

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. УСТЬ-ИЛЫЧ**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 140 от «25» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитательно-образовательного процесса
с детьми 5-6 лет, старшая группа

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ» с. Усть-Илыч, разработанной на основе проекта Примерной образовательной программы дошкольного образования и «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программу составила воспитатель Чабурова Т.М.

с. Усть-Илыч

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи реализации рабочей программы
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
5. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

3. Способы и направления поддержки детской инициативы
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел:

- 3.1. Режим дня.
- 3.1.. Особенности организации режимных процессов
- 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 3.3 Учебно-методический комплект
- 3.4 Перспективное планирование по областям

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана с учётом:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г. № 26) регистрационный № 28564 от 29.05.13г. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Устав МБОУ «СОШ» с. Усть-Ильч

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОО

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации цели и задач Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка.

1. Целевой раздел

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Взаимодействие с организациями.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих Республику Коми, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.
14. Создание условий для восстребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

Кроме того, необходимо учитывать принципы, лежащие в основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- 1) развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) научной обоснованности и практической применимости;
- 3) полноты, необходимости и достаточности;
- 4) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- б) комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- 9) варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

1.4 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию; это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статистические и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным; можно определить половой признак и эмоциональное состояние изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая в несколько раз и из природного материала. Они осваивают два способа конструирования;

1) от природного материала к художественному образу, 2) от художественного образа к природному материалу

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только их цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объекта, легко выстраивают в ряд по возрастанию и убыванию -10 предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решать задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представление о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования

различных объектов и явлений; представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствует представление о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут измениться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так например при группировке объектов могут учитывать два признака; цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение ,переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие, сонорные звуки. Развивается фонематический слух, выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика, активно используются синонимы и антонимы

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать ,рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности ,отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение произвольное внимание, речь, образ Я

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

сверстникам интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знакомит с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

8 Открыт к новому, т.е проявляет стремление к получению знаний положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

9 Проявляет уважение к жизни во всех её формах и заботу об окружающей среде.

10.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения , имеет представление о её многонациональности, важнейших исторических событиях.

11 Ребёнок имеет первичные представления о себе, о семье, традициях семьи проявляет уважение к своему и противоположному полу -

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-этических норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих. с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающим, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, побуждать к использованию в речи поговорок, пословиц, потешек.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми привычку сообща трудиться, играть, заниматься, умение находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребёнка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность, и саморегуляцию собственных действий. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения Расширять представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста извините, спасибо)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы игры, учить развивать сюжет на основе имеющихся знаний.

Учить согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, уступать, мириться, убеждать. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в процессе игр.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции.

Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетных линий

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития.

Учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения полученные на занятиях

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье Углублять представление ребёнка о семье и её истории. Учить составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи.

Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к окружающей среде в детском саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, вносить изменения о возможных вариантах оформления.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Расширять представление о себе, как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДООУ. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спортивные мероприятия развлечения, подготовка выставок детских работ)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённое место), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом вилкой)

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материал для занятий, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятия, убирать их. Мыть кисточки. розетки для красок .палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность,

отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки из окружающего природного материала. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка, республики (п.г.т Троицко-Печорск, Республики Коми). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать понятие о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не

должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Знакомить с явлениями и неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названием улиц, ближайших к детскому саду и улиц на которых проживают дети. движения. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипедах, санках, коньках, лыжах) Расширять представление об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, Знакомить с работой службы МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

15

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит

от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий.

Развивать познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что делать нужно), способы её достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получить информацию о новом объекте в процессе исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритмы собственной деятельности, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности..

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Продолжать знакомить с цветами спектра ;красный, оранжевый, жёлтый, голубой. синий ,фиолетовый (хроматический) и белый, серый и чёрный(ахроматические).Учить различать цвета по светлоте и насыщенности
Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Формировать умение обследовать предметы разной формы, при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность исследовательского типа Организовать презентацию проектов .Формировать у детей представление об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.(творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность ,направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека ,учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память. внимание, воображение ,мышление, речь, сенсорные способности Учить сравнивать предметы ,подмечать незначительные различия в их признаках (форме. ,величине, .цвету, ,материал)объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики. мозаика, пазлы) определять изменения в расположении предметов(впереди ,сзади, направо, налево, под, над ,посередине ,сбоку.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими игрушками и играми(народными электронными, компьютерными)

Побуждать самостоятельность в играх ,вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие

Учить подчиняться правилам в групповых играх .Воспитывать творческую самостоятельность Формировать такие качества ,как дружелюбие дисциплинированность ,Воспитывать культуру честного соперничества

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Учить считать до 10,последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.(на наглядной форме).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (7 меньше 8, если к 7 прибавить один предмет будет 8 поровну, 8 больше 7, если из 8 убрать один предмет, то станет по 7, поровну).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.

Познакомить с цифрами от 0 до 10, познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «сколько», «какой», «какой», и правильно отвечать на них

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5-это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагая в возрастающем и убывающем порядке по величине, отражать в речи порядок расположения предметов

Сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки.

Развивать глазомер, учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), толще (тоньше), образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, квадрат, лента, круг) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре)

Учить называть части полученные от деления сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей, а часть меньше целого

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его (с кругом, и прямоугольником).

Дать представление о четырёхугольнике (на примере квадрата прямоугольника),

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Развивать у детей геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, между, рядом и около. Понимать своё

местонахождение среди людей и предметов Учить ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу, в середине, в углу)

Ориентировка во времени Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Определять какой день был вчера, какой был сегодня, какой будет завтра

Ознакомление с предметным окружением
Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр). Объяснить, что прочность и долговечность зависит от качества материала из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы. Побуждать сравнивать предметы по назначению, форме, цвету, материалу, классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая) Рассказать о том, что любая вещь создана трудом человека и многих людей (Откуда пришёл стол? «Как получилась книжка?»). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы Расширять и уточнять представление детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать при ознакомлении с природой музыку, художественные произведения.

Расширять представление детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представление о диких животных их жизни, о птицах.

Дать представление о пресмыкающихся и насекомых (пчела, комар, муха)

Знакомить детей с многообразием растительного мира; деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «луг», «лес», «сад».

Развивать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними по какому-либо способу вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их характеристиках.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать как человек в своей жизни использует песок, глину, воду, камни.

Рассказать о значении солнца и воздуха жизни человека, животных, растений. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами природы.

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать память, внимание, восприятие, любознательность, способность анализировать и сравнивать признаки предметов природы.

Формировать элементарные экологические представления .Формировать представление о том ,что человек-часть природы и что он должен беречь ,охранять и защищать её.

Сезонные наблюдения

Осень Закрепить представление о том ,как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений и животных ,человека. Знакомить детей с тем ,как животные готовятся к зиме ,перелётные птицы улетают в тёплые края.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады ,сильные ветры)Познакомить с таким природным явлением как туман.

Весна Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе ;тает снег ,разливаются реки .прилетают птицы ,цветы и трава быстрее появляются на солнечной стороне ,чем в тени

Лето Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей ,животных и растений (природа расцветает ,много ягод, фруктов ,овощей; много корма для зверей ,птиц и их детёнышей).Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я Расширять представление ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших ,уважение и помощь старшим ,в том числе пожилым людям)

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа ,колледж ,вуз)

Расширять традиционные тендерные представления .Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закрепить умение называть своё имя .фамилию отчество, возраст месяц рождения, имена и отчество родителей.

Знакомство с профессиями Расширять представления о науке ,искусстве ,сельском хозяйстве ,производстве ,знакомить с культурными явлениями (цирк ,библиотека, музей).

Обогащать представление о профессиях .Рассказать о профессиях воспитателя ,учителя, врача ,строителя ,работниках транспорта ,сельского хозяйства ,о важности и значимости их труда

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий писателей, композиторов ,художников и с результатами их труда (картинами ,книгами ,нотами)

Родная страна Расширять представление о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях ,культуре ,традициях родного края

Расширять представление о родной стране .о государственных праздниках(8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год)

Познакомить с флагом ,гербом, гимном и столицей России

Расширять представление о Российской армии .Воспитывать уважение к защитнику отечества .Рассматривать с детьми альбомы, репродукции ,картины с военной тематикой

Наша планета Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир .средние века ,современное общество) через знакомства с произведениями искусства,(живопись ,скульптура ,мифы и легенды народов мира ,реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь традиции и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Владение речью как средством общения и культуры .Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи ,связной речи, развитие фонематического слуха, развитие звуковой аналитико-синтетической активности ,как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Знакомство с книжной культурой ,детской литературой .Воспитание интереса и любви к чтению ,желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая среда Развивать речь как средство общения .Расширять представление о многообразии окружающего мира .Предлагать для рассматривания мини-коллекции(открытки, марки .монеты ,наборы игрушек), иллюстративные книги, открытки ,фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями, уточнить источники информации(телепередача ,чей-то рассказ и т.д)

Учить детей с помощью речи: убеждать ,доказывать ,объяснять.

Формирование словаря Обогащать словарь детей с помощью существительных ,обозначающих предметы бытового окружения ,прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов ,наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному(белый -снег ,сахар, мел),слов со сходным значением(шалун-озорник),с противоположным

значением (слабый- сильный).Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи Закреплять правильное и отчётливое произношение звуков Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении .Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница,хлебница.маслѐнка,солонка,воспитатель.учитель,строитель)

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь ,медведица, медвежонок, медвежья)

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении ,прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи .Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить по плану и по образцу ,рассказывать о предмете ,содержание картины ,составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему ,предложенную воспитателем

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству .Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Развитие эстетических чувств детей ,художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей

Развитие эмоциональной восприимчивости, ,отклика на литературные и музыкальные произведения ,красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к профессиональному искусству.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства ,средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании ,лепке .аппликации ,прикладном творчестве.

Развитие художественного детского творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности ,удовлетворение потребности детей к самовыражению.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведения искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию ,знакомить с разными видами конструкторов-Воспитание умения работать коллективно ,объединять постройки общим замыслом, учить договариваться

Музыкальная деятельность .Приобщение к музыкальному искусству ,формирование основ музыкальной культуры ,ознакомление с музыкальными понятиями ,жанрами музыки .

Развитие музыкальных способностей ,поэтического и музыкального слуха ,чувства ритма ,музыкальной памяти ,формирования песенного музыкального вкуса.

Развитие детского музыкального творчества ,удовлетворение потребности к самовыражению

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры Развитие артистических качеств ,творческой самостоятельности, передавать образ средствами театральной выразительности

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе. народному искусству Развивать эстетические чувства ,эмоции, ,восприятие. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной деятельности.

Формировать умение выделять ,называть. группировать произведения по видам искусства (Литература.музыка.изобразительное искусство, архитектура .театр)

Познакомить с произведениями живописи (Шишкин И, Левитан И Серов В, Грабарь И, Кончаловский П) и изображением родной природы в картинах художников расширять представление о графике ,знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг(Ю Левитан И,Билибин ,Чарушин Е ,Рачёв Е).

Продолжать знакомить с архитектурой Закреплять знания о том что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины ,театры ,кинотеатры. Обратить внимание на сходства и различия архитектуры.

Развивать наблюдательность учить внимательно рассматривать здания их характерные особенности, разнообразие пропорций конструкций, украшающих деталей.

При чтении сказок обращать внимание на описание сказочных домиков (теремок ,рукавичка .избушка на курьих ножках)

Познакомить с понятием «народное искусство»,его видами и жанрами.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, ,развивать эстетическое восприятие ,способность наблюдать ,всматриваться в объекты и предметы ,явления природы ,замечать их форму .цвета. изменения ,величину .развивать чувство формы ,цвета. пропорций.

Формировать умение организовать своё рабочее место ,готовить всё необходимое для занятий .аккуратно работать, сохранять своё рабочее место в чистоте.

Продолжать совершенствовать умение рассматривать работы, радоваться достигнутому результату .замечать и выделять выразительные решения изображений .

Рисование Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов .объектов. персонажей сказок и литературных произведений обращать внимание на отличия по форме, .величине, цвету пропорциям.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать динамику движений фигур.

