

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть – Илыч, Троицко – Печорский район, Республика Коми**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 46 от 12.04.2017

**Рабочая программа учебного
курса «Немецкий язык»
2-4 классы начального общего
образования**

Составила: Попова Ж.Е.

2017 год

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения во 2 – 4 -х классах на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. М.: Просвещение, 2011.
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. И.Л. Бим, К.И. Рыжова. -М.: Просвещение, 2011 .

Учебно-методический комплект Бим И.Л. и др.:

1. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса (в двух частях)» Авторы - Бим И.Л., Рыжова Л. И., Москва «Просвещение» 2010
2. Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б) Авторы- Бим И. Л., Рыжова Л. И./ Москва «Просвещение» 2012
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. Немецкий язык. 3 класс: Учебник. М. «Просвещение» 2011
4. Рабочая тетрадь А, В к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» 2011
5. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Немецкий язык. 4 класс: Учебник. М. «Просвещение» 2011
6. Рабочая тетрадь А, В к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» 2011

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в каждом классе составит 68 часов.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию "через всю жизнь".

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Цели курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.
- *Развитие* личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Общая характеристика курса

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из

предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Основное содержание курса

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка.
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения.
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения

Предметное содержание речи

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		При мер ная про гра мма	Раб оча я про гра мма	Рабочая программа по классам		
				2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских	30	30	30	-	-

	произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)					
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки	26	26	10 7	22 1 11	2 2
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	2	2	2	-	-
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	31	31	9 5 2 2	6 6	11 11
5	Моя школа. 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	28	28	5 5	9 9	14 6 8

6	Мир вокруг меня. 1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.	58	58	-	26	32
						11
					7	10
					7	11
					11	
					1	
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	29	29	12	5	9
					4	1
				7		2
				4		3
				1	1	3
	Итого:	204	204	68	68	68

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Диалог-расспрос;
- Диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма:

- Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

- Писать с опорой на образец
 - ✓ поздравление с праздником;
 - ✓ краткое личное письмо

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*) словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wo, wohin*.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (*Hilf mir, bitte!*)

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präterit, Perfekt*. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол *haben, sein, werden*.

Глагол-связка *sein*.

Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*.

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*ich, du, er, mein, dein, dieser, jener*).

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*.

Наречия степени: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок и небольшими произведениями детского фольклора на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- « вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание

текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начальной школе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие задачи:

1. научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
2. развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
3. научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а так же слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
4. обеспечить владение немецким алфавитом;
5. сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов, предложений;
6. способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объем которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2); всего около 200 ЛЕ за первый год обучения. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
7. научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;

8. совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения-списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
9. сформировать новые важные приемы учения, например, элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а так же умение использовать языковую догадку;
10. дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Планируемые результаты обучения

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Владеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Владеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Владеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.
5. Знать ряд страноведческих реалий.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных раз немецкого этикета) Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p>	<p>Вводный курс. Часть I (Всего 30 ч) Урок (шаг) 1 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
<p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>	<p>Урок 2 Давайте познакомимся! (1 ч)</p>	<p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.</p>
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. * <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. * <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Jj</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. » <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.

	<p>Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение) (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ск</i>), немецкие имена. * <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные.
	<p>Урок 6 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	
	<p>Урок 7 Как при знакомстве представить других? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. * <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новым речевым образцом.
	<p>Урок 8 Как уточнить, переспросить? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Bb, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ей, au</i>). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. • <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки „Ist das Uli ...?“
	<p>Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. « <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. * <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читать её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.
	<p>Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
	<p>Урок 12 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	

	<p>Урок 13 Как выяснить, кто это? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Zz, Vv</i>) и буквосочетание (<i>ie</i>). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать на него несколько ответов с помощью рисунков</i>. • <i>Считать до 7</i>. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.
	<p>Урок 14 Итак, как спросить, кто это? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.
	<p>Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Dd, Cc, Bb</i>). <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
	Уроки 16, 17 Поиграем? Споём? (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. » <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.
	Урок 18 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
	Урок 19 Спросим, кто откуда (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).

	<p>Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. • <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pj). • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги.</p>
	<p>Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich hei. Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, au). * <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.
	<p>Уроки 22, 23 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. » <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».

