

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. УСТЬ-ИЛЫЧ

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 46 от 12.04.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Начальное общее образование

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы
/ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий , М.В. Голованова

Пыстиной Татьяной Егоровной, учителем начальных классов

с.Усть-Илыч
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 438ч. В 1 классе – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 69 ч отводится урокам обучения грамоте в период обучения грамоте, на изучение литературного чтения отводится 30 ч (3 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте). Во 2 – 4 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4ч в неделю, 34ч учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение». 1 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение». 2 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- *читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);*
- *составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;*
- *выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;*
- *оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);*
- *определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);*
- *фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;*
- *предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- *пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;*
- *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;*
- *сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;*
- *создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- *определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;*
- *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;*
- *анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;*
- *сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;*

- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком.

- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*
- *употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*
- *наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;*
- *осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;*
- *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;*
- *составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- *творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- *различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;*
- *находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;*
- *использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*

- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение». 3 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
- *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
- *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- *собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;*
- *принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- *формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;*
- *читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);*
- *составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;*
- *выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;*
- *оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);*
- *определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);*
- *фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;*
- *предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;*

- *формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;*
- *читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);*
- *осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;*
- *принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;*
- *выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;*
- *оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;*
- *определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);*
- *фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;*
- *записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;*
- *предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- *определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;*
- *анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;*
- *сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;*
- *находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;*
- *самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;*
- *определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;*
- *создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;*

- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;*
- *формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;*
- *пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;*
- *участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;*
- *создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);*
- *демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);*
- *предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;*
- *определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;*
- *использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;*
- *отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;*
- *определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;*
- *определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;*
- *оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;*
- *искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;*
- *обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;*

- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и

эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*
- *формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;*
- *делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
- *находить в произведениях средства художественной выразительности;*
- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;*
- *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- *сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- *писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;*
- *пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;*
- *сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*
- *подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;*
- *писать отзыв на прочитанную книгу.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура*

текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение». 4 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- *владеет приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*
- *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*
- *создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;*
- *договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;*
- *интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.*

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*
- *приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*
- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;*
- *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
- *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета, курса «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации).

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Содержание курса «Литературное чтение»

1 класс (99 ч)

Добукварный (подготовительный) период (12 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (42 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение в словах. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Гласные буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Гласные буквы Ё, ё. Звук [й'], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твердый разделительные знаки.

Послебукварный период (14 ч)

1. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Круг произведений для чтения: «Как хорошо уметь читать». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить». К. Ушинский «Наше отечество». В. Крупин «Первоучители славянские». История славянской азбуки.

«Первый букварь». А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В. Бианки «Первая охота». С.Я.

Маршак «Угомон». М.М. Пришвин «Предмайское утро». Весёлые стихи Б. Заходера. Весёлые стихи В. Берестова. В. Осеева.

С целью ознакомления обучающихся с культурой и традициями коми народа в содержание курса во всех классах включён материал по этнокультурному компоненту.

1 класс (30 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей, коми писателей

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы (5 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным, **стихи коми поэтов: С. Журавлев, С. Попов, П. Образцов**

Сказки, загадки, небылицы (5 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. **Коми народные песни, загадки. Коми народные сказки о животных.**

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе, **стихи коми поэтов о весне.**

И в шутку и всерьез (5 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. **Знакомство с детскими коми журналами.**

О братьях наших меньших (4 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. **Рассказы коми писателей о животных.**

2 класс (136ч)

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная, коми и зарубежная литература

Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8 - 10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Вводный урок. Самое великое чудо на свете (4 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (16 ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». **Коми загадки, пословицы, поговорки; Коми народные сказки «Три брата и сестра», «Ёма и две сестры», «Охотник и Чукля»; Сказки финно-угорских народов.**

Люблю природу русскую. Осень (7 ч)

В. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

С. С. Попов «В ягодном августе», «Снова в школу», «В октябре»; А. Кокачев «Спор грибов».

Русские писатели (15ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (15 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б. Заходера, И.Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е. Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

И. Коданёв «На лугах», «Утки-зимовщицы», «Сорока-воровка», «Белки-путешественницы»;

С. Раевский «Неряхи», «Бурундук»; Г. Юшков «Волчий шалаш», «Плот Бобра».