Учить располагать предмет с учётом его пропорций ,пользоваться разными средствами изображения(карандаши, гуашь. цветные мелки .пастель .сангина .акварель. фломастеры и т.д

Вырабатывать навыки рисования контур предметов простым карандашом с лёгким нажимом на него.

Учить рисовать кистью разными способами (всем ворсом ,концом кисти).

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить создавать сюжетные композиции.

Лепка. Продолжать знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить предметы с натуры и по представлению. Учить лепить посуду из целого куска глины ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека и животных в движении.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали с помощью стеки, использовать при лепке дополнительный материал (косточки, зёрнышки, бусинки).

Закреплять навыки аккуратной лепки, тщательно мыть руки после лепки.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созданными постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивные и игровое оборудование и др.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность детей, дружелюбие, инициативу.

Знакомить с новыми деталями разнообразными по форме, величине, пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, современной и народной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Слушание Учить различать жанры музыкальных произведений(марш ,танец, песня),различать звучание музыкальных произведений (фортепиано ,скрипка ,балалайка). Совершенствовать музыкальную память

Пение. Формировать певческие навыки, уметь петь лёгким звуком ,брать дыхание перед пением, произносить отчётливо слова, своевременно начать и заканчивать песню ,эмоционально передавать характер музыки петь умеренно. тихо и громко. Способствовать развитию сольного пения ,проявлению самостоятельности ,развивать песенный музыкальный слух.

Песенное творчество Учить детей сочинять мелодии разного характера колыбельную ,пляску ,марш, вальс. ,импровизировать мелодии на заданный текст

Музыкально- ритмические движения Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки ,её эмоционально-образное содержание

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (приставной шаг с приседанием ,с продвижением вперёд, кружение, приседание с выставлением ноги вперёд)

Познакомить с русским хороводом ,пляской, танцем

Продолжать развивать навыки инсценирования песен ,учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

Музыкально-игровое и танцевальное творчество развивать танцевальное творчество ,учить придумывать движения к пляскам, танцам, проявляя самостоятельность в творчестве, побуждать к инсценированию песен и хороводов.

Игра на музыкальных инструментах Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах ,знакомые песенки индивидуально и небольшими группами.

Развитие игровой деятельности Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровое действие .Вызывать желание детей пробовать себя в разных ролях ,усложняя ролевые действия. Создавать атмосферу творчества и доверия

Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей и концертов.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты ,детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли

Воспитывать артистические качества

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сохранение укрепление и охрана здоровья детей ,повышение умственной и физической работоспособности ,предупреждение утомления.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме ,закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений ,воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки, потребности к ежедневной двигательной активности ,развитие инициативы ,активности самоконтроля и самооценки при выполнении движений.

Содержание психолого-педагогической работы

Становление ценностей здорового образа жизни Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Расширять представление о составляющих здорового образа жизни(правильное питание, движение ,сон и солнце ,воздух и вода -наши лучшие друзья) и факторах ,разрушающих здоровье.

Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека

Воспитывать сочувствие к болеющим .Формировать умение характеризовать своё самочувствие. Знакомить с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни

Воспитание культурно-гигиенических навыков Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Самостоятельно чистить зубы, умываться по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды; умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);есть аккуратно ,бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой ,благодарить.

Физическая культура

.Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения,

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей

Развивать быстроту, силу, выносливость ,гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать ,энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега ,правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжков, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч, одной рукой отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальное представление о некоторых видах спорта Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколёсном велосипеде ,на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта ,сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Учебный план реализации ООП ДО

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю	Формы образовательной деятельности
Познавательное развитие	ФЭМП	25 мин 1 (ООД)	Дидактические и развивающие игры ,реализация проектов ,викторины
	Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы	25мин 2 (ООД)	Дидактические и развивающие игры беседы .рассматривание и иллюстраций.,
Речевое развитие	Развитие речи	25мин	Беседы ,викторины

		1 (ООД)	.дидактические игры, рассматривание и описание картин иллюстраций, рассказ прочитанных произведений
Социально-коммуникативное	Чтение художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	25мин 1 (ООД)	Дидактические игры, Беседы и кторины игры-инценировки, Поручение, дежурство ,игры, беседы, ХБТ Сюжетно-ролевые игры дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие и приобщение к музыкальному искусству	Изобразительная деятельность лепка, Аппликация	75 мин 3 (ООД)	Рисование. Лепка. Аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление .с художниками. - выставка
	Музыкальная деятельность	50мин 2 (ООД)	
	Конструктивно-модельная деятельность	25 мин 1 (ООД)	Конструирование из бумаги и природного материала
Физическое развитие	Физическая культура	75мин 3 (ООД)	Игры-эстафеты ,оздоровительный бег подвижные. игры, дни здоровья
Всего		14 (ООД)	

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Разделы блоки,задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
-------------------------	---------------------	---	-------------------------------------	--

Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание				
Приобщать к ценностям здорового образа жизни Дать первоначальное представление о профилактике заболеваний. Развивать навыки личной гигиены	Сюжетно-ролевая игра, рассказ, наблюдение, игра-эксперимент, экскурсии, ситуативный-разговор	Беседы , чтение, Обучение, рассказ упражнение, напоминание, дидактические игры, , творческие задания	Игры , самообслуживание , рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, рассказ , чтение, ситуативное обучение
Безопасное поведение в природе				
Воспитывать бережное отношение к природе Знакомить с ядовитыми растениями и грибами Учить правилам поведения в природе. Рассказать об опасности контакта с животными и насекомыми. , оказанию первой помощи	Сюжетно-ролевая игра, рассказ, наблюдение, игра-эксперимент, экскурсии, ситуативный-разговор	Чтение, обучение, рассказ упражнение, напоминание, дидактические игры, , тематические досуги Продуктивная деятельность	Творческие задания Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Ситуативное обучение, объяснение, запреты.
Безопасность на дороге				
Знакомить с устройством проезжей части Знакомить с «зеброй»	Сюжетно-ролевая игра наблюдение,	Обучение. ситуативное обучение	Тематические досуги. Настольно-Печатные игры.	Беседы, тренинги, упражнения

светофором и дорожными знаками Дать представление о работе ГИБДД Учить правилам. поведения в транспорте.	Игра-эксперимент - конструирование развивающие игры экскурсии, рассказ, ситуативный разговор	Беседы, тренинги упражнения.	Продуктивная деятельность.	Рассказы чтение, объяснение, напоминание
--	--	------------------------------	----------------------------	--

Безопасность собственной жизни				
Расширять представление о взаимной заботе и помощи Прививать правила-поведения в случае опасности	Сюжетно-ролевая игра ,рассматривание, наблюдение, рассказ, эксперимент конструирование, экскурсии ситуативный разговор	Тематические досуги, рассказы , чтение беседы, тренинги, упражнения, рассматривание иллюстраций, объяснение	Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, запреты творческие задания

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений				
Количество и счёт Величина Форма Ориентировка в Пространстве Ориентировка во времени	Игровые упражнения Напоминания Объяснения Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры Наблюдения Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг

<p>Ознакомление с предметами ближайшего окружения</p> <p>Стимулировать к созданию простейших описательных рассказов</p> <p>Помочь ребёнку в освоении словаря, точно выражать свои суждения</p> <p>Развивать интерес к предметам и материалам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-эксперимент</p> <p>конструирование</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-эксперимент</p> <p>конструирование</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-эксперимент</p> <p>конструирование</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Простые опыты</p> <p>Показ способов действия</p> <p>Прогулки</p> <p>Беседы и разговоры с детьми</p> <p>Собственный пример родителей</p> <p>Маршрут выходного дня</p>
---	---	--	--	---

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>				
<p>Учить детей рассматривать предметы, выделяя их особенности</p> <p>Группировать предметы по существенному признаку.</p> <p>Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах деятельности.</p> <p>развивать соответствующий словарь ребёнка, его умение точно и ясно выражать свои мысли</p> <p>Воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Эксперимент</p> <p>Исследование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Эксперимент</p> <p>Исследование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Обмен информацией-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Эксперимент</p> <p>Исследование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Просмотр видео сюжетов</p> <p>Создание коллекций</p>

Ознакомление с социальным миром				
Семья	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашнее чтение Совместная Деятельность Беседы с ребёнком Использование Собственного примера
Детский сад	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская Деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашнее чтение Совместная деятельность Беседы с ребёнком Использование собственного примера
Родной город Родная страна Наша армия	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры Игра-эксперимент Исследовательская Деятельность Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская Деятельность Конструирование Развивающие игры	Домашнее чтение Совместная деятельность Беседы с ребёнком Использование собственного примера
Труд Людей Расширять представление детей о разных профессиях	Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание Чтение Рассматривание иллюстраций	Дидактические Игры Сюжетно-ролевые Чтение Закрепление	Сюжетно-ролевые Игры Обыгрывание Дидактические Игры Практическая деятельность	Экскурсии Чтение Рассказывание Беседы Привлечение к труду

Познакомить детей с профессиями: строитель, врач, воспитатель, работники связи сельского хозяйства промышленности Рассказать о важности и значимости труда. воспитывать чувство уважения к людям труда				
---	--	--	--	--

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представление детей о природе Учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы Развивать желания исследовать экспериментировать. Формировать элементарные экологические представления.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Рассказ Конструирование Экскурсии Беседа Игра-эксперимент Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Целевые прогулки Просмотр фильмов слайдов. Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Игры с правилами	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты Чтение художественной литературы просмотр фильмов и слайдов
---	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы(задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание				
Формирование Лексической стороны речи	Называние Повторение Слушание Речевые дидактические игры	Настольно-печатные и дидактические игры Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Объяснение Повторение Исправление Дидактические игры

	Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Продуктивная деятельность Разучивание стихов Работа книжном уголке		Беседы Чтение Разучивание стихов Пояснения
Формирование грамматического строя речи	Пояснение Исправление Дид. Игры Речевые тренинги Разучивание стихов Беседа	Обучение Объяснение Напоминание Дидактические Игры Разучивание рассказ Игры- драматизации	Игра- драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические Игры Чтение Разучивание Стихов Беседа
Формирование произносительной стороны речи	Воспроизведение Имитирование Развитие фонематического слуха Артикуляционная Гимнастика Разучивание скороговорок чистоговорок Индивидуальная работа	Речевые упражнения Задания Дидактические Игры Имитационные Упражнения Сценарии Досуг	Игра- драматизация и театрализованная деятельность	Имитационные Упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)
Формирование связной речи (монологической формы)	Наблюдение за объектами живой природы и предметным миром. Дидактические игры,	Обучение пересказу опорой на вопросы воспитателя. Обучение Составлению Описательного Рассказа игрушке Обучение пересказу серии Картин Обучение Пересказу по картине. Обучение пересказу литературного	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию Информационная поддержка родителей. Экскурсии детьми

		. произведения Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Беседы о персонажах Чтение потешек, песенок. Игры- инсценировки-		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы(блоки, Задачи)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Приобщение к искусству				
Развивать эстетическое восприятие. Формирование к классическому и народному искус- ству	Рассматривание Наблюдение Описание Экскурсии	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Составление описа- тельных рассказов Рассматривание Рассказ Игра	Сюжетно- ролевые игры Наблюдение Рассматривание Игра	Накопление впечатлений Беседы и разго- воры с детьми Собственный пример родителей Экскурсии Игра
Изобразительная деятельность				
Предметное и Сюжетное Рисование. Аппликация Лепка Прикладное творчество	Сюжетно- ролевые игры Наблюдение Рассказ Рассматривание Изодеятельность Игра- эксперимент Развивающие игры Беседы Экскурсии Просмотр презентаций	Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Экскурсии Различные виды Игр Описательные Рассказы Организация групповых выставок Просмотр презентаций-	Сюжетно- ролевые игры Наблюдение Рассматривание Игра	Простейшие опыты, наблюде- ния создание Игровых ситуаций Показ способов действия Комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми Собственный пример

