ЭКС реализуется через уроки на следующем материале:

10 класс

1. Досуг молодежи Республики Коми.
2. Природа России. Природа Республики Коми.
3. Знаменитые природные заповедники. Национальные парки Республики Коми.

11 класс

1. Путешествие по Республике Коми.
2. Высшие учебные заведения Республики Коми.

**Тематическое планирование
10 класс**

Тема раздела	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	11
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	13
3. Meine Familie und ich. Моя семья.	9
4. Bücherwelt. Мир книг.	10
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	11
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	12
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	12
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	13
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	17
Всего	108 часов

11 класс

Тема раздела	Количество часов
---------------------	-------------------------

1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	11
2. Internationale Projekte . Международные проекты	12
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	11
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
6. Mode und Schoenheit. Модаикрасота.	12
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	13
8. Berufswahl. Выбор профессии	12
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	11
Всего	102 часа

Результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

№ п. п	Наименование раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Базовый уровень		
		Личные УУД	Метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Предметные УУД
1	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; Готовность в межличностном общении представлять свою страну /регион; •Готовность обсуждать возникающие проблемы и находить компромиссы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение описывать и сравнивать статистические данные; •Умение договариваться, предлагать компромиссы; •Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; •Умение делать записи при прослушивании текста; •Умение презентовать результаты проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> •Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; •Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; •Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; •Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; •Описывать фото; •Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; •Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова;

				<ul style="list-style-type: none"> •Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; •Давать советы; •Читать с полным пониманием интервью; •Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.
2	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками; •Ответственность за выбор образовательной траектории; •Готовность и способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы); •Умение сравнивать объекты, находя общее и различное; •Умение характеризовать объекты и явления; •Умение описывать график; •Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> •Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой; •Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; •На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории; •Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России; •Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. •На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой; •Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.
3	Meine Familie und ich. Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> •Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; •Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; •Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах; •Описывать и характеризовать статистические данные; •Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее;

		<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; •Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений. 	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев; •Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения; •Умение создавать текст-биографию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; •Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; •Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение; •Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; •Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; •Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; •Описывать и комментировать фото;
4	Bücherwelt. Мир книг	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; •Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; •Готовность к самообразованию, в том числе и через книги; •Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение работать с информацией, умения смыслового чтения; •Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам; •Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу; •Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги; •Умение критически оценивать и интерпретировать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; •Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; •Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; •Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; •Выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику; •Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; •Описывать статистику; •Писать личное письмо, в котором

				<p>высказываться о значении книг в нашей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; •Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •Писать аргументативное эссе.
5	<p>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; •Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; •Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; •Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества; •Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. 	<ul style="list-style-type: none"> •Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности; •Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач; •Умение составлять ассоциогаммы; •Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты; •Умение сравнивать и сопоставлять явления; •Умение описывать инфографику. 	<ul style="list-style-type: none"> •Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; •Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; •Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; •Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; •Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; •Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами; •Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; •Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; •Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи; •Описывать фото, формулировать проблему,

				выражать своё мнение; ●Писать аргументативное эссе.
6	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия	<ul style="list-style-type: none"> ●Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; ●Сформированность экологического мышления; ●Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; ● Приобретение опыта эколого-направленной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; ●Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения; ●Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; ●Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её; ●Умение убеждать других людей и формулировать советы. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; ●Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; ●Описывать инфографику, используя причастные обороты; ●Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; ●Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; ●Читать блог молодого человека, делать записи; ●Давать советы по охране окружающей среды; ●Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; ●Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; ●Писать аргументативное эссе.
7	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	<ul style="list-style-type: none"> ●Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов; ●Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность 	<ul style="list-style-type: none"> ●Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы; ●Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; ●Умение определять назначение 	<ul style="list-style-type: none"> ●Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; ●Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; ●Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; ●Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской

		<p>вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. 	<p>и функции различных социальных институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; •Умение делать презентацию. 	<p>стены;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Описывать чувства и эмоции людей; •Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem; •Читать текст с пониманием основного содержания; •Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; •Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.
8	Digitale Medien. Цифровые средства информации	<ul style="list-style-type: none"> •Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; •Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; •Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; •Осознанный выбор будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; •Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; •Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; •Владение навыками получения информации из различных источников; •Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; •Умение описывать графики и диаграммы; •Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; • Давать определения; • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; •Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные; • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации; •Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто; •Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни; • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок; • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет; • Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к

				<p>информации текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики; • Писать личное письмо.
9	<p>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; •Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; •Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; •Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; •Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы; •Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; •Умение делать выбор и аргументировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; •Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; •Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; •Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; •Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; •Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики; •Читать текст с полным пониманием; •Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •Суммировать информацию, полученную из различных источников; •Читать текст в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном; •Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта ; •Писать аргументативное эссе; •Вести диалог-обмен мнениями.