Из детских журналов (8 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Журнал «Бикинь»; В. Демидов «Игра в испорченный телефон», «Семейная трагедия»; А. Кокачев «Схватка», «Храбрый заяц»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

П. Образцов «Север мой», «Лес», «Затейница-зима»; А. Журавлёв «Северный лужок», «Ветер», Снежная баба», «Песцы», «Бурки», «Малица»; С. Попов «В декабрьском лесу», «В новогоднюю ночь», «Февраль».

Писатели детям (18 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л. Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

С. Попов Стихи из цикла «Сверстникам-школьникам»; П. Образцов «Ремонт идёт», «В школе»;

А. Журавлёв «Лайка».

Я и мои друзья (11 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. **Е. Козлова «Страшилище», «Синее стёклышко»; С. Попов «На июльских лугах», «В ягодном августе».**

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской. **П. Образцов «Берёза», «К весне»; В. Демидов «Год начинается с весны», «Весна света», «Весна воды», «Весна птиц», «Весна травы»; В. Демидов «Воробышкина весна»; В. Попов «В апреле»; А. Журавлёв «Комары».**

И в шутку и всерьёз (11 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. **А. Кокачев «Схватка», «Храбрый заяц»; Е. В. Козлова «Лыжи-неумехи»**

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс (136 ч)

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов, произведения коми литературы.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8 - 10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (13 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Коми народные сказки: «Марпида-царевна», «Медвежьи няньки», «Как Иван Нужду закопал».

Поэтическая тетрадь 1 (9 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты. И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения. И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

А. Ванеев «Времена года»; И. Запорожцева «Белая земля», «Оленёнок»

Великие русские писатели (22 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин. «Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. К.Д. Бальмонт. И.А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (10 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Е. Габова «Ложка-обжорка»

Были-небылицы (13ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Н. Куратова «Нинка-крючинка», «Полутонная артистка», «Гостинец от зайца», «Умный баран»;

Е. Габова «Повесть о настоящем коте», «Варёная сосулька».

Поэтическая тетрадь 3 (7 ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А. Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А. Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (20 ч)

М. Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В. Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С. Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

И. Коданёв «Пойте, птицы, пойте!»;

С. Раевский. Из цикла «Красота земли», «Лесной доктор», «Воробей»;

Н. Терентьев. Рассказы о природе.

Поэтическая тетрадь 4 (8 ч)

С.Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л. Барто «Разлука». «В театре».

С.В. Михалков «Если». Е.А. Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П. Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

С. Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение. **Попов «Дедушкины медали».**

Зарубежная литература (6 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

4 класс (119 ч.)

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8 - 10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Летописи, былины, жития (13 ч)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский – святой земли русской. Житие Сергея Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий».

Коми народные сказки «Перабогатырь», «Гундыр», «Федот-стрелец».

Чудесный мир классики (23 ч)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчишки». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь (11 ч)

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

С.Попов «Север»; И.Коданёв «Друзья детства», «Белые ночи», «Вставай, друг, солнце всходит!», «Здравствуй, парма!»; А. Ванеев «Это север, край неповторимый»;

Литературные сказки (15 ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (11 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (12 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Н. Куратова «Давайте знакомиться и дружить»; И. Запорожцева «Маленький оленевод», «Девушка на льдине»; С. Раевский «Пыста Устя».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

А.Журавлёв «Где живу я, отгадай?», «Наш посёлок на колёсах».

Природа и мы (15 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект «Природа и мы».

С. Раевский «Лесная кошка - вэркань», «Разбойник»; В. Ануфриев «Отчаянные отцы», «Глупые воробьи», «Соседи», «Все ли прячутся?», «Хозяйственный поползень».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества.

Родина (6 ч)

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.ЖИгулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

А.Г.Юшков «Родина»; В. Попов «Медаль»

Страна фантазия (8 ч)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычѳв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Е. Габова «Жизнь и фантазии Сени Ёлкина, или Воспитанная муха»

Зарубежная литература (13 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

Сельма Лагерлѳф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда

Тематическое планирование уроков литературного чтения

1 класс (99 ч, 3 часа в неделю)