Конструктивно-модельная деятельность				
Учить создавать Варианты знаковых сооружений из готовых геометрических форм тематического конструктора. Освоить способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть образ в природном материале, создавать образ из частей	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассказ Рассматривание Игра-эксперимент Развивающие игры Беседы Экскурсии Конструирование Игра-эксперимент	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассказ Рассматривание Игра-эксперимент Развивающие игры Беседы Экскурсии Конструирование Игра-эксперимент Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-эксперимент Развивающие игры Конструирование Игра-эксперимент	Простейшие опыты, наблюдения создание игровых ситуаций. Показ способов действия Комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми Собственный пример

Образовательная область « Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1 Основные движения: ходьба бег, катание, лазание, метание, ловля, упражнения в равновесии, строевые упражнения ритмические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа Игровые упражнения, Утренняя гимнастика, Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические классические, тренирующее	Игра Игровое Упражнение Подражательные движения	Беседы Консультации Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг

упражнения	<p>Прогулка Подв. игры большой и малой подвижности. Игровые - упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физо на улице</p> <p>Вечер Гимнастика после сна коррекционная, оздоровительная сюжетно-игровая Индивидуальная работа</p>			<p>Физкультурные праздники Консультативные Встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
Общеразвивающие упражнения	<p>Утро Игровые упражнения, Утренняя гимнастика, сюжетная с предметами под музыку Подражательные движения Подв. игры малой подвижности. Игровые - упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Вечер Гимнастика после сна коррекционная, оздоровительная сюжетно-игровая Индивидуальная работа Динамические</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: Тематические комплексы сюжетные классические с предметами подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые - упражнения Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

	паузы			
Подвижные игры	Утро Игровые упражнения Прогулка Подв. игры большой и малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечер , включая прогулку	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение
Спортивные упражнения	Утро Игровые упражнения (подводящие) Прогулка Подв. игры большой и малой подвижности и с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице. Вечер , включая прогулку игровые упражнения проблемные ситуации Подражательные движения Подв. игры малой и большой подвижности Индивидуальная работа	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровое упражнение Подражательные движения	Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Активный отдых		Физкультурный досуг ,физкультурные праздники День здоровья		

Здоровье- сберегающие технологии, используемые в группе

№ п.п	Виды	Особенности организации
	<i>Медико -профилактические</i>	
1	Обширное умывание после дневного сна(мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	Контрастное умывание	ежедневно
3	Сухое обтирание	ежедневно
4	Ходьба босиком	ежедневно
5	Облегчённая одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1	витамиотерапия	ежедневно
2	Витаминизация 3х блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	ежедневно
4	Полоскание рта после еды	ежедневно
5	Чесночные бусы	по эпидемпоказаниям
	<i>медицинские</i>	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	по возрасту
5	Кварцевание	ежедневно
6	Организация и контроль питания	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительное</i>	
1	Корректирующие упражнения	ежедневно
2	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4	Зрительная гимнастика	ежедневно
5	Элементы точечного массажа	2 раза в неделю
6	Динамические паузы	
7	релаксация	2 раза в неделю
8	музыкотерапия	ежедневно
9	светотерапия	2 раза в неделю
10	психотерапия	2 раза в неделю
11	сказкотерапия	ежедневно
	<i>образовательные</i>	
1	Культурно-гигиенические	ежедневно
2	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	1 раз в месяц

**Формы организации образовательной деятельности
по сохранению и укреплению здоровья детей**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Культура гигиены				
Содержать своё тело в чистоте Пользоваться только своими предметами гигиены.- Культура разговора в помещении Знать общественные правила гигиены Понимать своё состояние уметь выразить свои чувства	Объяснение дидактические игры чтение художественных произведений личный пример наглядный иллюстративный материал досуг	Сюжетно-дидактические Игры Занятия Занятия-Развлечения Обучающие игры	Сюжетно-ролевые игры	Беседы консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Интернет общения
Одеваться в соответствие с температурным режимом группы Выполнение закаливающих процедур	Объяснение дидактические игры чтение художественных произведений	Сюжетно-дидактические Игры Занятия Занятия-развлечения Обучающие игры	Игры на свежем воздухе	Беседы консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Интернет общения
Знать о полезном питании Элементарные правила приёма пищи Умение пользоваться столовыми приборами	Объяснение дидактические игры чтение художественных произведений личный пример наглядный иллюстративный материал досуг	Игры Занятия Занятия-развлечения Обучающие игры	Сюжетно-ролевые игры	Беседы консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Интернет общения

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения; ходьба, бег, ловля, метание, катание, бросание, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, общеразвивающие упражнения	5-6 лет	Утренний отрезок времени Игровые упражнения, утренняя гимнастика- классическая, игровая. Музыкально-ритмическая аэробика Подражательные движения. Прогулка. Подвижные игры большой и малой подвижности, игровые упражнения, подражательные движения Вечер, включая прогулку Гимнастика после дневного сна- оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий	Игровые упражнения Подражательные упражнения
Подвижные игры Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные упражнения Физкультурный досуг День здоровья. Физкультурные праздники Объяснения, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений личный пример, досуг, иллюстративный материал, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание образовательных областей программы реализуется в разных видах детской деятельности (особенно в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребёнка

Виды культурных практик	Назначение культурной практики
Свободные практики детской деятельности- это практики выбора ребёнком действий,	Практики свободы способствуют активности ребёнка, заинтересованности в

<p>деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей среды, позволяющей ему действовать с детьми или индивидуально</p>	<p>образовательном процессе, обращении в случае затруднения к педагогу овладению конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и педагогом формированию способности планировать свои действия ,самостоятельности</p>
<p>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим миром- способы познания ребёнком мира культуры</p>	<p>Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребёнком представления о себе ,семейных ценностях ,о мире ,государстве и принадлежности к нему реализации ребёнком художественного замысла в рисунках, рассказе интеграции ребёнка в национальную и мировую культуру</p>
<p>Практики игрового взаимодействия - это способность к ролевому поведению и взаимодействие с игровыми партнёрами</p>	<p>Практики игрового взаимодействия способствуют: развитию умения детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность овладению способами согласования своих действий с партнёрами о разными правилами и социальными нормами</p>
<p>Коммуникативные практики развивают и Обогащают опыт общения, формируют способность договариваться, и грамотно формулировать свои просьбы и мысли</p>	<p>Практики коммуникативного взаимодействия способствуют: развитию инициативности и общения умению использовать различные речевые формы описание ,рассуждения, рассказывания овладению способами использования невербальных средств общения</p>
<p>Культурные практики здорового образа жизни проявляются в умении заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих во владении основными движениями и управлении ими</p>	<p>Практики ЗОЖ способствуют развитию крупной и мелкой моторики овладению основными движениями овладению способами контроля и управления движениями</p>
<p>Культурные практики формирования поведения и отношения -это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания .помощи ,альтруизма, овладение правилами безопасного поведения</p>	<p>Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют: конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми овладению культурно-гигиеническими навыками овладению способами соблюдения правил безопасности</p>
<p>Культурные практики познания мира самопознания развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность ,планировать действия, ощущать потребность Познания себя как члена семьи ,общества</p>	<p>Практики познания мира и самопознания способствуют: овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах деятельности</p>

Основой формирования личностно-ориентированного взаимодействия становится поддержка детской инициативы, которая проводится в разных видах деятельности. В развитии детской инициативы воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать интерес к окружающему миру, стремление получать новые знания
- создавать для детей разные условия и ситуации для использования знаний, умений и способов деятельности
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности
- тренировать волю детей, желание преодолевать трудности
- ориентировать дошкольников на достижение лучших результатов
- своевременно обратить внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату
- дозировать помощь детям
- поддерживать у детей чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркнуть рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ определяет, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

Руководствуясь положением Стандарта, примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программа определяет важнейшим условием обеспечение целостного развития личности ребёнка-развития конструктивного взаимодействия с семьёй

Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в ДОО и в семье
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможности детского сада и семьи в решении данных задач

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребности ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия образовательной организации с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения семьи с ребёнком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты, визитная карточка организации, информационные стенды, выставки детских работ, общение по телефону, личные беседы, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, газета организации, передача информации по телефону, наглядная информация (стенды, объявления, фотогазеты, памятки)
Консультирование родителей	Консультация на различную тематику (семейное, индивидуальное, очное консультирование), памятки
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность, психологическая, медицинская, педагогическая)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного творчества, совместное экспериментирование, активный отдых, досуги

3 Особенности организации режимных моментов в старшей группе 5-6 лет

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Приём пищи. Не следует заставлять детей есть ,важно ,чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее если им предоставить право выбора блюд (хотя бы одно из двух) .Надо учитывать ,что дети едят с разной скоростью, Поэтому следует предоставить им возможность приёма пищи в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после приёма пищи. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности ,профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать длительность прогулки, Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня следует выделить постоянное время для ежедневного чтения литературы. Следует читать разножанровую литературу

Чтение книг и обсуждение помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных нотаций. Задача педагога- процесс чтения увлекательным интересным для всех детей.

Дневной сон Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении где спят дети следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха .Кроме того быстрому засыпанию и глубокому сну способствует полноценная двигательная активность в течение дня спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей ,самостоятельная игр. деятельность	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к совместной деятельности детей и взрослого	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке ,прогулка	11.00-12.00
Подготовка к обеду ,обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну ,дневной сон	12.20-15.00
Гимнастика после сна ,закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность ,совместная деятельность	15.35-16.10
Самостоятельная деятельность ,прогулка ,уход	16.10-16.30

Проектирование воспитательно-образовательного процесса
Учебный план разработан в соответствии:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об
в Российской Федерации»

-Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013
№26 с изменением от 14.04.2014 «Об утверждении санитарно-
эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации
режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении
Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
В структуре плана выделяется инвариантная «обязательная» и вариативная
(модульная) часть

Продолжительность ООД в старшей группе составляет- 25 мин,
максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день-75 мин
В середине занятий статистического характера проводятся физминутки.
Ежедневное расписание по всем группам предусматривает чередование
занятий статистического и двигательного характера.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа
интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными
возможностями воспитанников ,спецификой и возможностями
образовательных областей

Сетка ООД старшей группы

№п.п	Образовательные области	Виды ООД	Возрастная группа		
			От 5 до 6 лет		
			неделя	месяц	Уч .год
1	Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	12	96
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
3	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
		Ознакомление с миром природы, предметным и социальным миром	2	8	72
4	Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы	1	4	36

5	Художественно-эстетическое	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Конструктивно-модельная	1	4	36
Всего			14	56	492
Длительность занятий-25 мин					

Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы (5-6 лет)

Дни недели	Вид занятий	Время проведения
понедельник	1 Ознакомление с социальным и предметным миром	9.00-9.30
	2 Физкультура	10.20-10.50
	3 Чтение художественной литературы	16.00-16.25
вторник	1 ФЭМП	9.00-9.30
	2 Рисование	9.40-10.10
	3 Музыка	10.20-10.50
среда	1 Развитие речи	9.00-9.30
	2 Лепка// аппликация/	9.40-10.10
	3 Физкультура	10.20-10.50
четверг	1 Рисование	9.40-10.10
	2 Музыка	10.20-10.50
пятница	1 Ознакомление с миром природы	9.00-9.30
	2 Конструктивно- модельная деятельность	9.40-10.10
	3 Физкультура на улице	10.20-10.50

Учебно-методический комплект

Учебно-воспитательный процесс строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017г. в группах общеразвивающей направленности.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
<i>Физическое развитие</i>	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа	

	<p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет</p>	
<i>Познавательное развитие</i>	<p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа",</p> <p>2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа</p> <p>4. О. А. Соломенникова. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир Для занятий с детьми 2-7 лет</p>	<p>Авиация, Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Времена года, День победы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Насекомые, Посуда, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Фрукты, Цветы Ягоды лесные, Ягоды садовые,</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду 5-6 лет</p>	<p>Авиация, Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Времена года, День победы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Насекомые, Посуда, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Фрукты, Цветы Ягоды лесные, Ягоды садовые,</p>
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	<p>1. Саулина Г. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)</p> <p>3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</p> <p>5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p>6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками</p>	<p>Дорожные знаки</p>
<i>Художественно</i>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная</p>	<p>Натюрморт, Детский портрет,</p>

-эстетическое развитие	деятельность в детском саду. Старшая группа 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет) 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) 4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Пейзаж
------------------------	--	--------

Примерный список литературы

Русский фольклор «Как на тоненький ледок», «Как у бабушки козёл», «Ты мороз, мороз, мороз» «Рано-рано поутру», «Ласточка-ласточка», «Дождик, дождик веселей», «Божья коровка».

