

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Ильч

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 46 от 12.04.2017

*Рабочая программа по обществознанию*

*основного общего образования*

Срок реализации 5 лет

Программу составила:  
Учитель обществознания Коньшина А.Г.

Усть – Ильч  
2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **трудова**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание курса

### *Человек и общество*

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

### *Основные сферы жизни общества*

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни

общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### Тематическое планирование 5 класс

| №   | Тема урока  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
|     | <b>Тема 1. Человек</b>  | <b>6</b>     |
| 1.  | Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке                                     | 1            |
| 2.  | Урок – практикум по теме «Человек»  | 1            |
| 3.  | Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.                         | 1            |
| 4.  | Урок – практикум по теме «Отрочество - особая пора»   | 1            |
| 5.  | Межличностные отношения. Общение. Подготовка проекта «Вместе мы едины»                      | 1            |
| 6.  | Публичное представление проектов.   | 1            |
|     | <b>Тема 2. Семья</b>  | <b>4</b>     |
| 7.  | Человек и его ближайшее окружение. Семья и семейные отношения.                              | 1            |
| 8.  | Семейное хозяйство.   | 1            |
| 9.  | Свободное время.  | 1            |
| 10. | Контрольная работа по темам: «Человек» и «Семья»  | 1            |
|     | <b>Тема 3. Школа</b>  | <b>6</b>     |
| 11. | Образование в жизни человека. Возможности получения общего и профессионального образования. | 1            |
| 12. | Самопознание. Образование и самообразование   | 1            |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 13.       | Большие и малые социальные группы. Одноклассники, сверстники, друзья                     | 1         |
| 14.       | Социализация индивида. Урок – практикум «Вместе мы едины»                                | 1         |
| 15.       | Подготовка проекта<br>«Портрет моего класса»   | 1         |
| 16.       | Контрольная работа по теме: «Школа»  | 1         |
|           | <b>Тема 5. Труд</b>  | <b>5</b>  |
| 17.       | Деятельность и ее основные формы ( труд, игра, учение)Труд-основа жизни.                 | 1         |
| 18.       | Конференция по теме «Труд ученика» (представление портфолио)<br>С приглашением родителей | 1         |
| 19.       | Труд и творчество. Жизненные ценности и ориентиры.                                       | 1         |
| 20.       | Пресс-конференция<br>«Мир профессий»<br>(с приглашением родителей)                       | 1         |
| 21.       | Подготовка проекта<br>«Творчество в науке и искусстве»                                   | 1         |
|           | <b>Тема 5. Родина</b>  | <b>10</b> |
| 22.       | Наша Родина – Россия. Конституция Российской Федерации.                                  | 1         |
| 23<br>-24 | Урок – практикум<br>«Традиции моей страны»   | 1         |
| 25.       | Контрольная работа<br>по теме: «Труд»  | 1         |
| 26.       | Государственные символы России.  | 1         |
| 27.       | Гражданин России. Права и свободы человека и гражданина.                                 | 1         |
| 28.       | Подготовка проекта «С чего начинается Родина»  | 1         |
| 29-       | Мы – многонациональный народ.  | 1         |
| 30<br>-31 | Урок – семинар<br>«Наш дом – земля»  | 2         |
| 32.       | Итоговая контрольная работа  | 1         |
| 33-<br>35 | Итоговое повторение  | 2         |

### 6 класс (35 ч)

| №  | Тема урока  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
|    | <b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b>   | <b>12</b>    |
| 1. | Человек – личность. Биологическое и социальное в человеке   | 1            |
| 2. | «Личностью не рождаются...» Социализация индивида.<br>(урок – философская беседа)                     | 1            |
| 3. | Человек познает мир. Познание мира и самопознание.  | 1            |
| 4. | Как определить свое место в жизни<br>(урок – философская беседа). Мировоззрение. Жизненные ценности и | 1            |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
|        | ориентиры.   |           |
| 5.     | Деятельность человека и ее формы (труд, учение, игра)                  | 1         |
| 6.     | Семинар «Личности, изменившие мир»                                     | 1         |
| 7.     | Потребности человека.  | 1         |
| 8.     | Книга - аптека души<br>(библиотечный урок)                             | 1         |
| 9.     | На пути к жизненному успеху.   | 1         |
| 10.    | В мире профессий<br>(урок – встреча с интересными людьми)              | 1         |
| 11.    | Урок – практикум по теме: «Человек в социальном измерении»             | 1         |
| 12.    | Контрольная работа по теме «Человек социальном измерении»              | 1         |
|        | <b>Тема 2. Человек среди людей</b>                                     | <b>10</b> |
| 13.    | Межличностные отношения.   | 1         |
| 14.    | Урок – практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»              | 1         |
| 15.    | Человек в группе. Формальные и неформальные группы.                    | 1         |
| 16.    | Урок – практикум «Вместе делаем полезные дела»<br>(подготовка проекта) | 1         |
| 17.    | Общение  | 1         |
| 18.    | Урок- практикум «Учимся общаться»                                      | 1         |
| 19.    | Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.                | 1         |
| 20.    | Урок- практикум «Учимся вести себя ситуации конфликта»                 | 1         |
| 21.    | Урок – конференция<br>«Человек среди людей»<br>(защита проектов)       | 1         |
| 22.    | Контрольная работа по теме: «Человек среди людей»                      | 1         |
|        | <b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>                               | <b>7</b>  |
| 23.    | Человек славен добрыми делами  | 1         |
| 24.    | Социальные ценности и нормы. Золотое правило нравственности.           | 1         |
| 25.    | Мораль. Патриотизм и гражданственность.                                | 1         |
| 26.    | Урок-конференция<br>«Герой нашего времени»                             | 1         |
| 27.    | Урок- практикум<br>«Учимся побеждать страх»                            | 1         |
| 28.    | Гуманизм. Человек и человечность.                                      | 1         |
| 29     | Урок- практикум по теме «Человек и человечность»                       | 1         |
| 30.    | Контрольная работа по курсу  | 1         |
| 31 -32 | Урок-конференция<br>«Человек славен добрыми делами»                    | 2         |
| 33-35  | Итоговое повторение  | 2         |