Обучение грамоте

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------|---|------------------|
| Добукварный период. | | 12 |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга. | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |
| 3 | Слово и предложение. | 1 |
| 4 | Слог и слово. | 1 |
| 5 | Ударение. Звуки в окружающем мире. | 1 |
| 6 | Звуки в словах. Слог – слияние. | 1 |
| 7 | Звуки речи: гласные и согласные. Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 8 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 |
| 9 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 |
| 10 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 |
| 11 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 |
| 12 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 |
| Букварный период | | 42 |
| 13 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 |
| 14 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 |
| 15 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 |
| 16 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 |
| 17 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 |
| 18 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 |
| 19 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р | 1 |
| 20 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 |
| 21 | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]. | 1 |
| 22 | Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного в слове – слиянии. | 1 |
| 23 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 1 |
| 24 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 |
| 25 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | 1 |
| 26 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 |
| 27 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | 1 |
| 28 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | 1 |
| 29 | Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]. Чтение слов с буквами Я, я | 1 |
| 30 | Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слове – слиянии. | 1 |
| 31 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 32 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | 1 |
| 33 | Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь | 1 |
| 34 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 1 |
| 35 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 1 |
| 36 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]. | 1 |
| 37 | Гласные буквы Ё, ё, обозначающие звуки [й’ё]. | 1 |
| 38 | Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | 1 |
| 39 | Согласный звук [й’], буква й. | 1 |
| 40 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | 1 |
| 41 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | 1 |
| 42 | Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]. | 1 |
| 43 | Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | 1 |
| 44 | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 |
| 45 | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 |
| 46 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 |
| 47 | Чтение слов с буквами Э, э. | 1 |
| 48 | Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. | 1 |
| 49 | Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. | 1 |
| 50 | Чтение слов с буквой щ. Чтение текстов. | 1 |
| 51 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф | 1 |
| 52 | Буквы Ф, ф. Чтение слов, текстов с этой буквой. | 1 |
| 53 | Буква разделительный ь. Буква разделительный ъ. | 1 |
| 54 | Русский алфавит. | 1 |
| | Послебукварный период | 14 |
| 55 | Как хорошо уметь читать! | 1 |
| 56 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 |
| 57 | К. Д. Ушинский «Наше Отечество». | 1 |
| 58 | История славянской азбуки. В. Куприн «Первый букварь» | 1 |
| 59 | А. С. Пушкина. Сказки. | 1 |
| 60 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. | 1 |
| 61 | К. Д. Ушинский. Рассказы для детей | 1 |
| 62 | К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». | 1 |
| 63 | В. В. Бианки «Первая охота». | 1 |
| 64 | С. Я. Маршак. Стихи. | 1 |
| 65 | М. М. Пришвин. Рассказы. | 1 |
| 66 | С. В. Михалков «Котята», А. Л. Барто «Помощница», «Зайка» | 1 |
| 67 | Б. В. Заходер, В. Д. Берестов. Стихи. | 1 |
| 68 | Проект «Живая азбука». Наши достижения. | 1 |

Литературное чтение

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Вводный урок | 1 |
| 69 | Знакомство с учебником по литературному чтению | 1 |
| | Жили – были буквы | 5 |
| 70 | В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» | 1 |
| 71 | С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 72 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой». | 1 |
| 73 | И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | 1 |
| 74 | Проверочная работа по разделу «Жили-были буквы» | 1 |
| | Сказки, загадки, небылицы | 5 |
| 75 | Е. Чарушин «Теремок». Русские народные сказки «Рукавичка», «Петух и собака». | 1 |
| 76 | Загадки, песенки. Потешки, небылицы. Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». | 1 |
| 77 | Сказки А. С. Пушкина | 1 |
| 78 | Из старинных книг Л. Толстой «Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль». | 1 |
| 79 | Проверочная работа по разделу «Сказки, загадки, небылицы» | 1 |
| | Апрель, апрель, звенит капель! | 5 |
| 80 | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова, | 1 |
| 81 | Стихотворения С. Маршака, Е. Трутневой, И. Токмаковой, | 1 |
| 82 | Стихотворения Л. Ульяницкой, Л. Яхнина | 1 |
| 83 | Стихотворения В. Берестова, Р. Сеф. | 1 |
| 84 | Проверочная работа по разделу «Апрель, апрель, звенит капель!» | 1 |
| | И в шутку и всерьез | 5 |
| 85 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». | 1 |
| 86 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка», К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет» | 1 |
| 87 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». | 1 |
| 88 | К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». | 1 |
| 89 | Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьез» | 1 |
| | Я и мои друзья | 5 |
| 90 | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, Е. Благиной | 1 |
| 91 | Стихотворения В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сеф | 1 |
| 92 | Стихотворения В. Берестова, И. Пивоваровой, Ю. Энтина, М. Пляцковского. | 1 |
| 93 | Стихотворения Я. Акима, С. Маршака | 1 |
| 94 | Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья». | 1 |
| 95 | Годовая комплексная работа | 1 |
| | О братьях наших меньших | 4 |
| 96 | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сеф, И. Токмаковой | 1 |
| 97 | Стихотворения М. Пляцковского, Г. Сапгир, В. Берестова, В. Лунина, В. Осеевой | 1 |
| 98 | Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж» | 1 |
| 99 | Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших». | 1 |