Сказки «Лиса и кувшин», обр. О Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого; «Заяц-хвостун» обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка» обр. М. Булатова; «Рифмы» Б. Шергина, «Сивка-бурка»; «Финист-ясный сокол» обр. А. Платонова

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли» Ю. Григорьева, «Старушка», «Дом, который построил Джек» С.Я. Маршака; «Счастливого пути» обр. И. Токмаковой; «Веснянка» обр. Г. Литвака

Сказки «Кукушка», «Чудесные сказки про зайку по имени Лек»; «Златовласка», «Три золотых волоса деда Всеведа» пер. с чешского Н. Аросьевой

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия И. Бунин «Первый снег» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Толстой «Зимний вечер», С. Маршак «Пудель», С. Есенин «Берёза» А. Фет «Встреча зимы», С. Городецкий «Котёнок», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», А. Барто «Верёвочка»

Проза В. Дмитриева «Малыш и Жучка» Л. Толстой «Прыжок», «Косточка» и «Лев и собачка» Н. Носов «Живая шляпа», В. Драгунский «Я спас Деда Мороза», К. Паустовский «Кот ворюга» Литературные сказки Т. Александрова «Домовёнок Кузя», В. Бианки «Сова», Б. Заходер «Серая звездочка», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», П. Бажов «Серебряное копытце» Н. Телешов «Крупеничка», В. Катаев «Серебряное копытце»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Х. Микеля «Господин АУ», Р. Киплинг «Слонёнок», А. Лингренд «Карлссон, который живёт на крыше опять прилетел», «Про летающую корову» Б. Заходер, «Шумный Ба-бах».

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь» русс. нар. песенка, И. Белоусов «Весенняя гостя» Е. Благинина «Посидим в ташине», Г. Виеру «Мамин праздник», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», М. Карем «мирная считалочка», А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный», И. Суриков «Вот моя деревня»

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки», С. Городецкий «Котёнок», В. Орлов «Ты скажи мне реченька», Э. Успенский «Разгром».

**Перспективное планирование ООД «Познавательное развитие»
(ознакомление с предметным и социальным миром)**

Время проведения	Организованная образовательная деятельность Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Моя семья №1	Экскурсия в школу №2	Семейные традиции №3	История моего села №4
Задачи	Формировать представление о своей семье. Совершенствовать умение составлять рассказ о семье, Называя имена и отчества родных. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи.	Расширять представление о школе. Знакомить с профессиями Формировать желание учиться	Расширять представление о семье. Формировать представление о семейных традициях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким -	Расширять представление о понятии – село Уточнить знания о достопримечательностях своего села, знать его название и происхождение. Закрепить название улиц, на которых живут дети Учить правильно и чётко называть свой домашний адрес

Время проведения	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Дом ,в котором я живу № 5	Моё имя №6	Хлеб- всему голова № 7	Наша одежда № 8
Задачи	Расширять представление о предметах ,облегчающих труд человека в быту. Познакомить с предметами ;кофемолка, мясорубка	Познакомить со значением имён детей и родителей. Объяснить понятие имя .отчество фамилия.	Познакомить с сельскохозяйственными профессиями,рассказать о значимости труда работников сельского хозяйства для людей и страны в целом. Воспитывать уважение к труду взрослых бережное отношение к хлебу,	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать её классификацию Учить объяснять почему различается сезонная одежда. Заботится о своём здоровье ,одеваться по сезону. Расширять

				представление о профессиях
--	--	--	--	----------------------------

Время проведения	ООД Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Транспор № 9	В гостях у бабушки Федоры № 10	Хозяйство семьи т № 11	Экскурсия в библиотеку № 12
Задачи	Закрепить знания о понятии транспорт. Познакомить с классификацией транспорта; наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улице.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная). Уточнить название мебели (для спальни, гостиной, прихожей). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному.	. Познакомить с понятием «хозяйство семьи». Воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками. Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Познакомить с понятием-библиотека, с трудом людей, работающих в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгами. Воспитывать уважение к труду взрослых, понимать значимость труда библиотекаря.

Время проведения	ООД Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Страна моя родная № 13	Фарфоровый секрет № 14	Уют в нашем доме № 15	Новый год у ворот № 16
Задачи	Закрепить знания о названии нашей страны, столицей, Познакомить с географической картой. Знать герб и флаг России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (* прозрачное, тонкое, хрупкое звенящее, гладкое, ребристое, холодное, хрустальное) и фарфора-(белый перламутровый, гладкий, звенящий).	Познакомить с предметами, которые создают комфорт в нашем доме (холодильник, телевизор). Учить соблюдать технику безопасности.	Познакомить с обычаями праздника Нового года в России и других странах. Рассказать о том почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике и его значении для людей.

Время проведения	ООД Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Тема	Народные праздники на Руси № 17	Путешествие в прошлое предмета № 18	Знакомство с дорожными знаками № 19	Мои друзья № 20
Задачи	Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Расширять представление о предметах Познакомить с предметами, облегчающими труд человека; пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной. Показать как со временем меняется многообразный мир предметов	Расширять представление о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Расширять представление о полезных предметах. Учить классифицировать на разные группы. Соблюдать технику безопасности, не трогать колющие и режущие предметы

Время проведения	ООД Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Дерево умеет плавать №21	Мой друг-компьютер №22	Наши защитники №23	Народные промыслы №24
Задачи	Расширять представление о материале. Развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала и его особенности и взаимодействие с другими материалами	Расширять представление о предметах, которые облегчают труд человека на производстве. Знакомить с работой компьютера Активизировать познавательную деятельность.	Расширять представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны	Воспитывать интерес к народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей хохломы Воспитывать чувство патриотизма.

Время проведения	ООД Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	О мамах родных и очень нужных № 25	Опасности вокруг нас. № 26	Народные праздники на Руси № 27	Дымковская игрушка № 28
Задачи	Закрепить знания о труде женщин дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Закрепить знания о номерах телефонов спасательных служб.	Расширять представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение.	.Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знания об особенностях росписи, колорите,

	представление о профессиях. Учить называть место работы родителей.	Научить самостоятельно набирать номера.	Воспитывать интерес к истории России и гордость за свою страну.	основных элементах Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров Развивать интерес к изучению народных промыслов.
--	---	---	---	---

Время проведения	ООД Апрель			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Государственные символы России №29	Хочу быть космонавтом № 30	Шурупчик и его друзья « 31	Сине-голубая гжель № 32
Задачи	Продолжать формировать представление о том, что Россия-огромная многонациональная страна. Закрепить знания о флаге и гербе. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за неё.	.Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина ,его первым полётом . Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе космонавтов в космосе в наши дни.	Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов Расширять представление о металле и его видах. Учить определять самостоятельно материал.. Анализировать Особенности взаимодействия с другими материалами.	Продолжать знакомить с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой Учить определять их сходство и различие.

Время проведения	ООД Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Государственные символы России №33	День Победы № 34	В гостях у художника № 35	О дружбе и друзьях № 36
Задачи	Познакомить с гимном России. Закрепить знания о Москве-столице России. о гербе и флаге.	.Продолжать знакомить с государственными праздниками. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	.Расширять представление о профессии художника. Показать продукты его труда значимость этой профессии.	Продолжать учить детей быть внимательными к своим сверстникам и заботиться о младших. Закрепить правила доброжелательного отношения к другим детям.

				Уточнять и углублять знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.
--	--	--	--	--

Перспективное планирование ООД «Ознакомление с миром природы»

Время проведения	ООД Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Золотая осень № 1	Где зимуют лягушки № 2	Дары осени № 3	Деревья и кустарники № 4
Задачи	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать любовь к родной природе	.Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе.	. Закрепить обобщающее понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Учить рассказывать об их пользе для человека. Дать представление о том, как растение приспособляется, к размножению. Воспитывать бережное отношение к родной природе	Закрепить знания о деревьях и кустарниках местности, как представителей флоры Земли, их красоте и пользе. Представление о сезонных изменениях в природе. Их влияние на жизнь растений.

Время проведения	ООД Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Как выращивают хлеб № 5	Куда улетают птицы № 6	Царство растений-грибы № 7	Как звери готовятся к зиме № 8
Задачи	Закрепить знания о хлебе, названиях профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, какой путь проходит хлеб прежде чем появиться на нашем столе. Воспитывать бережное отношение	.Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц. насекомых. Подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в тёплые края. что можно	.Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Для человека опасны, а полезные	.Продолжать знакомиться с особенностями диких животных. (медведь, заяц, волк, лиса). Где живут, как питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о

	к хлебу и труду людей.	облегчить проживание птиц в зимний период и как именно. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.	для некоторых животных ,служат домом для определённых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	взаимосвязи животных со средой обитания.
--	------------------------	--	--	--

Время проведения	ООД Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Домашние животные № 9	Народные приметы (осень) № 10	Вот так Африка №ч11	Шестиногие малыши № 12
Задачи	Знакомить с домашними животными: лошадью. козой. Учить детей рассказывать и описывать живогных. подвести к пониманию того, что человек несёт ответственность за приручённых животных.	.Знакомить детей с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.	Познакомить с самым жарким континентом- Африкой, её расположением на глобусе и на карте. Рассказать о животных (верблюде, леопарде ,антилопе).их образе жизни. Воспитывать любовь к природе.	.Продолжать расширять знания о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочку капустницу жуков -божьую коровку ,жужелицу. сравнивать и находить отличия Формировать обобщающее понятие «насекомые».

Время проведения	ООД Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Проказы матушки-зимы № 13	Животный мир нашего края № 14	Вода в жизни человека № 15	Кто охраняет окружающую среду № 16
Задачи	.Учить видеть красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга. метель). Знакомить с народными зимними приметами.	Знакомить с дикими животными нашего края ,их повадками, и условиями жизни. Рассказать об охране природы и помощи человека животным. Приучать связывать	.Формировать знания о роли воды в жизни человека. о необходимости воды для всех обитателей флоры и фауны. Проводить опытно-	Расширять представление о профессиях. Рассказать о работе лесников ,экологов, зоологов. Воспитывать экологическую

	Знакомить с сезонными изменениями в природе. Замечать красоту природы и отражать в рассказах ,рисунках	наблюдения с личным опытом.	экспериментальную работу для выявления свойств воды. Воспитывать бережное отношение к воде.	культуру у детей, способствовать посылной охране природы.
--	--	-----------------------------	---	---

Время проведения	ООД Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Зимующие птицы № 17	Животные Крайнего Севера № 18	Зелёный мир № 19	Наша малая Родина № 20
Задачи	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. развивать интерес к наблюдению.	Расширять представление о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем ,тюленем моржом ,с культурным наследием народа. Учить составлять рассказ о животных ,сравнивать ,замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	.Продолжать знакомить с комнатными растениями, Учить описывать растения, выделять их характерные особенности ,сравнивать между собой, ухаживать за ними. Познакомить со способами размножения . Расширять представление о пользе комнатных растений для здоровья человека.	Формировать представление об Экологических проблемах республики, села в котором живём. знакомить с животным и растительным миром своей местности. воспитывать любовь к родному краю.,

Время проведения	ООД Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Сравнение домашних и диких животных № 21	Наши пернатые друзья № 22	Мы все жители планеты Земля № 23	О характерных особенностях зимы №24
Задачи	.Учить сравнивать животных определять их отличия и рассказывать об этом Продолжать устанавливать причинно-следственные связи.	Знакомить с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих и перелётных птицах. Учить различать зимующих птиц по	.Обобщать и систематизировать знания о частях суток и временах года. Знакомить детей с космосом планетами	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом ,как о сезоне

	Воспитывать бережное отношение к природе.	голосам ,следам и внешнему виду Воспитывать заботу о зимующих птицах и желание им помочь в трудное время года.	солнечной системы Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды.	неблагоприятном для растительного и животного мира. .
--	---	---	--	---

Время проведения	ООД Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Признаки весны №25	Лес-жизнь человека № 26	Знакомьтесь-лягушка № 27	Домашние птицы № 28
Задачи	.Называть характерные признаки весны. Устанавливать связь между изменением температурой воздуха и состоянием воды. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, замечать красоту пробуждающейся природы.	Познакомить с природными зонами. лес ,луг ,поле ,тайга. Расширять знания о растениях леса. Закрепить знания об «этажах» леса умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе ,чтобы не навредить ей. Знакомить с Красной книгой.	Пополнять знания о земноводных. Дать представление о среде обитания лягушек. Учить составлять рассказы о лягушке развивать связную речь.	Уточнить названия домашних птиц и их птенцов Учить находить отличия и общие признаки с дикими птицами.