### 7 класс (35 ч)

| №<br>п/п | основное содержание урока | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------|-----------------|
|----------|---------------------------|-----------------|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 1.    | Вводное занятие.<br>Как работать с учебником?   | 1 |
| 2     | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.   | 1 |
| 3     | Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.  | 1 |
| 4     | Зачет № 1. Общение — форма отношения человека к окружающему миру  | 1 |
| 5     | Межличностные конфликты. Конструктивное разрешение конфликта.   | 1 |
| 6-7.  | Социальные нормы. Что значит жить по правилам?<br>Правила этикета и хорошие манеры.   | 2 |
| 8-10  | Зачет № 2. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.<br>Права ребенка и их защита.<br>Конституционные обязанности гражданина.                            | 3 |
| 11-12 | Почему важно соблюдать законы.<br>Особенности правового статуса несовершеннолетних. Зачет № 3.  | 2 |
| 13-14 | Понятие правоотношений. Правоотношения гражданские, административные, семейные, трудовые.<br>Признаки и виды правонарушений.<br>Понятие и виды юридической ответственности. | 2 |
| 15-16 | Правоохранительные органы. Судебная система. Полиция. Адвокатура.<br>Нотариат.<br>Зачет № 4.<br>Правоохранительные органы. Судебная система, Полиция. Адвокатура.           | 2 |
| 17    | Контрольно-обобщающий урок по 1-2 теме.   | 1 |
| 18-19 | Экономика и её роль в жизни общества.<br>Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.<br>Основные участники экономики.                                  | 2 |
| 20.   | Зачет № 5. Заработная плата и стимулирование труда.   | 1 |
| 21-   | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на  | 2 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 22    | производительность труда.  |   |
| 23    | Предпринимательство и его организационно- правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  | 1 |
| 24-25 | . Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Международная торговля. Зачет № 6   | 2 |
| 26    | Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  | 1 |
| 27-28 | Экономика семьи. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.<br>Ресурсы семьи. Неравенство доходов и меры социальной поддержки.<br>Что такое семейный бюджет.<br>Зачет № 7<br>Экономика семьи. Ресурсы семьи. Что такое семейный бюджет. | 2 |
| 29.   | Обобщающий урок по теме Человек и экономика.   | 1 |
| 30.   | Человек - часть природы.   | 1 |
| 31.   | Взаимодействие общества и природы  | 1 |
| 32    | Зачет № 8. Охранять природу - значит охранять жизнь.   | 1 |
| 33.   | Закон на страже природы.   | 1 |
| 34-35 | Зачет № 9 (устный зачет). Обобщающий урок по теме «Человек и природа».   | 1 |

### 8 класс (35 ч)

| № п/п | основное содержание урока  | кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Вводный урок. Человек в обществе. Основные сферы общественной жизни.           | 1            |
| 2     | Личность. Социализация индивида.   | 1            |
| 3     | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. | 1            |
| 4     | Зачет № 1. Развитие общества.  | 1            |
| 5     | Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.         | 1            |
| 6     | Личность и общество.   | 1            |
|       |  |              |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы   | 1 |
| 8  | Зачет № 2. Мораль. Патриотизм и гражданственность.  | 1 |
| 9  | Долг и совесть.   | 1 |
| 10 | Моральный выбор. Свобода и ответственность.   | 1 |
| 11 | Образование и его значимость в условиях информационного общества.   | 1 |
| 12 | Зачет № 3. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.            | 1 |
| 13 | Религия, религиозные организации и объединения как одна из форм культуры, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | 1 |
| 14 | Духовная сфера общества. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.   | 1 |
| 15 | Экономика и ее роль в жизни общества. Товары, услуги, потребности и ресурсы.  | 2 |
| 16 | Ограниченность ресурсов.<br>Зачет № 4.<br>Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.                            |   |
| 17 | Основные вопросы экономики. Экономические системы и собственность.  | 1 |
| 18 | Право собственности. Разделение труда и специализация.  | 1 |
| 19 | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.   | 1 |
| 20 | Зачет № 5. Производство., производительность труда. Товары и услуги.  | 1 |
| 21 | Предпринимательская деятельность и ее организационно- правовые формы.   | 1 |
| 22 | Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.  | 2 |
| 23 |   |   |
| 24 | Зачет № 6. Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.                                | 1 |
| 25 | Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.  | 1 |
| 26 | Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  | 1 |
| 27 | Безработица, ее причины и последствия.  | 1 |
| 28 | Зачет № 7. Мировое хозяйство и Международная торговля. Внешнеторговая политика.   | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок – практикум.  | 1 |
| 30 | Социальная структура общества. Социальная мобильность..   | 1 |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 31            | Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.  | 1 |
| 32            | Зачет № 8. Межнациональные и межконфессиональные отношения.  | 1 |
| 33            | Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | 1 |
| 34<br>-<br>35 | Зачет № 9 (устный зачет). Социальная структура российского общества<br>Контрольно - обобщающий урок.                               | 2 |

