

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. УСТЬ-ИЛЫЧ

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 149
от «15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Уровень общего образования - начальное общее образование

Срок реализации рабочей программы - 4 года

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Авторы: Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

с. Усть-Илыч
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»	4
3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	9
4. Тематическое планирование.....	15
5. Система условий реализации учебной программы.....	22

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) *познавательные универсальные учебные действия:*

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) *регулятивные универсальные учебные действия:*

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) *Выпускник научится:*

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном

(русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий,

выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (33 ч)

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Ку克林. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «...Воротился старик ко старухе...»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Второй год обучения (34 ч)

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».
В. В. Голявкин. «Этот мальчик».
В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (отрывок).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Люди земли Русской (3 ч)

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Третий год обучения (34 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Четвёртый год обучения (34 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров. «Фрегат «Паллада»

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин. «Летний вечер».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (отрывок).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (главы из книги).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Люди земли русской (3 ч)

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

К.И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».

В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий». **Ю.А. Гагарин.** «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

Г.Я. Снегирев. «Карликовая березка».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я. Бородицкая. «В гостях у лесника»

О родной природе (4 ч)

Мороз невелик, да стоять не велит

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

М.М. Зощенко. «Гроза»

А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы».

Загадки. **В.А. Солоухин.** «Ветер»

4. Тематическое планирование по годам обучения

Распределение содержания учебного материала первого года обучения (1 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		24
Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	7
Я взрослею	Без друга в жизни туго	6
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	5
Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	6
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина?	3
О родной природе	Одним костром весь свет согреет	3
	Выше облака ходячего	1
	В синем море белые гуси	1
<i>Промежуточная аттестация</i>		1

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения на родном (русском) языке 1 класс (33 ч)

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		24
Я и книги		7
<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>		
1	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1
2-4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	3
5-7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	3
Я взрослею		11
<i>Без друга в жизни туго</i>		
8,9	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	2
10	М.Л. Михайлов. «Лесные хоромы».	1
11	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1
12,13	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	2
<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>		
14	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1
15	Враль. Русская народная сказка	1
16-18	В. А. Осеева. «Почему?»	3
Я фантазирую и мечтаю		6
<i>Необычное в обычном</i>		
19	А. С. Пушкин. «...Воротился старик ко старухе...»	1

20	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1
21,22	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	2
23	М. М. Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1
24	В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши»	1
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	9
	Что мы Родиной зовём	3
	<i>С чего начинается Родина?</i>	
25	П. А. Синявский. «Рисунок».	1
26	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1
	О родной природе	5
	<i>Одним костром весь свет согреет</i>	
28	Русские народные загадки о солнце. В. М. Катанов. «Жар-птица».	1
29	А. Н. Толстой. «Петушки».	1
30	С.В. Сахарнов. «Мезень» (отрывок)	1
	<i>Выше облака ходячего</i>	
31	Русские народные загадки о месяце, луне. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1
	<i>В синем море белые гуси</i>	
32	С. В. Востоков. «Два яблока».	1
33	Итоговая проверочная работа	1

Распределение содержания учебного материала второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	Не торопись отвечать, торопись слушать	5
Я взрослою	Как аукнется, так и откликнется	2
	Кто идёт вперёд, того страх не берёт	2
	Воля и труд дивные всходы дают	2
Семья крепка ладом		6
Я фантазирую и мечтаю	Мечты, зовущие ввысь	4
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Люди земли русской		3
Народные праздники, связанные с временами года	Хорош праздник после трудов праведных	3
О родной природе	Уж ты нива моя, нивушка	1
	Минутная краса полей	2
	Поляны муравы одели	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1

Промежуточная аттестация	1
--------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование уроков
литературного чтения на родном (русском) языке 2 класс (34 ч)**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
	Я и книги	5
	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	5
1	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
2,3	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	2
4,5	Л.К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	2
	Я взрослою	6
	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2
6	Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1
7	В. В. Бианки. «Сова».	1
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	2
8	Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».	1
9	Е. А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».	1
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2
10	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1
11	С. П. Алексеев. «Медаль». Пословицы о смелости.	1
	Семья крепка ладом	6
12	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1
13	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1
14	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1
15-17	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	3
	Я фантазирую и мечтаю	4
	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	4
18,19	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	2
20	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1
21	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (отрывок).	1
22	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
	Люди земли Русской	3
23	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1
25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (отрывки).	1
	Народные праздники, связанные с временами года	3
	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	3