2 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 1 | Самое великое чудо на свете. | 1 |
| 2 | Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». | 1 |
| 3 | Книги. | 1 |
| 4 | Проверочная работа по разделу «Самое великое чудо на свете». | 1 |
| | Устное народное творчество | 16 |
| 5 | Малые фольклорные жанры. Русские народные песни. | 1 |
| 6 | Русские и коми народные потешки и прибаутки. | 1 |
| 7 | Скороговорки, считалки, небылицы. | 1 |
| 8 | Загадки. Загадки коми народа. | 1 |
| 9 | Народная мудрость в пословицах, поговорках. Коми народные пословицы и поговорки. | 1 |
| 10 | Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...» | 1 |
| 11 | Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». Коми народная сказка «Ёма и две сестры» | 1 |
| 12 | Входная комплексная работа на основе текста. | 1 |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики». Коми народная сказка «Охотник и Чукля» | 1 |
| 14 | Сказки о животных. Сказка «Лиса и тетерев». Хантыйская сказка «Как у бурндука спина полосатой стала» | 1 |
| 15 | Сказка о животных «Лиса и журавль». Хантыйская сказка «Хочу, не хочу» | 1 |
| 16 | Сказка «Каша из топора». Марийская сказка «Огонь и человек» | 1 |
| 17, 18 | Сказка «Гуси – лебеди» | 2 |
| 19 | Коми-пермяцкая сказка «Медвежья нянюшка» | 1 |
| 20 | Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество» | 1 |
| | Люблю природу русскую. Осень | 7 |
| 21 | Образ осени в стихах. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...» | 1 |
| 22 | А.Плещеев «Осень наступила...» | 1 |
| 23 | А.Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень» | 1 |
| 24 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | 1 |
| 25 | В.Берестов «Хитрые грибы». А. Кокачев «Спор грибов» | 1 |
| 26 | М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» | 1 |
| 27 | Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | 1 |
| | Русские писатели | 15 |
| 28 | Знакомство с названием раздела. Отрывки из произведений А.С. Пушкина | 1 |
| 29 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 |
| 30 | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...» | 1 |
| 31-33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 3 |
| 34 | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | 1 |
| 35 | И.Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 |
| 36 | Л.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |
| 37, 38 | Л.Толстой «Филипок» | 2 |
| 39 | Комплексная работа на основе текста | 1 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 40 | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже» | 1 |
| 41 | Л.Н. Толстой «Котёнок», | 1 |
| 42 | Проверочная работа по разделу «Русские писатели» | 1 |
| | О братьях наших меньших (12 ч) | 15 |
| 43 | Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших». | 1 |
| 44 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...» | 1 |
| 45 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 46 | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 47 | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 48 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| 49 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| 50 | Б.Житков «Храбрый утёнок» | 1 |
| 51 | В.Бианки «Музыкант» | 1 |
| 52 | В.Бианки «Музыкант» | 1 |
| 53 | В.Бианки «Сова» | 1 |
| 54 | Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |
| 55 | И. Коданёв «Сорока-воровка», «Белки-путешественницы» | 1 |
| 56 | С. Раевский «Неряхи», «Бурундук» | 1 |
| 57 | Г. Юшков «Волчий шалаш», «Плот Бобра» | 1 |
| | Из детских журналов | 8 |
| 58 | Знакомство с детскими журналами. Журнал «Бикинь» | 1 |
| 59 | Д. Хармс «Игра» | 1 |
| 60 | Д. Хармс «Вы знаете?» | 1 |
| 61 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы» | 1 |
| 62 | Д.Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки» | 1 |
| 63 | Комплексная работа на основе текста | 1 |
| 64 | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 |
| 65 | Проверочная работа по разделу «Из детских журналов». | 1 |
| | Люблю природу русскую. Зима | 9 |