	Урок 24 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	
	Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yy</i>) и буквосочетания (<i>qi, quid</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.
	Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.
	Урок 27 Also, wer ist wie? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.
	Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей.
	Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.
	<p>Урок 30 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.
	<p>Урок 31 «Праздник алфавита» (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.
<p>Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p>	<p>Основной курс. Часть II (Всего 38 ч) I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (7 ч) 1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
	<p>2. Und nun neue Lehrbuchfiguren (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. » <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.
	<p>3. Die Post ist da (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

	4—5. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Писать</i> рассказ о себе.
	6. Was haben wir nicht geschafft? (Резервный урок)	
	<p>II Wessen Fotos sind hier?</p> <p>1. Familienfotos aus Deutschland (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Делать подписи</i> к картинкам. * <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. * <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.
	2. Und wessen Familienfoto ist das? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiss nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.

	3. Ein Brief von Sven (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
	4—5. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».
	6. Was haben wir noch nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p>	III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.

Мир моих увлечений	1. Was erzählen Svens Familienfotos? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст
	2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.
	3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы.
	4—5. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.
	6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии.	IV Was wir nicht alles machen! (7 ч) 1. Anja und Sascha spielen Reporter (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа.

	2. Worüber sprechen die Kinder in der Stunde? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога.
	3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „<i>Kasperle</i>“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „<i>a</i>“, „<i>au</i>“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
	4—5. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „<i>Tschus, 2. Klasse!</i>“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „<i>1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!</i>“.
	6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „<i>Markus spielt am Computer</i>“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
Страна изучаемого языка	V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч) 1. Kasperle sagt: Wer will, der kann!	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.

	<p>2. Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>konnen</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. • <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно.
	<p>3. Wer kommt eines Tages zum König? (1 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
	<p>4—5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноску на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. * <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.
	<p>6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß</p>	<p><i>Читать</i> с полным пониманием текст „<i>Der Unsinnsonntag</i>“, опираясь на сноску на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p>

<p>Страна изучаемого языка (школьный праздник „<i>Tschus, 2. Klasse!</i>“). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)</p>	<p>VI Willkommen zu unserem Fest! (5 ч) 1. Bald ist das Klassenfest (1-2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. » <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. » <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.
	<p>3—4. Wie endet das Märchen? (2 ч)</p>	<p>« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>.
	<p>5. Unser Klassenfest „<i>Tschüs, 2. Klasse!</i>“ (1 ч)</p>	<p>* <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p>	<p>Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч)</p> <p>Hallo, 3. (dritte) Klasse!</p> <p>Wiedersehen mit Freunden (8 ч) 1. He, Freunde! Wir sind wieder da (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.

<p>Жизнь в городе и селе Природа</p>	<p>2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.
	<p>3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.
	<p>4. Was macht Svens Familie im Sommer gern? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. « <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.
	<p>5—6. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. « <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».
	<p>7-8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.

<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p>	<p>I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч) 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.
	<p>2. Schulanfang. Worüber sprechen . die Kinder im Schulhof? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации. <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.
	<p>3. Marias erster Schultag (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ Guten Tag “.

	4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <p>» <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.</p>
	5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.
	6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
	8-9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)	II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“.

<p>Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. * Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».
<p>Некоторые формы немецкого речевого и не речевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>2. Und was machen jetzt Sabine und Sven? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы.
	<p>3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. * Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
	<p>4. Im Herbst ist alles reif (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. • Догадываться о значении интернациональных слов. • Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » Образовывать сложные слова. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen).

	5. Und was fressen die Waldtiere? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
	6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. • <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.
	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сноках.
Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	III Und was bringt uns der Winter? (9 ч) 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.

	2. Wer kann Tierrätsel raten? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
	2. Wer kann Tierrätsel raten? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.
	3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? (1 ч)	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в Präsens. «<i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.
	4. Warum freuen sich die Kinder aber Winter? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.
	5. Weihnachten ist das schönste Fest (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.

	6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	Часть 2 (Всего 33 ч) IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.
Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения	1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. • <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.
	2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). • <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.

	<p>3. Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.
	<p>4. Was können die Schüler in der Spielecke machen? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. * <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.
	<p>5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.
	<p>6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1-2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * <i>Правильно произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. «<i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i> ". • <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России.)	V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.
	1. Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.
	3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

	4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (1 ч)	<p><i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.
	5. Die Familie Müller feiert Ostern (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
	6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Fruhling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.
	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	<p>VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11 ч)</p> <p>1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>Geburtstag</i>“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.

	2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.
	3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.
	4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Gluck</i>“ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.
	5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть и вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.
	6. Sabine feiert Geburtstag (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.