Время проведения	ООД Апрель			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Насекомые № 29	Покорение космоса № 30	День Земли № 31	Растения живущие рядом № 32
Задачи	Формировать элементарное представление о насекомых. Сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представление об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Дать представление о космосе, космическом пространстве ,о ближайшей звезде- Солнце планетах Солнечной системы ,о спутнике Земли- Луне Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавт.	.Познакомить с праздником-днём Земли. Учить понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы миром растений и бытом людей. Учить различать почву(песчаная,	.Расширять представление о комнатных растениях. Закрепить представление о том, что для роста растений нужны свет ,вода ,тепло, почвенное питание. Знакомить с внешним строением ,способами

			лесная, чернозём). Расширять представление о многообразии неживой природы.	вегетативного размножения (усы, черенки, листья)
--	--	--	---	--

Время проведения	ООД Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Круглый год № 33	Цветущий луг № 34	Лес-это богатство № 34	Лето красное пришло № 36
Задачи	Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Учить запоминать месяцы года, их последовательность. Продолжать знакомить с народными приметами.	Закрепить знания о травах и цветах. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное к ней отношение.	.Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Систематизировать Представление о временах года. учить запоминать летние месяцы. Расширять представление о лесных и садовых ягодах Учить их различать..

**Перспективное планирование по формированию
элементарных математических представлений
(ФЭМП)**

Время проведения	ООД Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Образование числа 5 (закрепление) № 1	Счёт в пределах 5 ти №2	Сравнение предметов по величине № 3	Геометрические фигуры № 4
Задачи	Закрепить навык	Упражнять в счёте и	.Закрепить умение	. Упражнять в счёте

счёта предметов в пределах 5,на основе Сравнения двух групп предметов. Различать и называть плоские и объёмные фигуры. Уточнить представление о последовательности частей суток.	отсчитывании в пределах 5 ти с помощью различных анализаторов (на слух, на ощупь). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами (вперёд, назад направо ,налево).	сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина),результат сравнения обозначить соответствующими выражениями (шире ,уже ,длиннее).	и отсчитывании предметов до 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.
--	--	--	---

Время проведения	ООД Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Составление множеств № 5	Образование числа 6 № 6	Образование числа 7 № 7	Порядковый счёт в пределах 6 № 8
Задачи	Учить устанавливать зависимость между целым множеством и его частью. Закрепить представление о геометрических фигурах.и умение раскладывать их на группы по (цвету, форме,величине). Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя.	Показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов Продолжать развивать умение Сравнить предметы до 6 по длине. Закрепить умение раскладывать фигуры на группы по качественным признакам (форме, величине).	Учить считать в пределах 7-ми, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. выраженных числами 6 и 7. Развивать умение сравнивать и раскладывать предметы до 6-ти по ширине. Продолжать учить определять местонахождение предметов и людей относительно себя.	Знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы; Сколько? На каком месте? Какой по счёту? Сравнение предметов в пределах 6-ти по высоте. Расширять представление о деятельности взрослых в разное время суток последовательность частей суток..

Время	ООД
-------	-----

проведения	Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Образование числа 8 № 9	Образование числа 9 №10	Образование числа 10 № 11	Сравнение предметов по высоте № 12
Задачи	Учить детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед-назад, направо, налево</i>	, Учить детей считать в пределах 9, Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить их. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>	Познакомить с образованием числа 10 и на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>

Время проведения	ООД Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Сравнение рядом стоящих чисел №13	Поможем Незнайке №14	Геометрические фигуры №15	Ориентировка на листе бумаги №16
Задачи	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади</i> . Упражнять в	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «Насколько число ... больше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой

	называть дни недели	последовательном назывании дней недели	умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги
--	---------------------	--	--	---

Время проведения	ООД Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Деление предмета на две части №17	Состав числа 3 из единиц № 18	Сегодня, вчера, завтра №19	Состав числа 5 из единиц №20
Задачи	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Учить сравнению целой части предмета и его половины ,т.е части. Учить сравнивать предметы по длине с помощью мерки. Совершенствовать Умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева)
Время проведения	ООД Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Целое и части № 21	Состав числа из единиц № 22	Сравнение предметов №23	Деление квадрата на части №24
Задачи	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать

	разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа ,слева ,сзади, впереди)	представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо -налево).
--	---	--	--	--

Время проведения	ООД Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Деление круга на части № 25	Сравнение предметов по высоте № 26	Счет в пределах 10 № 27	Деление круга и квадрата на части № 28
Задачи	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

Время проведения	ООД Апрель
------------------	---------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Найдем секрет по плану № 29	Ориентировка на листе бумаги № 30	Галка раз, галка два № 31...	Временные отношения №32
Задачи	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины и высоты, равные образцу. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, время года.
Время проведения	ООД Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	№33	№ 34	№ 35	№ 36
Задачи	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.

Перспективное планирование по развитию речи и чтению художественной литературы

Время проведения	ООД Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Мы- воспитанники старшей группы №1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с № 2	Составление рассказа на тему «Осень наступила» № 3	Составление рассказа по картине «Осенний день» № 4
Задачи	Дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем	Упражнять в отчётливом произношении звуков з-с их дифференциацией: выучить	Учить детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт, ориентируясь на план.	Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по сюжетным картинам опираясь

	занимаются на занятиях по развитию речи	на скороговорку.	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	на план.
Чтение художественной литературы				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» № 1	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» №2	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» № 3	Весёлые рассказы Н.Носова № 4
Задачи	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок познакомить с новыми произведениями: сказкой « Заяц-хвостун»(в обр. О Капицы).	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку придерживаясь плана.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова*«Осень»	Познакомить детей с новыми весёлыми рассказами Н. Носова

Время проведения	ООД Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Лексические упражнения № 5	Звуковая культура речи звуки С-Ц №6	Рассматривание картины «Ежи» №7	Обучение рассказыванию; описание кукол № 8
Задачи	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.	Закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать их ,выделять слова со звуками из фразовой речи называть слова со звуками с-ц ,развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке по плану.	Помочь детям составить план описания кукол. Учить дошкольников ,составляя описание самостоятельно руководствоваться планом.
Чтение художественной литературы				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение стихотворения С.Я Маршака «Пудель» №5	Чтение сказки «Крылатый ,мохнатый да масляный» № 6	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» №7	Литературный калейдоскоп № 8

Задачи	.Активизировать речь детей познакомить с произведениями-перевёртышами.	Упражнять в подборе существительных и прилагательных. Познакомить с рус. нар сказкой. «Крылатый мохнатый да масляный» (обр И Карнаухова),помочь понять её смысл.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Р.Сефа «Совет»	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят
--------	--	---	---	---

Время проведения	ООД Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культураречи звуки Ж- Ш № 9	Рассказывание по картине № 10	Обучение рассказыванию№ 11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» №12
Задачи	Упражнять детей в отчётливом произнесении этих звуков ,развивать фонематический слух, дифференцировать звуки в словах ,учить находить в рифмовках и стихах слова со зв. Ж-Ш, отрабатывать речевое дыхание.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр.Д Натишкина.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст ,стараясь правильно строить предложения.

Чтение художественной литературы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение стихов о поздней осени № 9	Чтение сказки «Хаврошечка» № 10	Чтение сказки «Айога» № 11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» № 12
Задачи	.Приобщать детей к поэзии ,развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» в обр. А.Н Толстого. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Познакомить детей со сказкой, отвечать на вопросы по содержанию предложениями из текста.	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»

Время проведения	ООД Декабрь
------------------	----------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Дид. упражнения «Хоккей», «Кафе» № 13	Пересказ эскомосской сказки «Как лисичка бычка обидела» № 14	Звуковая культура речи звуки С-Ш №15	Дидактические игры со словами № 16
Задачи	Упражнять детей в умении различать и выполнять упражнения на пространственное перемещение предметов, вести диалог.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С Ш, на определение позиции звука в словах.	Учить детей правильно определять пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.

Чтение художественной литературы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение стихов о зиме № 13	Чтение сказки «П.Бажова «Серебряное копытце» № 14	Заучивание стихотворения С Маршака «Таёт месяц молодой» № 15	Беседа по ск. П.Бажова «Серебряное копытце» № 16
Задачи	Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать к высокой поэзии.	Познакомить со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Вспомнить с детьми произведения С.Я Маршака	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания

Время проведения	ООД Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» № 17	Звуковая культура речи звуки З-Ж № 18	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» № 19	Обучение рассказыванию. Дид упр-е «Что это?» № 20
Задачи	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный, и содержательный рассказ.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	Учить пересказывать литературный текст целиком и по ролям. Развивать интонационную выразительность речи.	Упражнять детей в творческом рассказывании и умении употреблять обобщающие слова.
Чтение художественной литературы				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Тема	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда мороза» №17	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» №18	Заучивание стих-я И.Сурикова «Детство» №19	Чтение стихов о зиме №20
Задачи	.Познакомить детей с новым художественным произведением ,помочь понять почему это рассказ ,а не сказка	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и со стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стих-е И. Сурикова «Детство»	Продолжать приобщать детей к высокой поэзии прививать устойчивый интерес к стихам классиков.

Время проведения	ООД Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» №21	Рассказ на тему «Моя любимая игрушка» № 22	Звуковая культура речи звуки Ч-Щ №23	Обучение рассказыванию. по картине «Зайцы» №24
Задачи	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения ,учить доброжелательности.	Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Продолжать учить детей рассказыванию по картине придерживаясь плана..

Чтение художественной литературы

	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» №21	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» №22	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» №23	Чтение стих-я Е.Благиной «Посидим в тишине» №24
	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Учить детей рассказывать сказку используя авторские обороты, совершенствовать интонационную	Воспитывать доброе,чуткое и отзывчивое отношение к своим мамам через поэзию Е.Благиной.

			выразительность речи.	
--	--	--	-----------------------	--

Время проведения	ООД Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» №25	Рассказ на тему Моё поздравление маме и бабушке» №26	Звуковая культура речи звуки Ц-Ч № 27	Пересказ рассказа Снегирёва «Про пингвинов» № 28
Задачи	Продолжать учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Учить детей составлять рассказы из личного опыта. развивать инициативу ,способность импровизировать	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Учить свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов»

Чтение художественной литературы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение стихов Е.А. Барто и Е.Благининой №25	Чтение стихотворения рассказа В.Драгунского «Друг детства» №26	Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов» № 27	Чтение сказки «Сивка-бурка» № 28
	Продолжать знакомить со стихами Е.Благининой ,воспитывать нравственные нормы поведения	Познакомить детей с рассказом ,помочь им оценить поступок мальчика	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов .Учить строить сложноподчинённые предложения	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок ,познакомить со сказкой «Сивка-бурка»

Время проведения	ООД Апрель			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи № 29	Обучение рассказыванию № 30	Пересказ историй Н.Сладкова № 31	Дид. игры со словами № 32

Задачи	Закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать их, выделять слова со звуками из фразовой речи называть слова со звуками л-р, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово..	Помогать детям в составлении рассказов из личного опыта.	Продолжать учить детей пересказыванию литературных текстов, без повторов.	Активизировать словарь детей, продолжать знакомить с небылицами.
--------	---	--	---	--

Чтение художественной литературы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение стих-й о весне №29	Стихи наизусть В. Орлов «Ты скажи мне реченька» № 30	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» № 31	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» № 32
	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы	Помочь детям вспомнить программные стихи и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»

Время проведения	ООД Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Обучение рассказыванию по картинкам № 33	Лексические упражнения № 34	Звуковая культура речи № 35	Рассказывание на тему «Забавные истории» № 36
Задачи	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающим действием..	Проверить насколько богат словарный запас детей	Проверка произношений звуков и их различие на слух	Закрепить умение детей составлять подробные рассказы из личного опыта.