| 66 | Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Зима». | 1 |
| 67 | Стихи И. Бунина, К. Бальмонта о первом снеге. | 1 |
| 68 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...». | 1 |
| 69 | С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза» | 1 |
| 70 | Русская народная сказка «Два Мороза» | 1 |
| 71 | С.Михалков «Новогодняя быль». | 1 |
| 72 | А. Барто «Дело было в январе...». | 1 |
| 73 | Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | 1 |
| 74 | П. Образцов «Север мой», «Лес», «Затейница – зима». С. Попов «В декабрьском лесу», «В новогоднюю ночь», «Февраль», | 1 |
| | Писатели детям | 18 |
| 75 | Знакомство с названием раздела «Писатели детям». | 1 |
| 76 | К.Чуковский. Сказка «Путаница» | 1 |
| 77 | К.Чуковский «Радость» | 1 |
| 78, 79 | К.Чуковский. Сказка «Федорино горе» | 2 |
| 80 | С.Маршак «Кот и лодыри». | 1 |
| 81 | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | 1 |
| 82 | С.Михалков «Мой щенок». | 1 |
| 83 | А. Барто «Верёвочка» | 1 |
| 84 | А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу» | 1 |
| 85 | А. Барто «Вовка – добрая душа» | 1 |
| 86 | Н. Носов «Затейники» | 1 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 87, 88 | Н. Носов «Живая шляпа» | 2 |
| 89, 90 | Н.Носов «На горке» | 2 |
| 91 | Проверочная работа по разделу «Писатели – детям» | 1 |
| 92 | С. Попов. Стихи из цикла «Сверстникам-школьникам», П. Образцов «Ремонт идет», «В школе», А. Журавлев «Лайка» | 1 |
| | Я и мои друзья | 11 |
| 93 | Знакомство с названием раздела «Я и мои друзья» | 1 |
| 94 | Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду», В. Лунин «Я и Вовка» | 1 |
| 95, 96 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 2 |
| 97 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 98, 99 | В.Осеева «Волшебное слово» | 2 |
| 100 | В.Осеева «Хорошее» | 1 |
| 101 | В.Осеева «Почему?» | 1 |
| 102 | Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья» | 1 |
| 103 | Е. Козлова «Страшилище», «Синее стеклышко» | 1 |
| | Люблю природу русскую. Весна. | 10 |
| 104 | Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Весна». | 1 |
| 105 | Стихи Ф.Тютчева о весне. | 1 |
| 106 | Стихи А.Плещеева о весне. | 1 |
| 107 | А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот...». | 1 |
| 108 | И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю» | 1 |
| 109 | Комплексная работа на основе текста. | 1 |
| 110 | Е. Благинина «Посидим в тишине». | 1 |
| 111 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» | 1 |
| 112 | Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | 1 |
| 113 | Стихи В. Демидова, С. Попов «В апреле», П. Образцов «Береза», «К весне», А. Журавлев «Комары», С. Попов «Мамин праздник» | 1 |
| | И в шутку и в серьез | 11 |
| 114 | Знакомство с названием раздела «И в шутку и в серьёз». Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?» | 1 |
| 115 | Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха». | 1 |
| 116, 117 | Э.Успенский «Чебурашка» | 2 |
| 118 | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» | 1 |
| 119 | Стихи Э.Успенского | 1 |
| 120 | Стихи В. Берестова | 1 |
| 121 | Стихи И. Токмаковой | 1 |
| 122 | Г. Остер «Будем знакомы» | 1 |
| 123 | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |
| 124 | Проверочная работа по разделу «И в шутку и в серьёз» | 1 |
| | Литература зарубежных стран | 12 |
| 125 | Знакомство с названием раздела «Литература зарубежных стран». Американская народная песня «Бульдог по кличке Дог» | 1 |
| 126 | Английские народные песенки. | 1 |
| 127 | Сравнение русских и зарубежных песенок | 1 |
| 128 | Годовая комплексная работа на основе текста. | |
| 129, 130 | Ш.Перро «Кот в сапогах» | 2 |
| 131 | Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| 132 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |
| 133, | Э.Хогарт «Мафин и паук» | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 134 | | |
| 135 | Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран» | 1 |
| 136 | Повторение материала, пройденного за год. Проект «Мой любимый писатель-сказочник» | 1 |