	7. Wir spielen und Singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. * <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинку по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.
	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовиться</i> к празднику. * <i>Участвовать</i> в празднике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	Часть I (Всего 28 ч) Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) (6 ч) 1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. <i>Спрягать</i> известные глаголы. * <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.
Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	2. Was können wir über uns selbst erzählen? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.

	3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. • <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • * <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • * <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. • * <i>Читать</i> диалог по ролям.
	4. Was möchtet ihr noch wiederholen? (1 ч) (Резервный урок)	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.
	5. Wir prüfen uns selbst (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.
Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна.	I Wie war es im Sommer? 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • * <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
	2. Hier ist noch ein Sommerbrief (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Читать</i> текст <i>вслух</i> и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>).

	3. Haben auch Tiere Sommerferien? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.
	4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.
	5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wirstchen grillen</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.
	6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> » <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „<i>es gibt</i>“. • <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („<i>Gib mir bitte!</i>“) и <i>называть</i> известные количественные числительные. • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.
	8-9. Was möchtest du noch wieder-holen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.

<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p>	<p>II Und was gibt es Neues in der Schule? 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i> “. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.
<p>Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>	<p>2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? (1-2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i> “. • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Schule</i>“, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>.
	<p>3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>и понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. * <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „<i>Zahllied</i>“.

<p>4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1 ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-аппрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</p>
<p>5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? (1 ч)</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. « <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</p>
<p>6—7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (2 ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Сотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winter-lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>
<p>8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<p>• <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</p>
<p>10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)</p>	<p>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>

<p>Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>Часть II (Всего 40 ч) III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (10 ч) 1. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • <i>Разучивать</i> новую песню „/с/г <i>wohne hier ...</i>“. <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. * <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать</i> подписи к картинкам.
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
	<p>3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 ч)</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.
	<p>4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. « <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст с опорой на рисунок. * <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.
	<p>5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. * <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.

	6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » <i>Писать</i> письмо по образцу. « <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „<i>Der süße Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Письмо с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	<p>IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч)</p> <p>1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Jede Woche</i>“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p>	<p>2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Jede Woche</i>“. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись.

	<p>3. Was macht Svens Familie am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>In den Zoo gehen wir</i>“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.
	<p>4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
	<p>5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Wenn wir zaubern</i>“. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. « <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.
	<p>6—7. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. • <i>Играть</i> в игру „<i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.
	<p>8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
	<p>10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.

<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг</p>	<p>V Bald kommen die großen Ferien (10 ч) 1. Wir sprechen über das Wetter und malen (1 ч)</p>	<p><i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schon da</i>“. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. * <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». « <i>Сопоставить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</p>
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>	<p>2. April! April! Er macht, was er will! (1 ч)</p>	<p>• <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>April, April</i>“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i>“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „<i>Im Schreibwarengeschäft</i>“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>.</p>
	<p>3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь. * Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

	<p>4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах.
	<p>5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.
	<p>6—7. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.
	<p>8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
	<p>10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен: знать/понимать/уметь:

В русле говорения:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- давать краткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок;
- что-то сообщать, утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- о чем-то просить с помощью повелительных предложений;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant! Wie schön!
- соблюдать речевой этикет при непосредственном обращении: знать как обратиться к ровеснику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.
- вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещение парка, погоде и др.);
- уметь делать краткие связанные сообщения;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

В области аудирования:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике и жестам говорящего о значении незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое сообщение соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления.

В русле чтения:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- совершенствовать технику чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержания текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- догадываться при этом о значении новых незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- излагать сведения о себе, погоде, каникулах, животных, посещении парка и других;
- знать, как вести словарь;
- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Знать ряд страноведческих реалий: названия праздников и форм поздравления с этими праздниками;

- расширить представления о персонажах немецких сказок;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. Овладеть новыми специальными учебными умениями: использование языковой догадки на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установление ассоциативных связей между словами, использование немецко-русского словаря учебника для семантизации незнакомых слов.

Формы контроля

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т. е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, диктант, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие. В качестве видов контроля выделяются: а) **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый и б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

1. *Содержание диалога* будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
2. *Взаимодействие.* Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/ не соглашается,
- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. *Лексическое оформление речи.*

4. *Грамматическое оформление речи.*

5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

2. Раскрытие темы.

3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

4. Логичность и связность высказывания.

5. Лексическое оформление речи.

6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя.

Объектами контроля в области письма являются:

Оценка «5» - ставится, если нет орфографических ошибок.

Оценка «4» - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Оценка «3» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые мешают пониманию текста.

Оценка «2» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.