Чтение художественной литературы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Литературный калейдоскоп № 33	Чтение рассказа В Драгунского «Сверху	Чтение русской народной сказки	Повторение пройденного

		вниз, наискосок» № 34	«Финист ясный сокол» № 35	материала № 36
	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети	Уточнить что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим произведением ,активизировать словарь детей.	Закрепить основные отличия русской народной сказки ,познакомить с новой сказкой	Игры инсценировки по знакомым произведениям, развивать память интонационную выразительность речи ,дикцию.

**Планирование по «Художественно-эстетическому» развитию.
Конструктивно-модельная деятельность**

Время проведения	ООД Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	улицы моего города № 1	Построй здание» № 2	Театр» №3	Друзья Лесовичка (из природного материала №8
Задачи	Упражнять детей в строительстве различных зданий по схеме; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, ; развивать конструкторские навыки, направленное воображение;	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и	Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; Развивать художественный вкус; Продолжать учить создавать коллективные постройки.	Продолжать учить детей делать поделки из природного материала, , соединять различный материал в одной поделке, , формировать технические навыки умения в работе с природным материалом. Развивать творческое воображение, фантазию, художественный вкус. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания,

		представлений		доброжелательности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Способствовать развитию координации движений, мелкой и общей моторики
--	--	---------------	--	--

Время проведения	ООД Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Машины «№ 5	Мишка с подвижными верхними лапами №6	Домик № 7	Тюльпаны № 4
Задачи	; Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	учить детей на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения Закреплять умения полученные ранее; Развивать самостоятельность, творческую инициативу; Формировать культуру труда.	. учить детей на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения (постройка балкона);формировать у детей умение преобразовывать образец в соответствии с заданными ловиями;развивать внимание, память мышление, глазомер ;воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе	. Упражнять в делении предмета на части применять знания о свойствах геометрических фигур, их элементов Учить выполнять поделки, используя схему

Время проведения	ООД Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Машины Формадоса № 9	Проекты городов №10	Железнодорожный мост № 11	Сказочный домик №12
Задачи	; Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях; Развивать	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; Развивать

	своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные модели	способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	самостоятельность и инициативу в осуществлении замысла; Учит договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно.	художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций; Закреплять представления о различных архитектурных стилях (замках); Развивать творческую инициативу
--	---	--	--	---

Время проведения	ООД Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Гирлянда «Фонарики № 13»	Тряпичная русская кукла» № 14	Ёлочные игрушки № 15	Снеговик (из бросового материала) № 16
Задачи	Упражнять детей в разрезании бумаги на отдельные полоски и склеивании двух концов. Вызывать интерес к выполнению однообразных операций, но связанных с достижением желаемого результата. Формировать у детей интерес к цветовому решению;	Обогащать и уточнять знания о куклах. Закреплять умение определять материал (дерево, глина, солома, ткань, пластмасса). Формировать у детей творческие способности в создании кукол - оберегов; учить делать тряпичную куклу. Закреплять умение наматывать нитки, соблюдая плотность наматывания, совершенствовать мелкую моторику	Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе других; Формировать художественный вкус. Развивать умение выбирать образ, проявлять творчество при изготовлении игрушек	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости. Продолжать формировать умение конструировать поделки из бросового материала; Продолжать учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество; мелкую

				моторику рук, аккуратность, умение доводить дело до конца. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.
--	--	--	--	---

Время проведения	ООД Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Волшебный сундучок Деда Мороза № 17	Роботы № 18	Журавлик № 19	Лошадка-качалка № 20
Задачи	Учить детей делать более сложную выкройку кубической коробочки; Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами ; развивать фантазию, художественный вкус.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Продолжать знакомить детей с японской историей; воспитывать чувство сострадания, соучастия в происходящем вокруг; совершенствовать умение мастерить поделку, используя пооперационную карту.	Продолжать учить делать поделку, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснение воспитателя. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами: научить создавать изображения по представлению; Развивать мелкую моторику рук , глазомер , творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, любознательность, самостоятельность.

Время проведения	ООД Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Мосты № 21	Сердечко № 22	Плоскостное моделирование» № 23	Кораблик (оригами) № 24
Задачи	Совершенствовать умение детей	Учить детей создавать	Упражнять в построении схем,	Продолжать знакомить детей с

	<p>конструировать мосты разного назначения; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, соорудить простой механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	<p>поделки путем переплетения полосок цветной бумаги (картона), подбирать два подходящих друг другу цвета. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук, внимание, воображение. Развивать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>чертежей мостов; развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении заданий.</p>	<p>искусством оригами. Продолжать учить детей использовать пооперационную карту при изготовлении поделки. Развивать конструктивное мышление память. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук и</p>
--	--	--	--	---

Время проведения	ООД Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Скворечник № 25	Рыбка (оригами № 26	Железные дороги № 27	Веселые человечки (из природного материала) № 28
Задачи	<p>Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умения использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; Уточнять представления детей о конструкции скворечника</p>	<p>Продолжать развивать коллективное творчество.развивать общую и мелкую моторику; развивать фантазию, воображение, эмоциональную сферу детей. совершенствовать умения детей при работе с бумагой, делать правильные четкие сгибы; совершенствовать умение детей намазывать и склеивать бумажные и картонные детали;</p>	<p>Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить: с зубчатыми колесами; зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения</p>	<p>развитие творчества, воображения, развитие мелкой моторики, формирование навыков аккуратного обращения с материалом для создания поделки.</p>

Время проведения	ООД Апрель
------------------	------------

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Куклы (из бросового материала) № 29	Летательные аппараты № 30	Самолёт № 31	Космонавт № 32
Задачи	Вызвать желание у детей сделать куклы-марионетки из бросового материала, используя для склеивания частей клей. Развивать умение выбирать образ, выражать к нему свое отношение.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самой конструкции и её основных частей; Продолжать формировать умения заменять одни детали другими; Учить планировать работу.	Изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.

Время проведения	ООД Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Летательные аппараты №33	Божья коровка № 34	Забавные улитки № 35	Воздушный змей № 36
Задачи	Расширять представления детей о судах(виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Научить методом оригами конструировать божью коровку из бумаги, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус. Продолжать знакомить с искусством графики	Расширять представление о бросовом материале. Конструировать улитку из из яички из под яиц и коктейлевых трубочек. ,развивать глазомер ,мелкую моторику	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; научить мастерить воздушного змея по пооперационной карте; упражнять в свободном выборе цвета; развивать объяснительную речь. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности для создания красочного изображения

Тематическое планирование по изобразительной деятельности

Время	ООД
-------	-----

проведения	Сентябрь			
	рисование			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Картинка про лето № 1	Знакомство с акварелью №3	Космея №5	По замыслу № 7
Задачи	Учить рисовать деревья, цветы, кустарники отражать летние впечатления. Развивать творческую активность	Познакомить с акварельными красками, их особенностями. Разводить краски водой и смешивать на палитре для получения оттенка и	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму цветов и листьев.	Учить детей задумывать сюжет рисунка, вспомнить необходимые способы изображения
Тема	Яблоня №2 Учить детей рисовать раскидистое дерево передавая разветвлённость кроны	Чебурашка № 4 Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя	Укрась платок ромашками №6 Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приёмы примакивания и всей кистью. Продолжать учить рисовать красками	Осенний сад № 8 Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья.
		Лепка аппликация		
Тема	Грибы № 1	Огурцы помидоры №2	Лукошко ягод №3	Вот сколько нас №4
Задачи	Закрепить умение лепить предметы круглой, овальной и дискообразной формы. Учить передавать характерные признаки.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной форм из квадратов и прямоугольников..	учить передавать форму и характерные особенности ягод по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных	Учить вырезыванию контура своих ладошек, образуя из них подобие солнца и красочно оформлять свою групповую

Время проведения	ООД Октябрь Рисование			
Тема	Девочка в нарядном платье № 9	Весёлые игрушки №11	Дымковская слобода №13	Знакомство с городецкой росписью № 15
Задачи	Учить рисовать фигуру человека,	Познакомить с деревянной	Закрепить знания о дымковской	Выделять яркий народный колорит

	передавая форму и расположение частей ,соотношение их по величине	богородской игрушкой .Учить выделять выразительные средства резной игрушки	игрушке и приёмах рисования росписи	,композицию узора мазки ,точки ,чёрточки оживки, рисовать элементы кистью.
Тема	Идёт дождь № 10	Играем в подвижную игру № 12	Здравствуй- это я №14	Городецкая роспись №16
Задачи	Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Упражнять в рисовании простым графическим карандашом	Развивать умение создавать сюжетные композиции., определённые содержанием игры.	Продолжать учить рисовать фигуру человека, развивать умение оценивать свои рисунки и своих товарищей	Продолжать знакомить с городцом, рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.

Лепка /аппликация

Тема	Красивые птички№5	Блюдо с фруктами и ягодами №6	По сказке»Три медведя» №7	Кудрявые деревья №8
Задачи	Вызвать положительное отношение к народной игрушке. Закрепить приёмы лепки	Отрабатывать приёмы вырезывания круглых и овальных форм Создавать коллективную композицию.	Учить создавать в лепке сказочный образ ,передавая в лепке фигуры медведей Подводить к выразительному изображению персонажей.	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (рябина, берёза, клён, яблоня). Развивать композиционные умения

Время проведения	ООД Ноябрь Рисование			
Тема	Что нам осень принесла №17	Транспорт №19	Сказочные домики № 21	Городецкий цветок№23
Задачи	Формировать умение рисовать грибы ,ягоды ,фрукты создавать дид .игру	Учить детей изображать отдельные виды транспорта ,передавая предавая форму и величину частей. Закрепить умение рисовать карандашами	Учить создавать в рисунке сказочный образ, передавать его форму ,строение, части .Выбирать по желанию средства изображения.	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве, учить располагать узор на полосе, создавать оттенки цветов ,работая гуашью
Тема	Моя любимая сказка №18	Грузовая машина №22	Роспись олешка №22	По замыслу №24

Задачи	Учить детей создавать в рисунке эпизоды любимых сказок.	Продолжать учить рисовать транспорт, правильно передавая форму каждой части ,закреплять навыки правильного закрашивания.	Учить расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца Продолжать учить работать акварелью..
Лепка		Аппликация		
Тема	Олешек № 9	Любимая игрушка № 10	Дома на нашей улице №11) Осенний букет № 12
Задачи	Учить создавать образы по мотивам народных игрушек ,лепить фигуру из целого куска глины.	Создавать в лепке образ любимой игрушки Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой	Учить создавать коллективную композицию из осенних листьев. развивать эстетический вкус,фантазию

Время проведения	ООД Декабрь Рисование			
Тема	Зима № 25	Большие и маленькие ели № 27	Птицы синие и красные № 29	Роспись деревянной доски №31
Задачи	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, в селе .Сочетать в рисунке разные материалы ;восковые мелки, сангину, белила	Учить передавать в рисунке различие по высоте молодых и старых деревьев, их различную окраску.	Учить передавать в рисунке поэтический образ подбирать соответствующую цветовую гамму ,красиво располагать птиц на листе бумаги.	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи
Тема	По замыслу № 26	Снежинка № 28	Наша нарядная ёлка № 30	Усатый -полосатый № 32
Задачи	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка ,выбирать размер ,цвет бумаги и средства изображения	.Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки,располагать узор в соответствии с данной формой.	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника ,создавать образ нарядной ёлки.	.Учить передавать в рисунке образ котёнка .Закреплять умение изображать животных,используя навыки рисования кистью и краками..
Лепка /аппликация				
Тема	Котёнок №13	Большой и маленький бокальчики№14	Девочка в зимней шубке №15	Открытка № 16
Задачи	Закрепить умение лепить фигурку животного по	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги	Учить лепить фигуру человека. ,правильно,	Учить делать поздравительные открытки подбирая и

	частям ,используя разные приёмы	сложенной вдвое	соблюдая пропорции. частей тела,передавая форму одежды,	создавая соответственно празднику изображение .,закрепить симметричное вырезывание и сложенной гармошкой.
--	------------------------------------	-----------------	--	---