**Тематическое планирование уроков литературного чтения
3 класс (136 ч)**

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| | Самое великое чудо на свете | 3 |
| 1 | Знакомство с учебником. Рукописные книги древней Руси. | 1 |
| 2 | Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |
| 3 | Проверочная работа по разделу «Самое великое чудо на свете». | 1 |
| | Устное народное творчество | 13 |
| 4 | Русские народные песни | 1 |
| 5 | Народные художественные промыслы. | 1 |
| 6 | Докучные сказки. | 1 |
| 7, 8 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 2 |
| 9, 10 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | 2 |
| 11-13 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | 3 |
| 14 | Входная комплексная работа на основе текста. | 1 |
| 15 | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. | 1 |
| 16 | Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество | 1 |
| | Поэтическая тетрадь 1 | 9 |
| 17 | Знакомство с названием раздела. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», | 1 |
| 18 | Ф.И. Тютчев «Листья» | 1 |
| 19 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». | 1 |
| 20 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...» | 1 |
| 21 | И. С. Никитин «Встреча зимы». | 1 |
| 22 | И.З. Суриков «Детство». | 1 |
| 23 | И. Суриков «Зима». | 1 |
| 24 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1» | 1 |
| 25 | А. Ванеев «Времена года», И. Запорожцев «Белая земля», «Олененок» | 1 |
| | Великие русские писатели | 22 |
| 26 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 27 | А. С. Пушкин. Отрывки из романов. | 1 |
| 28 | А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. | 1 |
| 29 | А.С.Пушкин «Зимнее утро». | 1 |
| 30 | А.С.Пушкин «Зимний вечер». | 1 |
| 31 | Комплексная работа на основе текста. | 1 |
| 32 - 34 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». | 3 |
| 35 | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. | 1 |
| 36 | И.А. Крылов – великий баснописец. | 1 |
| 37 | И.А. Крылов «Мартышка и очки». | 1 |
| 38 | И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна». | 1 |
| 39 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». | 1 |
| 40 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком» | 1 |
| 41 | М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень». | 1 |
| 42 | Л. Н. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 43 | Л. Н. Толстой «Акула». | 1 |
| 44 | Л.Н.Толстой «Прыжок». | 1 |
| 45 | Л.Н.Толстой «Лев и собачка». | 1 |
| 46 | Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». | 1 |
| 47 | Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели». | 1 |
| | Поэтическая тетрадь 2 | 6 |
| 48 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 49 | Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...». | 1 |
| 50 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 51 | К. Бальмонт «Золотое слово». | 1 |
| 52 | И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги». | 1 |
| 53 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2». | 1 |
| | Литературные сказки | 10 |
| 54 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 55 | Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). | 1 |
| 56 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». | 1 |
| 57 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |
| 58 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |
| 59 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |
| 60 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |
| 61 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |
| 62 | Проверочная работа по разделу «Литературные сказки» | 1 |
| 63 | Е. Габова «Ложка-обжорка» | 1 |
| | Были-небылицы | 13 |
| 64 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 65 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | 1 |
| 66 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | 1 |
| 67 - 69 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 3 |
| 70 - 72 | А. Куприн «Слон». | 3 |
| 73 | Проверочная работа по разделу «Были–небылицы». | 1 |
| 74 | Н. Куратова «Нинка-крючинка», «Полутонная артистка» | 1 |
| 75 | Н. Куратова «Гостинец от зайца», «Умный баран» | 1 |
| 76 | Е. Габова «Повесть о настоящем коте», «Вареная сосулька» | 1 |
| | Поэтическая тетрадь 1 | 7 |
| 77 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 78 | С. Чёрный «Что ты тискаешь утенка» | 1 |
| 79 | С. Чёрный «Воробей», «Слон» | 1 |
| 80 | А. Блок «Ветхая избушка». | 1 |
| 81 | А. Блок «Сны», «Ворона». | 1 |
| 82 | С. Есенин «Черёмуха». | 1 |
| 83 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1» | 1 |
| | Люби живое | 20 |
| 84 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 85 | М. Пришвин «Моя Родина». | 1 |
| 86-87 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 3 |
| 88 | В. Белов «Малька провинилась». | 1 |
| 89 | В. Белов «Ещё раз про Мальку». | 1 |
| 90-92 | В. Бианки «Мышонок Пик». | 3 |
| 93-95 | Б. Житков «Про обезьянку». | 3 |
| 96, 97 | В. Астафьев «Капалуха». | 2 |
| 98 | В. Драгунский «Он живой и светится...». | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 99 | Проверочная работа по разделу «Люби живое» | 1 |
| 100 | И. Коданев «Пойте, птицы, пойте!» | 1 |
| 101 | С. Раевский из цикла «Красота земли», «Лесной доктор», «Воробей» | 1 |
| 102 | Николай Терентьев. Рассказы о природе. | 1 |
| | Поэтическая тетрадь 2 | 8 |
| 103 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 104 | С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». | 1 |
| 105 | А. Барто «Разлука», А. Барто «В театре». | 1 |
| 106 | Комплексная работа на основе текста | 1 |
| 107 | С. Михалков «Если». | 1 |
| 108 | Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». | 1 |
| 109 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 4» | 1 |
| 110 | Проект «Времена года. Праздник поэзии» | 1 |
| | Собирай по яголке - наберёшь кузовок | 12 |
| 111 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 112-113 | Б. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок». | 2 |
| 114-115 | А. П. Платонов «Цветок на земле» | 2 |
| 116-117 | А. Платонов «Ещё мама». | 2 |
| 118 | М. Зощенко «Золотые слова». | 1 |
| 119 | М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |
| 120 | Н. Носов «Федина задача». | 1 |
| 121 | Н. Носов «Телефон». | 1 |
| 122 | Проверочная работа по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». | 1 |
| | По страницам детских журналов | 8 |
| 123 | Знакомство с названием раздела. «Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы | 1 |
| 124 | Ю. Ермолаев «Проговорился». | 1 |
| 125 | Ю.Ермолаев «Воспитатели». | 1 |
| 126 | Г. Остер «Вредные советы». | 1 |
| 127 | Г. Остер «Как получаются легенды». | 1 |
| 128 | Р. Сеф «Весёлые стихи». | 1 |
| 129 | Проверочная работа по разделу «По страницам детских журналов». | 1 |
| 130 | Годовая комплексная работа на основе текста | 1 |
| | Зарубежная литература | 6 |
| 131 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 132-133 | Древнегреческий миф «Храбрый Персей» | 2 |
| 134-135 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | 2 |
| 136 | Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература» | 1 |