### 9 класс (34 ч)

| №<br>п/<br>п | Название<br>раздела<br>или темы | Кол-во часов на изучение темы | Тема урока  |   | Кол-во часов на изучение |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------|---|--------------------------|
|              |                                 |                               | Номер урока | Название  |                          |
| 1            | 2                               | 3                             | 4           | 5   | 6                        |
|              | <b>Введение</b>                 | <b>1</b>                      | <b>1</b>    | <b>Вводный урок</b><br><br>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году.<br><br>Как добиваться успехов в работе в классе и дома | <b>1</b>                 |
|              | <b>Политика</b>                 | <b>10</b>                     |             |   |                          |
|              |                                 |                               | <b>2</b>    | <b>Политика и власть</b><br><br>Политика и власть. Основные направления политики. Роль политики в жизни общества.   | <b>1</b>                 |
|              |                                 |                               | <b>3</b>    | <b>Государство</b><br>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние  | <b>1</b>                 |

|              |        |          |  |   |
|--------------|--------|----------|--|---|
|              |        |          | функции государства. Формы государства   |   |
|              |        | 4        | <b>Политические режимы</b><br>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире  | 1 |
|              |        | 5        | <b>Правовое государство.</b><br>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ   | 1 |
|              |        | 6        | <b>Гражданское общество и государство</b><br>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ  | 1 |
|              |        | 7        | <b>Участие граждан в политической жизни</b><br>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.  | 1 |
|              |        | 8-9      | <b>Политические партии и движения</b><br>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах   | 2 |
|              |        | 10-11    | <b>Практикум по теме «Политика»</b>  | 2 |
| <b>Право</b> | 2<br>2 |          |  |   |
|              |        | 12       | <b>Роль права в жизни общества и государства</b><br>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства  | 1 |
|              |        | 13       | <b>Правоотношения и субъекты права</b><br>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события | 1 |
|              |        | 14-15    | <b>Правонарушения и юридическая ответственность</b><br>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности   | 2 |
|              |        | 16       | <b>Правоохранительные органы</b><br>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.   | 1 |
|              |        | 17-18-19 | <b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b><br>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя   | 3 |

|  |  |  |              |  |          |
|--|--|--|--------------|--|----------|
|  |  |  | <b>20-21</b> | <b>Права и свободы человека и гражданина</b><br>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Права ребенка и их защита. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ Конституционные обязанности. Понятие и виды юридической ответственности | <b>2</b> |
|  |  |  | <b>22</b>    | <b>Гражданские правоотношения</b><br>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя   |          |
|  |  |  | <b>23</b>    | <b>Право на труд.</b> Трудовые правоотношения<br>Трудовые правоотношения.<br>Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. <b>Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</b><br>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях   |          |
|  |  |  | <b>24-25</b> | <b>Семейные правоотношения</b><br>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Жилищные правоотношения.   | <b>2</b> |
|  |  |  | <b>26</b>    | <b>Административные правоотношения</b><br>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний   | <b>1</b> |
|  |  |  | <b>27</b>    | <b>Уголовно-правовые отношения</b><br>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних Презумпция невиновности.   | <b>1</b> |
|  |  |  | <b>28</b>    | <b>Социальные права</b><br>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.   | <b>1</b> |
|  |  |  | <b>29-30</b> | <b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b> Международное гуманитарное право.<br><br>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов   | <b>2</b> |
|  |  |  | <b>31</b>    | <b>Правовое регулирование отношений в сфере образования</b><br>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. Образование и   | <b>1</b> |

|  |  |  |       |  |   |
|--|--|--|-------|--|---|
|  |  |  |       | его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. |   |
|  |  |  | 32-33 | Практикум по теме «Право»  | 2 |
|  |  |  | 34    | Заключительный урок  |   |

## Человек в социальном измерении

### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

## Ближайшее социальное окружение

### **Выпускник научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

## **Общество — большой «дом» человечества**

### **Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

## **Общество, в котором мы живём**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантируемые Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

## **Регулирование поведения людей в обществе**

### **Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Мир экономики**

### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

## **Мир социальных отношений**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

## **Политическая жизнь общества**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Культурно-информационная среда общественной жизни**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

## **Человек в меняющемся обществе**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*