Время проведения	ООД Январь Рисование			
Тема	Новогодний праздник № 33	Зимняя прогулка№34	Городецкая роспись № 35	Машины нашего села № 36
Задачи	Учить создавать сюжет впечатлений от новогоднего праздника, передавать его в рисунке.	.Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закрепить умение рисовать фигуру человека ,соблюдая пропорции и форму. упр-нять в закрашивании карандашами.	.Продолжать знакомить детей с городецкой росписью ,развивать эстетический вкус. Учить приёмам росписи. ,закреплять умение рисовать кистью и красками.	Учить изображать различные автомобили, сельскохозяйственну ю технику Развивать творчество детей. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейным способом..
Тема	Игры детей № 37	Снежные узоры№ 38	По мотивам городца № 39.	Любимое животное № 40
Задачи	Развивать образное представление детей .Закрепить умение создавать в рисунке выразительные образы игры Самостоятельно выбирать средства изображения.	Развивать воображение детей, отражать в рисунке зимние узоры ,в стиле кружевоплетения.	Продолжать развивать представление о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, составляющие её элементы и колорит. Закрепить умение рисовать красками.	.учить выразительно передавать в рисунке образы животных, самостоятельно выбирать средства изображения Закреплять технические навыки и умения в рисовании...
Лепка				
Тема	Снегурочка № 17	Зайчик №18	Посуда № 19	Гости на новогоднем празднике № 20
Задачи	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закрепить умение лепить фигуру человека.	Закрепить умение лепить животных ,передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые тые движения	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза. Учить	Закрепить умение лепить людей и разнообразных животных .Упражнять в использовании разных приёмов

		.,отмечать выразительность	договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налпы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер	лепки .Развивать память воображение.
Аппликация				
Тема	Петрушка на ёлке № 17	Рыбки в аквариуме № 18	Снежинки танцуют и кружатся № 19	Голуби на крыше № 20
Задачи	Закрепить умение вырезать симметричные части и мелкие детали на глаз (шапочка ,пуговицы Развивать чувство цвета и композиции	Развивать цветовое восприятие.Закрепить приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания .продолжать развивать умение оценивать свои рисунки.	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная, обрывная).

Время проведения	ООД Февраль Рисование			
Тема	Деревья зимой № 41	По мотивам хохломы № 42	Солдат на посту № 43	Деревья в инее №44
Задачи	Продолжать знакомить с пейзажем. Отражать зимние деревья ,используя разный нажим на карандаш ,для передачи оттенков.	.Учить рисовать волнистые линии ,короткие завитки и травинки слитным плавным движением Упражнять в рисовании тонких линий концом кисти.	Учить детей создавать в рисунке образ воина ,передавая характерные особенности позы ,костюма, оружия .Воспитывать уважение к российской армии	Развивать эстетическое восприятие ,передавая в рисунке красоту природы Упр. В рисовании гуашью.
Тема	Золотая хохлома № 45	Пограничник с собакой № 46	По скаке № 47	Рисование по желанию № 48
Задачи	Продолжать знакомить с хохломскими изделиями,рисовать его элементы ,их ритмичное расположение определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных	Упражнять детей в изображении человека и животного в передаче характерных особенностей одежды ,позы. Закрепить приёмы рисования карандашами.	Учить детей рисовать картинку по сказкам, развивать образное мышление ,воображение ,умение самостоятельно придумывать сюжет.	.Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений .развивать фантазию ,творческую активность,закрепить технические навыки рисования

	приёмах работы кистью.			
Лепка				
Тема	Щенок №21	По замыслу №22	Крямнямчики» №23	Красивые дома в моём селе №24
Задачи	Учить детей передавать в лепке собак, их характерные особенности (тело овальное, вытянутая морда, круглая голова. Закрепить приёмы лепки-раскатывание, оттягивание, скрепление)	Закрепить умение самостоятельно продумывать сюжет своей работы и доводить до конца.	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста	(Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стеклой).
Аппликация				
Тема	Матрос с сигнальными флажками № 21	Пароход № 22	Моя семья № 23	Атрибуты к празднику № 24
Задачи	Упражнять детей в вырезывании и Изображении человека, частей костюма, рук, ног, головы. Закрепить приёмы аппликации	Учить детей создавать образную картину, применяя навык срезания углов прямоугольника, упражнять в вырезывании частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Продолжать учить детей составлять портрет своей семьи из отдельных частей используя знакомые приемы. Закреплять умение вырезывать овал из прямоугольника, сложенного вдвое. Развивать творчество, цветовое восприятие, глазомер, самостоятельность	Продолжать развивать творчество детей. Поощрять желание участвовать в оформлении детского сада к празднику, закрепить умение вырезывать флажки, военную технику, развивать самостоятельность

Время проведения	ООД Март Рисование			
Тема	Делаем зарядку №49	Маме к празднику № 50	Роспись кувшина № 51	Панно «Красивые цветы» № 52
Задачи	Учить передавать в рисунке величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во	.Вызвать желание нарисовать картинку к празднику для мамы, закрепить умение изображать взрослого и ребёнка, передавая	. Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Формировать стремление преобразовать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими

	время физических упражнений закрепить приёмы закрашивания	простейшие движения .Воспитывать любовь и уважение к маме.	развивать эстетическое восприятие.	руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы..
Тема	По сказке «Лиса и заяц» № 53	По замыслу № 54	Знакомство с гжелью № 55	Рисование по желанию № 56
Задачи	Формировать умение передавать в рисунке образы сказок ,строить сюжетную композицию. закрепить приёмы рисования разными средствами .	Учить задумывать содержание работы, вспоминая что интересного они видели ,о чём им читали. Доводить начатое до конца.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.Формировать умение передавать элементы росписи. закреплять умение рисовать акварелью.	. Учить детей задумывать и рисовать узор в стиле народной росписи,передавая её колорит и элементы. Закрепить умение строить узор подбирать нужный формат бумаги.

Лепка

Тема	Кувшинчик № 25	Птицы на кормушке № 26	Юные модельеры № 27	Весёлые вертолёты № 28
Задачи	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом ,сглаживая поверхность пальцами, смоченными водой.	Учить лепить птиц по частям передавая форму и относительную величину туловища и головы ,различие в величине разных пород птиц, правильное положение головы и хвоста. Развивать умение оценивать работы.) Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ выполнения поделки - пластилинография. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. Развивать глазомер,	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратит внимание на способы строения деталей (промазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаза (

Аппликация

Тема	Сказочная птица № 25	Игрушки № 26	Пушистый ковёр№ 27	Дом многоэтажный № 28
Задачи	Учить передавать образ сказочной птицы ,украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение	.Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации Закрепить усвоенные ранее приёмы	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику -показать способ создания	Познакомить детей со способами модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными

	вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	вырезывания. Воспитывать активность, творчество и самостоятельность.	образа. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции	изобразительно-выразительными способами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел. Развивать чувство композиции.
--	---	--	---	---

Время проведения	ООД Апрель Рисование			
Тема	По рассказам № 57	Прогулка с родителями № 58	Роспись петуха № 59	Гжельские узоры 3 60
Задачи	Развивать восприятие образа человека. Учить передавать рисунке любимый образ литературного героя.	Передавать в рисунке несложный сюжет. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая различие взрослого и ребёнка. Закрепить приёмы прорисовки простым карандашом и цветными	Учить детей расписывать вылепленную фигуру по мотивам дымковской росписи. Развивать творчество.	.Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. развивать эстетическое восприятие, чувство ритма композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы гжели.
Тема	Роспись посуды № 61	Дети танцуют № 62	Красивые цветы № 63	Рисование по замыслу № 64
Задачи	Продолжать знакомить с гжельской росписью, рисовать её элементы, их ритмично располагать определять колорит гжели. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, добиваться выразительности образа, закрепить приёмы рисования карандашами.	Закрепить представление и знания детей о разных видах народного искусства. Учить задумывать необычный цветок. передавать цвета и их оттенки, смешивая краски.	.Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. развивать фантазию, творческую активность, закрепить технические навыки рисования
Лепка				
Тема	Петух № 25	Белка грызёт орехи № 26	Девочка пляшет № 27	Божьи коровки на ромашке № 28
Задачи	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры. закрепить приёмы лепки, умение	Закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать соотношение частей	Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приёма -

	пользоваться стеклой. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	(маленькое тело, заострённая мордочка ,острые ушки), позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами.	по величин е.Развивать образные представления ,воображение.	пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей местности
--	--	--	---	---

Апликация

Тема	Наша новая кукла № 25	Поезд № 26	Пригласительный билет № 27	Космос № 28
Задачи	Закрепить умение создавать в аппликации образ куклы ,передавая форму и пропорции частей учить вырезать платье из бумаги. сложенной вдвое.	.Закрепить умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, закругляя углы Упражнять в вырезывании одинаковых предметов из бумаги, сложенной гармошкой	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы .Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.) Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Развивать внимание, чувство формы

Время проведения	ООД Май Рисование			
Тема	Праздничный салют № 65	Нам нужен мир № 66	Матрёшки № 67	Цветут сады № 68
Задачи	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника победы Закреплять умение смешивать краски на палитре.	.Учить детей отображать и продумывать сюжет. мирной жизни детей ,их увлечения ,игры ,отдых.	.Знакомить с народной игрушкой учить элементам растительного узора на силуэтах.	Закреплять умение детей изображать картины природы ,передавая её характерные особенности. развивать умение рисовать разными красками.
Тема	Бабочки над лугом № 69	Картинки к игре «Радуга» №70	Цветные страницы № 71	Рисование по замыслу №72
Задачи	Учить передавать контуры бабочек	Учить детей создавать своими	.Учить детей задумывать	.Закреплять умение детей продумывать

	неотрывной линией.,отражать в рисунке несложный сюжет,закрепить умение смешивать акварель и белила.	руками полезные вещи.Развивать эстетическое чувство.	содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	сюжетную линию своего рисунка. ,приёмы рисование и выбор средств изображения
Лепка				
Тема	Сказочные животные № 33	Зоопарк № 34	По сказке № 35	По замыслу
Задачи	Продолжать формировать умение лепить сказочных животных ,передать форму основных частей и деталей	Отрабатывать обобщённые способы создания животных в лепке ,развивать мелкую моторику рук.	,Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, закреплять умение лепить фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа ,закреплять приёмы лепки	Закреплять умение задумывать сюжет, закреплять приёмы лепки, давать оценку своему творчеству и своих товарищей.
Аппликация				
Тема	Весенний ковёр № 33	Загадки № 34	День Победы №35 коллективная	Перелётные птицы № 36
Задачи	Закрепит умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе ,закрепить приёмы вырезывания.	Развивать образное представление, воображение, творчество Упражнять в составлении изображений из разных геометрических форм..) Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезывания, наклеивания. необходимости	вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды птиц. Развивать у детей внимание сообразительность.