№ п. п	Наименование раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Базовый уровень		
		Личные УУД	Метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Предметные УУД
1	Kulturreisen. Культурные путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного отношения к культурам «малых» народов; • Сохранение культуры своей страны; • Развитие культуры путешествий- относиться к поездкам в другую страну, как к возможности узнать новое о ее народе; • Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вежливо обращаться за помощью; • Умение добиваться понимания, используя речевые клише; • Умение пользоваться стратегиям убеждения; • Умение описывать основные особенности менталитета; • Умение подтверждать примерами; • Умение в путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними; • Умение соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка; • Умение находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной. • Умение извлекать и обобщать информацию из разных источников. • Умение составлять ассоциограмму. Сравнить и анализировать объекты. 	<p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя информацию текстов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</p> <p>Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</p> <p>Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять диалог по образцу.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</p> <p>Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</p>

			Делать выводы.	
2	Internationale Projekte. Internationale Projekte. Международные проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решение международных проблем; • Видение ценности в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании; • Умение описывать фотографии, сравнивать их; • Умение использовать речевые клише для презентаций; • Умение применять средства убеждения; • Умение ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах; • Умение подбирать материалы для презентации, вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. 	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</p> <p>Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</p> <p>Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
3	Was ist Kunst? Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к искусству, классической музыке, живописи; • Осознание доступности всех видов искусства для осмысления; • Развитие отношения к искусству, как к важной части жизни человечества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному; • Умение описывать картины и определять их символическое значение; • Умение аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами; • Умение планировать 	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</p> <p>Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</p> <p>Воспринимать на слух репортаж, заполнять</p>

			<p>совместную деятельность в группе, принимать чужую точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова; • Умение раскрывать символическое значение предметов искусства, определять преимущества и недостатки. 	<p>таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p> <p>Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. Выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</p> <p>Читать и анализировать тексты, делать выписки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p>
4	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного отношения к своим друзьям, отличать верных друзей, отмечать положительные качества личности; • Контролирование своих эмоций в сложных ситуациях; • Активное строение взаимоотношений и их поддержание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение характеризовать человека; • Умение давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса; • Умение давать советы, говорить о своих чувствах; • Умение осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели; • Умение формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. • Умение давать характеристику, подтверждая её примерами; • Умение обобщать информацию, полученную из 	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выразить своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p> <p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p>

			<p>разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать статистические данные для аргументации. 	<p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>
5	<p>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сознательного отношения к своему здоровью, правильно планировать день, организовывать питание и физические нагрузки; • Развитие умения планировать рабочее и свободное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение делать записи при восприятии информации на слух; • Умение вежливо формулировать советы и предложения; • Умение принимать участие в ток-шоу, вести его; • Умение регулировать своё свободное время и время на учёбу: планировать свой день; • Умение ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их: понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними, оценивать время, проведённое, например, за компьютером и регулировать его; • Умение делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам; • Умение подбирать ключевые слова к пунктам плана; • Умение реферировать научный текст; • Умение описывать статистику; • Умение высказывать своё 	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>

			мнение, убеждать в нём других.	
6	Mode und Schönheit. Мода и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сознательного отношения к своему внешнему виду, следить за собой; • Оценивание человека не по его одежде, а по его качествам личности; • Рассмотрение моды, как возможности выразить свои потребности и свой внутренний мир. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать внешний вид и оценивать стиль одежды; • Умение жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его; • Умение формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств; • Умение следить за своей внешностью, придерживаться правил одежды в школе; • Умение описывать картинки, искать ключевые слова в тексте; • Умение находить в тексте аргументы «за» и «против» и использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения. 	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p> <p>Сравнивать одежду, используя степени сравнения.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</p> <p>Определять аргументы за и против.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</p> <p>Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>