26	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (отрывок главы «Масленица»).	1
27	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1
28	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1
	О родной природе	4
	<i>Уж ты нива моя, нивушка</i>	1
29	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1
	<i>Минутная краса полей</i>	2
30	Л.Ф. Воронкова. «Подснежники»	1
31	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1
	<i>Поляны муравы одели</i>	1
32	В. А. Солоухин. «Трава» (отрывок).	1
33	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

Распределение содержания учебного материала третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	Пишут не пером, а умом	6
Я взрослою	Жизнь дана на добрые дела	2
	Живи по совести	4
Я и моя семья	В дружной семье и в холод тепло	4
Я фантазирую и мечтаю	Детские фантазии	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	3
От праздника к празднику	Всякая душа празднику рада	3
О родной природе	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	3
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Промежуточная аттестация		1
Резерв на вариативную часть программы		1

**Календарно-тематическое планирование уроков
литературного чтения на родном (русском) языке 3 класс (34 ч)**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
	Я и книги	6
	<i>Пишут не пером, а умом</i>	6
1-3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	3
4-6	В.П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	3
	Я взрослою	6
	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
7	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
8	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1
	<i>Живи по совести</i>	4
9,10	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	2
11,12	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	2
	Я и моя семья	5
	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	5
13,14	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	2
15	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1
16,17	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	2
	Я фантазирую и мечтаю	4
	<i>Детские фантазии</i>	4
18,19	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	2
20,21	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	2
22	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
	Родная страна во все времена сынами сильна	3
	<i>Люди земли Русской</i>	3
23	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1
24	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
25	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1
	От праздника к празднику	3
	<i>Всякая душа празднику рада</i>	3
26	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1
27,28	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	2
	О родной природе	4
	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	4
29	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1
30	В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».	1

31	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1
32	И. П. Токмакова. «Гуман».	1
33	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

Распределение содержания учебного материала четвертого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		21
Я и книги	Испокон века книга растит человека	5
Я взрослею	Скромность красит человека	2
	Любовь всё побеждает	2
Я и моя семья	Такое разное детство	6
Я фантазирую и мечтаю	Придуманные миры	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13
Люди земли Русской		3
Что мы Родиной зовём	Широка страна моя родная	3
О родной природе	Мороз невелик, да стоять не велит	4
	На небе стукнет, на земле слышно	
	Ветер, ветер, ты могуч ...	
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Промежуточная аттестация		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1

**Календарно-тематическое планирование уроков
литературного чтения на родном (русском) языке 4 класс (34 ч)**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	21
	Я и книги	5
	<i>Испокон века книга растит человека</i>	5
1,2	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	2
3	И.А. Гончаров. «Фрегат «Паллада»	1
4	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»	1
5	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
	Я взрослею	4
	<i>Скромность красит человека</i>	2

6	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1
7	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1
	<i>Любовь всё побеждает</i>	2
8	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1
9	И.А. Мазнин. «Летний вечер».	1
	Я и моя семья	6
	<i>Такое разное детство</i>	6
10,11	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (главы из книги).	2
12,13	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	2
14,15	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (отрывок).	2
	Я фантазирую и мечтаю	5
	<i>Придуманные миры</i>	5
16,17	Т. В. Михеева. «Асино лето» (отрывок).	2
18-20	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (отрывки).	3
21	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	13
	Люди земли Русской	3
22	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1
23	К.И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».	1
24	В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут».	1
	Что мы Родиной зовём	4
	<i>Широка страна моя родная</i>	4
25	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1
26	Сказ о валдайских колокольчиках.	1
27	М.Я. Бородицкая. «В гостях у лесника»	1
28	Г.Я. Снегирев. «Карликовая березка». В. Г. Распутин. «Саяны».	1
	О родной природе	4
	<i>Мороз невелик, да стоять не велит</i>	1
29	Стихотворения авторов о морозе.	1
	<i>На небе стукнет, на земле слышно</i>	2
30	М.М. Зощенко. «Гроза»	1
31	А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы».	1
	<i>Ветер, ветер, ты могуч ...</i>	1
32	Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер»	1
33	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

5. Система условий реализации учебной программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Словари и справочники серии «Словари XXI века»:

8. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
9. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
10. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
11. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
12. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
13. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

Интернет-ресурсы

14. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).
15. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
16. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
17. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).
18. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
19. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).

20. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
21. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
23. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
24. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).