**Тематическое планирование уроков литературного чтения
4 класс (136 ч, 4 ч в неделю)**

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| | Вводный урок | 1 |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению | 1 |
| | Летописи, былины, жития | 12 |
| 2 | Особенности летописи как исторического произведения. | 1 |
| 3 | События летописи – основные события Древней Руси. «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда». | 1 |
| 4 | Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». | 1 |
| 5 | Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» | 1 |
| 6 | Былина и ее герои. Особенности былины. | 1 |
| 7 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» | 1 |
| 8 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. | 1 |
| 9 | «Житие Сергия Радонежского». | 1 |
| 10 | Входная комплексная работа на основе текста. | 1 |
| 11 | Проект «Календарь исторических событий» (или «Важное историческое событие») | 1 |
| 12 | Проверочная работа по разделу «Летописи, былины, сказания, жития». | 1 |
| 13 | Коми народные сказки «Пера-богатырь», «Гундыр», «Федот-стрелец» | 1 |
| | Чудесный мир классики | 23 |
| 14 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 15-17 | П.П. Ершов «Конёк – Горбунок» | 3 |
| 18 | А.С. Пушкин. Подготовка сообщения об А.С. Пушкине | 1 |
| 19 | А.С. Пушкин «Няне» | 1 |
| 20 | А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!» | 1 |
| 21-23 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» | 3 |
| 24 | Сказки А.С. Пушкина | 1 |
| 25 | М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове | 1 |
| 26 | М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» | 1 |
| 27-29 | М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». | 3 |
| 30 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. | 1 |
| 31 | Л.Н. Толстой «Детство» | 1 |
| 32 | Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень» | 1 |
| 33 | Творчество А.П. Чехова. | 1 |
| 34 | А.П. Чехов «Мальчики» | 1 |
| 35 | А.П. Чехов «Мальчики». | 1 |
| 36 | Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики». | 1 |
| | Поэтическая тетрадь 1 | 11 |
| 37 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 38 | Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» | 1 |
| 39 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» | 1 |
| 40 | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот...» | 1 |
| 41 | А.Н. Плещеев «Дети и птичка». | 1 |
| 42 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» | 1 |
| 43 | Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» | 1 |
| 44 | И.А. Бунин «Листопад». | 1 |
| 45 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |
| 46 | И. Коданев «Белые ночи», «Вставай, друг, солнце всходит!», «Здравствуй, парма!», «Друзья детства» | 1 |
| 47 | А. Вансеев «Это север, край неповторимый», С. Попов «Север» | 1 |