7	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сознательного отношения к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни; • Развитие рационального поведения в обществе потребления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение; • Умение давать советы • вежливой форме; • Умение вести и обсуждать дискуссию; • Умение составлять монологическое высказывание на основе диалога. • Умение регулировать свое поведение в обществе потребления; • Умение планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет; • Умение связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования; • Умение сравнивать статистические данные, делать выводы; • Умение составлять ассоциогаму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы «за» и «против» 	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <p>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</p> <p>Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</p> <p>Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</p> <p>Делать сообщение на основе интервью.</p> <p>Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>
8	Berufswahl. Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование профессионального самоопределения, осуществлять сознательны выбор профессии; • Выбор вариантов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности; • Умение искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику в объявлении о вакансии; 	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <p>Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</p> <p>Читать и воспринимать на слух сообщения</p>

		<p>обучения профессии, осознанное отношение к своим увлечениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение в написании своей биографии; • Умение планировать своё профессиональное будущее, осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии; • Умение правильно выбрать места обучения; • Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России; • Умение извлекать информацию и обобщать ее, выражать отношение, аргументировать свое мнение; • Умение фиксировать извлеченную информацию в таблице; • Умение анализировать объявление о вакансии, определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами 	<p>молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. Характеризовать профессию, используя определительные предложения. Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы.</p>
--	--	---	---	--

9	<p>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств, которые способствуют достижению успеха в профессии; • Осознанное развитие своих «сильных» сторон 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение высказывать свою точку зрения, подтверждать ее, используя аргументы; • Умение описывать статистику и комментировать ее; • Умение принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей; • Умение целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства; • Умение регулировать свое поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами; • Умение извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме, делать записи, опираясь на которые, составлять монологическое высказывание 	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. Описывать статистику и фотографии. Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>
---	--	--	--	---

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» 10 класс.

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Отпуск и каникулы.	11	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.</p>	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы. Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.</p>
2.	Школа и школьная жизнь.	13	<p>Общение в семье и в школе. Образование и профессии</p>	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской системой образования. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</p>

				Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.
3	Моя семья.	9	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные.</p> <p>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать детей и родителей, используя соответствующие прилагательные.</p> <p>Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</p> <p>Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражать свое мнение.</p> <p>Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</p> <p>Описывать и комментировать фото.</p> <p>Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>
4.	Мир книг.	10	Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	<p>Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.</p> <p>Высказать мнение о том, как часто с какой целью читают книги российские школьники.</p> <p>Давать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <p>Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.</p>

				<p>Описывать статистику.</p> <p>Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фотографии, отвечая, где молодые люди любят читать.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Писать аргументированное эссе.</p>
5.	Научно-технический прогресс.	11	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</p> <p>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p> <p>Читать высказывание молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</p> <p>Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументированное эссе.</p>
6.	Изменения климата и его последствия.	12	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <p>Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.</p> <p>Описывать инфографику, используя причастные обороты.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.</p>

				<p>Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. Читать блог молодого человека, делать записи. Давать советы по охране окружающей среды.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>Писать аргументированное эссе.</p>
7.	Германия тогда и сейчас.	12	<p>Географическое положение, климат, население, Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка</p>	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и дать.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>Воспринимать на слух высказывание немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени с союз nachdem.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику .</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>
8.	Цифровые средства информации.	13	<p>Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков.</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Общество потребления.</p>	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения.</p> <p>Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p>

			<p>Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к информации текста Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистике. Писать личное письмо.</p>
9.	Свободное время с пользой.	17	<p>Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта</p>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прослушанного текста. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждающую свою точку зрения данными статистике. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументированное эссе. Вести диалог-обмен мнениями.</p>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
11 класс**

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
---	-------------------	------------------	------------	------------------------------------

1.	Культурные путешествия.	11	<p>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы.</p> <p>Образовательные поездки.</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Праздники и знаменитые даты в различных странах мира. Диалекты.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя информацию текстов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</p> <p>Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</p> <p>Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять диалог по образцу.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информация делать сообщения.</p> <p>Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</p>
2.	Международные проекты.	12	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм.</p> <p>Космос. Развитие города и регионов.</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</p> <p>Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</p>

			общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. Писать аргументированное эссе.
3.	Искусство.	10	Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства	Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. Комментировать цитаты, выражая своё мнение. Читать тексты с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра. Читать и анализировать тексты, делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
4.	Любовь и дружба.	11	Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. Выразить своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Описывать статистику. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывание молодых людей о любви, делать записи. Читать ответ психолога на письмо подростка. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.