Перспективное планирование ООД по «Физическому развитию»

Время проведения	ООД Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	3 №1	3 № 4	3 № 7	3 № 10
Задачи	Упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному ,беге враспынную; прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча	Повторить ходьбу и бег между предметами, упр-ть в ходьбе на носках ,развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Упр-ть детей в ходьбе с высоким подниманием колен в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; в ползании по гимн. скамейке с опорой на колени и	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком .не задевая его край, повторить упражнение в равновесии и прыжках

			ладони ,в подбрасывании мяча вверх	
Тема	З № 2	З № 5	.. З № 8	З № 11
Задачи	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через надувные мячи .,упр-ть в прыжках с продвижением вперед между предметами и бросанием мяча об пол и ловле ёго	Учить Броскам мяча вверх и ловле его двумя руками, упр-ть в прыжках в высоту с места и ползании на четвереньках между предметами.	Учить перебрасыванию мячей в шеренгах на расстоянии 2,5 м ,упр-ть в ползании по гимн. скамейке с опорой на предплечья и колени ,ходьбе по канату боком ,приставным шагом с мешочком на голове	Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз),в ходьбе с перешагиванием через бруски с мешочком на голове, прыжках на двух ногах ,продвигаясь вперед.
Тема	З № 3	З № 6	,, З № 9	З № 12
Задачи	Упр-ть детей в построении в колонны ,повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу и бег между предметами ,врассыпную ,с остановкой по сигналу Развивать ловкость в беге ,разучить игровые упражнения с мячом	Повторить бег продолжительностью до 1 мин упражнение в прыжках .Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках ,повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

Время проведения	ООД Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	З №13	. З № 16	. З №19	. З № 22
Задачи	Упражнять в беге продолжительностью до 1 мин.,в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке,в прыжках и перебрасывании мяча	Разучить поворот по сигналу воспитателя во Время ходьбы в колонне по одному ,повторить бег с преодолением препятствий, упр-ть в прыжках с высоты: развивать координацию движений при перебрасывании мяча	Повторить ходьбу с изменением темпа движения ,развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии	Упражнять в ходьбе парами ,повторить лазание в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.
Тема	З № 14	З №17	.. З № 20	З № 23
Задачи	Учить передаче мяча двумя руками от груди, упражнять в ходьбе по гимн. скамейке боком приставным шагом через набивные мячи,и прыжках на 2-х ногах через шнуры.	.Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги, упр-ть в перебрасывании мячей и ползании на четвереньках с переползанием через препятствие.	Учить метанию мячей в горизонтальную левой рукой .упр-ть в ползании между предметами и ходьбе по гимнастической скамейке боком	Учить прыжкам на препятствие ,упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий и ходьбе по гимнастической скамейке с приседом на середине и хлопком
Тема	З № 15	З № 18	,, З №21	З №24
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен ,знакомить с	,Упражнять в ходьбе и беге ,разучить игровые упражнения с мячом ,повторить игровые	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин ,разучить

	ведением мяча правой и левой руками ,упражнять в прыжках	упражнения с бегом и прыжками	,непрерывном беге до 1 мин. ,познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровое упражнение с прыжками.	игру ; «Посадка картофеля»,упражнять в прыжках и развивать внимание в игре «Затейники2
--	--	-------------------------------	--	--

Время проведения	ООД Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	З № 25	З № 28	З № 31	З № 34
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии ,развивая координацию движений, перебрасывании мячей.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения ,беге между предметами, повторить прыжки, упр-ть в ползании по гимнастической скамейке и ведению мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения ,в беге между предметами ,в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением упражнений по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
Тема	З № 26	З № 29	З №32	З № 35
Задачи	Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из руки в руку перед собой и за спиной, упражнять в прыжках и перебрасывании мячей друг другу.	.Упражнять в прыжках на правой и левой ногах, учить в ползании на четвереньках ,подталкивая мяч головой, закрепить ведение мяча в движении	Учить ведению мяча в ходьбе на расстояние 6 м ,упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на предплечья и колени и ходьбе на носках между предметами	Продолжать учить подлезанию под шнур прямо и боком. ,упр-ть в прыжках на правой и левой ноге попеременно и ходьбе между предметами на носках, руки за головой.
Тема	З № 27	З № 30	З №33	З № 36
Задачи	Повторить бег с игровые упражнения с мячом ,в равновесии и прыжках	,Повторить бег с перешагиванием через предметы ,развивать координацию движений ловкость в задании с мячом ,повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Упражнять в беге с ,развивая выносливость ,в перебрасывании мячей в шеренгах ,повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Повторить ходьбу с преодолением препятствий ,игровые упражнения с прыжками, с бегом и с мячом.
Время проведения	ООД Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	З № 37	З № 40	З № 43	З № 46
Задачи	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от	Упражнять в ходьбе с и беге по кругу взявшись за руки с поворотом в другую сторону	Упражнять в ходьбе с и беге враспынную закрепить умение ловить мяч, развивая	Повторить ходьбу с и бег по кругу взявшись за руки. ,в в беге враспынную ,в лазании

	друга ,разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мячей.	повторить прыжки упражнять в ползании и переброске мячей..	глазомер и ловкость, повторить ползание по гимнаст. скамейке.	на гимнастическую стенку
Тема	З № 38	З № 41	.. З № 44	З № 47
Задачи	Упражнять в ходьбе по наклонной доске с переходом на ходьбу по скамейке через набивные мячи ,прыжках на двух ногах и переброске мячей	.Упражнять в прыжках на правой и левой ногах, учить в ползании на четвереньках ,подталкивая мяч головой,и прокатывании набивного мяча	Учить перебрасыванию мячей друг другу двумя руками снизу и хлопком ,упражнять в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине и ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове	Продолжать учить лазанию на гимнастическую стенку, не пропуская реек ,ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове ,и прыжкам на двух ногах между кеглями
Тема	З № 39	З № 42	, , З № 45	З №48
Задачи	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность	,Повторить бег Между снеговыми постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика и метании снежков	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах упражнять в прыжках на двух ногах ,повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель	Повторить ходьбу с на лыжах скользящим шагом ,разучить упражнения с клюшкой и шайбой, развивая координацию движений.

Время проведения	ООД Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	З № 49	. З № 52	. З № 55	. З № 58
Задачи	Упр- ть в ходьбе и беге между предметами ,продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске упражнять в прыжках с ноги на ногу и забрасывании мяча в кольцо мяча	Разучить прыжок в длину с места ,повторить ходьбу и бег по кругу ,упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Повторить ходьбу и бег между предметами ,упражнять в перебрасывании мячей друг другу ,повторить задания в равновесии	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках упражнять в лазании на гимнастическую стенку ,не пропуская реек
Тема	З № 50	З № 53	.. З №56	З № 59
Задачи	Упражнять в ходьбе по наклонной доске ,прыжках на двух	Учить прыжкам в длину с места упражнять в	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу и	Упражнять в лазании по гимнастической стенке ,ходьбе по

	ногах между набивными мячами и перебрасывании мячей в шеренгах двумя руками от груди	переползании через предметы и подлезание под дугу в группировках ,в перебрасывании мячей друг другу..	ловле после отскока об пол ,в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола и ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове	гимнастической скамейке ,руки за головой, прыжках через шнуры на двух ногах (расст. 50 см),ведении мяча до обозначенного места..
Тема	З № 51	З № 54	, , З № 57	З № 60
Задачи	Продолжать учить детей ходьбе по учебной лыжне ,повторить игровые упражнения	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе по лыжне ,повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе по лыжне ,повторить игровые упражнения с бегом и метанием снежков на дальность	Разучить повороты на лыжах ,повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Время проведения	ООД			
	Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	З № 61	. З № 64	. З № 67	. З № 70
Задачи	Упр- ть в ходьбе и беге враспынную продолжительностью до 1 мин .,продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре упражнять в прыжках с ноги на ногу и забрасывании мяча в кольцо мяча	,повторить ходьбу и бег по кругу ,ходьбу и бег враспынную ,закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазании под дугу.	Повторить ходьбу и бег между предметами ,Разучить метание в вертикальную цель ,упражнять в лазании под палку и перешагивании через неё.	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках упражнять в лазании на гимнастическую стенку ,не пропуская реек
Тема	З № 62	З № 65	.. З № 68	З № 71
Задачи	Учить прыжкам через бруски правым и левым боком ,упражнять в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди ,сохранять устойчивое равновесие при беге по гимнастической	Закрепить прыжки в длину с места упражнять в ползании на четвереньках между набивными мячами ,в перебрасывании малого мяча и ловля его после отскакивания об пол двумя руками..	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расст. 3 м ,ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине, ходьбе на носках между кеглями и прыжкам через шнуры.	Упражнять в лазании по гимнастической стенке ,непрерывном беге, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре ,повторить задания с прыжках с мячом..

	скамейке			
Тема	З № 63	З № 66	, , З № 69	З №72
Задачи	Продолжать учить детей ходьбе по учебной лыжне ,повторить повороты на лыжах	Упражнять в ходьбе на лыжах ,метании снежков на дальность ,повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	,Повторить игровые упражнения с бегом и метанием снежков на дальность и в цель	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках.

Время проведения	ООД МАРТ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	З №73	З № 76	З № 79	З № 82
Задачи	Упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному с поворотом другую сторону по сигналу ;разучить ходьбу по канату с мешочком на голове упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу и бег по кругу ,с изменением направления и врассыпную ,разучить прыжок в высоту, упражнять в метании мешочков в цель и ползании и между предметами вверх.	Упр-ть детей в ходьбе со сменой темпа и направления в ползании по гимн. скамейке в равновесии и прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге с перестроением в колонну по два ,в метании в горизонтальную цель ,в лазании и равновесии
Тема	З № 74	З № 77	.. З № 80	З № 83
Задачи	Упражнять в ходьбе по канату боком с мешочком на голове, прыжках на 2-х ногах через набивные мячи и переброске мячей друг другу с хлопком	Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега ,метании мешочков в вертикальную цель и ползании на четвереньках по прямой на скорость.	Упражнять в ползании по гимн. скамейке и ходьбе по ней ,повернувшись кругом на середине ,прыжках из обруча в обруч на правой и левой ноге.	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель с расст. 3м,ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами и ходьбе с перешагиванием через надувные мячи.
Тема	З № 75	З № 78	, , З № 81	З № 84
Задачи	Повторить игровые упражнения с бегом, переброске шайбы друг другу ,развивая ловкость и глазомер.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании ,повторить игровые упражнения с мячом и прыжках	Упражнять в беге на скорость ,разучить упражнение с прокатыванием мяча ,повторить игровые задания с прыжками

Время проведения	ООД Апрель			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	З № 85	З № 88	З № 91	З № 94
Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при	Повторить ходьбу и бег между предметами ,разучить прыжки на короткой скакалке, упражнять в	Упр-ть детей в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по команде воспитателя	Упражнять детей в ходьбе и беге с между предметами ,закрепить навыки лазания по гимнастической стенке

	ходьбе на повышенной опоре ,упражнять в прыжках и метании	прокатывании обручей,	,повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер	,упражнять в сохранении равновесия в прыжках
Тема	З № 86	З № 89	.. З № 92	З № 95
Задачи	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча вокруг себя, в прыжках и перепрыгивании и бросках малого мяча вверх одной рукой и ловлей двумя руками	Упражнять в прыжках через короткую скакалку ,продвигаясь вперёд, прокатывании обручей и пролезании в обруч.	Упражнять ходьбе по гимн. скамейке и приставляя пятку одной ноги к другой ноге. ,ползании на ладонях и ступнях и метании мешочков в вертикальную цель	Упражнять в лазании на стенку, ходьбе по по гимнастической рейке приставным шагом, перепрыгивании через шнуры вправо влево и ходьбе на носках между надувными мячами
Тема	З № 87	З № 90	, , З № 83	З № 96
Задачи	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки» ,эстафету с большим мячом и глазомер.	Упражнять детей в длительном беге ,развивая выносливость ,в прокатывании обруча ,повторить игровые упражнения с прыжками ,мячом	Повторить бег на скорость , игровые упражнения с мячом и прыжках	Упражнять в беге на на скорость ,повторить упражнение с прокатыванием мяча ,повторить игровые задания с прыжками

Время проведения	ООД			
	Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	З № 97	. З № 100	. З № 103	. З № 106
Задачи	Повторить ходьбу и бег с поворотом в другую сторону, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре ,повторить упражнения в прыжках с мячом	Повторить ходьбу и бег между предметами ,разучить прыжок в длину с разбега ,упражнять в перебрасывании мяча, ,	Упр-ть детей в ходьбе и беге в колонне по одному между предметами колонной по одному и враспынную ,развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом ,повторить упражнение в равновесии и с обручем с перешагиванием через предметы, ,	Повторить ходьбу с изменением темпа движения ,развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе ,повторить прыжки между предметами
Тема	З № 98	З №101	.. З №104	З № 107
Задачи	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в прыжках попеременно на правой и левой ноге	Упражнять в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину и лазание под дугу.	Упражнять в бросках мяча вверх и ловле его двумя руками ,в лазании в обруч прямо и боком в парах и ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, ходьбе с перешагиванием через бруски и прыжках на правой и левой ноге попеременно

			на голове.	
Тема	З № 99	З №102	, , З № 105	З №108
Задачи	Упражнять детей в в беге с высоким подниманием бедра развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячами воланом	Упражнять детей в длительном беге ,развивая выносливость ,в прокатывании обруча ,повторить игровые упражнения с прыжками ,мячом	Повторить бег на скорость , игровые упражнения с мячом и прыжках	Упражнять в и беге с изменением темпа движения игровых упражнениях с мячом