| Литературная сказка | | 15 |
|--------------------------------|---|-----------|
| 48 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. | 1 |
| 49-51 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 3 |
| 52 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 |
| 53 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 |
| 54 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 |
| 55-57 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». | 3 |
| 58 | Комплексная работа на основе текста | 1 |
| 59-61 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 3 |
| 62 | Проверочная работа по разделу «Литературные сказки» | 1 |
| Делу время – потехе час | | 11 |
| 63 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 64, 65 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 2 |
| 66, 67 | В.Ю. Драгунский «Главные реки» | 2 |
| 68, 69 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» | 2 |
| 70 | Рассказы В.Ю. Драгунского | 1 |
| 71, 72 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | 2 |
| 73 | Проверочная работа по разделу «Делу время – потехе час». | 1 |
| Страна детства | | 12 |
| 74 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 75 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | 1 |
| 76 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | 1 |
| 77 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 3 |
| 78 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | 1 |
| 79 | М.М. Зощенко «Ёлка». | 1 |
| 80 | М.М. Зощенко «Ёлка». | 1 |
| 81 | Проверочная работа по разделу «Страна детства». | 1 |
| 82 | Н. Куратова «Давайте знакомиться и дружить» | 1 |
| 83 | И. Запорожцева «Маленький оленевод», «Девушка на льдине» | 1 |
| Поэтическая тетрадь 2 | | 5 |
| 84 | Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» | 1 |
| 85 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 |
| 86 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» | 1 |
| 87 | Стихи поэтов о детстве. А. Журавлев «Где живу я, отгадай?», «Наш поселок на колесах» | 1 |
| 88 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |
| Природа и мы | | 15 |
| 89 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 90 | Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмьш». | 1 |
| 91 | Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмьш». | 1 |
| 92, 93 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» | 2 |
| 94, 95 | М.М. Пришвин «Выскочка» | 2 |
| 96, 97 | Е.И. Чарушин «Кабан» | 2 |
| 98, 99 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 2 |
| 100 | Проверочная работа по разделу «Природа и мы» | 1 |
| 101 | В. Ануфриев «Все ли прячутся?» («Отчаянные отцы», «Глупые воробьи»), «Соседи», «Хозяйственный поползень» | 1 |
| 102 | С. Раевский «Лесная кошка – взркань», «Разбойник» | 1 |
| 103 | Комплексная работа на основе текста | 1 |
| Поэтическая тетрадь 3 | | 6 |
| 104 | Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень» | 1 |
| 105 | С.А. Клычков «Весна в лесу» | 1 |
| 106 | Д.Б. Кедрин «Бабье лето» | 1 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 107 | Н.М. Рубцов «Сентябрь» | 1 |
| 108 | С.А. Есенин «Лебёдушка» | 1 |
| 109 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| | Родина | 6 |
| 110 | Знакомство с новым разделом. И.С. Никитин «Русь». | 1 |
| 111 | С.Д. Дрожжин «Родине». | 1 |
| 112 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» | 1 |
| 113 | Обобщающий урок. Проект «Они защищали Родину». | 1 |
| 114 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Родина» | 1 |
| 115 | В. Попов «Медаль», Г. Юшков «Родина» | 1 |
| | Страна Фантазия | 8 |
| 116 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 117, 118 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» | 2 |
| 119- 121 | Кир Булычев «Путешествие Алисы». | 3 |
| 122 | Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия» | 1 |
| 123 | Е. Габова «Жизнь и фантазии Сени Ёлкина, или Воспитанная муха» | 1 |
| | Зарубежная литература | 13 |
| 124 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 125 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 126- 128 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 3 |
| 129 | <i>Итоговая комплексная работа на основе текста</i> | 1 |
| 130 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 131 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 132 | С. Лагерлеф «Святая ночь» | 1 |
| 133 | С. Лагерлеф «Святая ночь» | 1 |
| 134 | С. Лагерлеф «В Назарете» | 1 |
| 135 | С. Лагерлеф «В Назарете» | 1 |
| 136 | Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература» | 1 |