				<p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. Читать интервью, выписывать аргументы за и против.</p> <p>Вести дискуссию.</p>
5.	Здоровый образ жизни.	10	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Болезни и симптомы.</p> <p>Поход к врачу.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</p>	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. Описывать фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему.</p> <p>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>
6.	Мода и красота.	12	<p>Мода и дизайн как часть культуры.</p> <p>Увлечения и интересы.</p> <p>Общество потребления.</p> <p>Образование и профессии</p>	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p> <p>Сравнить одежду, используя степень сравнения.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</p> <p>Воспринимать на слух высказывание молодых людей и записывать ключевые слова.</p> <p>Определять аргументы за и против. Писать аргументированное эссе.</p> <p>Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер,</p>

				<p>выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова</p>
7.	Деньги и общество потребления	13	<p>Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии</p>	<p>Описывать и сравнивать статистику (траты карманные деньги российскими и немецкими школьниками). Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. Читать тексты с пониманием основного содержания. Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени. Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» Читать интервью с Беном Пастернаком — миллионером в 16 лет. Делать сообщение на основе интервью. Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>
8	Выбор профессии	12	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. Читать текст и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. Характеризовать профессию, используя определительные предложения. Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p>

			общения. Образовательные поездки	Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы
--	--	--	-------------------------------------	---

9	Ключевые компетенции–залог успеха	11	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. Описывать статистику и фотографии. Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
---	-----------------------------------	----	---	---

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению (объем текста до 500 слов)	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению	
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	
Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению	

диалоге или 8-10 фраз в монологе)			
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.	
Оценка «3» по аудирование(время звучания текста до 2 минут	Оценка «4» по аудированию	Оценка «5» по аудированию	
ставится, если учащиеся поняли только основной смыслтекста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	
Оценка «3» по письму(объем личного письма до 60 слов	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму	
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
Оценка «2» по чтению(объем текста до 500 слов)	Оценка «2» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «2» по аудирование(время звучания текста до 2 минут)	Оценка «2» по письму(объем личного письма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смыслтекста на слух и не выполнили задания.	ставится,если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 –2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, -4 балла, равные отметке «4».

3 –4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик

получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2»

Оценочные материалы

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебниках «Немецкий язык», учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.

Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы

10 класс

Виды проверочных работ	I полугодие	II полугодие	Итого
Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1		Самостоятельная работа - 4
Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1		Контрольная работа - 4
Контрольная работа по темам 2-3	1		Итоговая контрольная работа - 1
Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1		
Контрольная работа по темам 4-5		1	
Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»		1	
Контрольная работа по темам 6-7		1	
Контрольная работа по темам 8-9		1	
Итоговая контрольная работа		1	

11 класс

Виды проверочных работ	I полугодие	II полугодие	Итого
Лексико-грамматический тест № 1	1		Лексико-грамматический тест - 4
Контрольная работа №1	1		Контрольная работа - 4
Лексико-грамматический тест №2	1		Итоговая контрольная работа - 1
Контрольная работа №2		1	
Контрольная работа №3		1	
Лексико-грамматический тест №3		1	
Контрольная работа № 4		1	
Лексико-грамматический тест №4		1	
Итоговая контрольная работа №2		1	

Оценочные средства

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Немецкий язык»

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

В ФГОС СОО критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка „3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка „2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка „5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка, „3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка, „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка, „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка, „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка, „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка, „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка, „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка, „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка, „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка, „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. П., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. Е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Немецкий язык».

Предложенные типы и примеры заданий:

-ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

-учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

-позволяют отрабатывать навыки и умения, контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела. Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

№	Тип задания	Характеристика
1	Единичный/ множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать текст, изображения или текст с изображением.
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию.

3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Вариант ответа может содержать текст или изображение или изображение с подписью, аудио.
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения или текст (отдельные слова), расположенные хаотично. Может включать лишние изображения или слова. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются.
5	Добавление подписей к изображениям	Данное задание может быть представлено на нескольких уровнях сложности: -одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); -отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания.

		<ul style="list-style-type: none"> - Из разрозненных предложений необходимо составить мини-тексты, раскрывающие содержание изображения. - Из разрозненных слов необходимо составить предложения, раскрывающие содержание каждого изображения.
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	Данное задание может быть представлено на нескольких уровнях сложности: 1. При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных). 2. Учащимся необходимо ввести с клавиатуры грамматически корректную форму представленных слов для подстановки, то есть изменить их.
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. <i>На углубленном уровне может быть представлена избыточная или недостаточная информация, которую нужно выбрать / восполнить.</i>
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов

9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей - несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и изображения
11	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы представлены в виде текста. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
12	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или изображений.
13	Филворд - кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. Максимальный размер таблицы 10x10
14	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом или словосочетанием.
15	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и изображение. Максимальное количество вопросов - 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должно быть правильно написанное слово. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, - не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14 - не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

Особенности организации контроля по учебному курсу «Немецкий язык» для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.

В конце каждой главы учащимся предлагается выполнить несколько контрольных заданий. Задания могут быть двух типов:

лексико-грамматические, которые преследуют цель контроля овладения грамматическими явлениями и лексическими единицами. И задания на контроль уровня владения коммуникативными умениями в чтении, аудировании и письме. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий обратить на них внимание учащихся и, при необходимости, проверить понимание.

Под номером 0 в каждом задании дан пример его выполнения. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними. Учащиеся получают баллы за выполненные задания. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После каждого задания расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания.

В контрольных заданиях практически отсутствуют задания с открытым ответом, которые не проверяются автоматически. Однако, если в этом есть необходимость, то учитель может включить в блок контрольных заданий написание личного письма или эссе по образцу. В этом случае учитель самостоятельно проверяет письменное задание, опираясь на следующие критерии, которые коррелируют с критериями оценки письменного задания в экзамене по итоговой аттестации.

Критерии и шкалы оценивания письменной речи учащихся

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
1. Решение коммуникативной задачи		
Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано собственное мнение с использованием релевантных дискурсивных средств	3	
Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно. Есть 1–2 нарушения в оформлении письма, некоторые нормы вежливости нарушены	2	
Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости	1	
Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена	0	
2. Организация и структура текста		

В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	2	
Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены	1	
Текст построен без соблюдения законов логики; имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста	0	
3. Лексико-грамматическое оформление		
Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного	3	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма	2	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить	1	
В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание написанного или в значительной мере искажающие содержание изложенного	0	
4. Правописание (орфография и пунктуация)		
В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма	2	

В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум 3), которые не затрудняют понимание написанного	1	
В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание написанного	0	
Максимальное количество баллов	18	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Рабочая программа обеспечивается следующими компонентами УМК для 10-11 классов авторов О.А. Радченко и др.

Каждый учебник содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к государственным экзаменам, немецко-русский словарь. В учебнике для 10 класса представлен также краткий грамматический справочник.

Учебники имеют следующую структуру:

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8-9 уроков для базового уровня и на 14-19 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется Prüfungstraining и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение года.

Материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения.

Каждая глава содержит разнообразные тексты культуроведческого и страноведческого характера. Кроме того присутствуют задания, призванные побудить учащихся к сравнению реалий стран изучаемого языка и России;

В начале каждой главы размещены планируемые результаты, которые необходимо достигнуть. Они сформулированы в коммуникативных терминах и адресованы, прежде всего, обучающимся.

В конце каждой главы в разделе «Das haben Sie gelernt» можно найти задание на самооценку, которое оформлено в виде языкового портфеля, где сформулированы результаты обучения в коммуникативных терминах, а также задания на контроль усвоения языкового материала и речевых умений. Учебник дополняет приложение с немецко-русским словарём и кратким грамматическим справочником.

Кроме **учебника**, в состав УМК входят следующие компоненты:

Рабочая тетрадь, которая соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, направленные на тренировку языковых навыков и речевых умений. Она содержит большое количество заданий творческого характера, а также проектно-ориентированных заданий, обеспечивающих перенос сформированных умений в условия реального общения. Задания в рабочей тетради также дифференцированы в зависимости от уровня изучения языка.

Книга для учителя содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям на сайте включает аудиотексты, которые приближены к естественному ситуативному контексту, что обеспечивает погружение учащихся в аутентичную коммуникативную среду.

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
- 2.Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
- 3.Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы»: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2018 г.
- 4.Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учебн. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
- 5.Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учебн. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
- 6.Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
7. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе (электронные ресурсы):

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

www.audio-lingua.eu

www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline

www.prosv.ru

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук и мультимедийная установка.
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке
4. Лексические плакаты на немецком языке.

