

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. УСТЬ-ИЛЫЧ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 140 от «25» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Организованной образовательной деятельности**  
**с 1.5-2 лет**

Составлена на основе основной образовательной программы  
«От рождения до школы» под ред .Н.Е .Вераксы ,Т.С Комаровой  
М.А Васильевой.

Программу составила воспитатель Чабурова Т.М.

2020г

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи реализации рабочей программы
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
4. Возрастные особенности развития детей с 1,5-2 лет
5. Планируемые результаты освоения Программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Учебный план реализации ООП ОД
- 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по областям
- 2.3 Формы, способы и методы реализации программы
- 2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

### **3. Организационный раздел:**

- 3.1. Режим дня.
- 3 2.. Особенности организации режимных процессов
- 3.3 Тематическое планирование по областям
- 3.4 Учебно-методический комплект

## ***1 Целевой раздел***

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по развитию детей 1 группы раннего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ СОШ с.Усть Илыч», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей 1 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

- 1.** Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.** «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г. № 26) регистрационный № 28564 от 29.05.13г. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13).
- 3.** приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.** приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5.** Устав МБОУ СОШ с.Усть-Илыч

#### **1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОО**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства , Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- деятельность, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- соблюдается принцип культуросообразности (приобщение детей к Социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5-2 года**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее Неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, Попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и

мышления является формирующей на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «и я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они



пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты к 2 годам

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев в кукольном театре; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Что должен знать ребенок к двум годам:**

*Общение со сверстниками:*

- Знает имена близких ему взрослых и детей;

- Учится играть и действовать рядом с другими детьми, не мешает им.

*Усвоение социальных норм поведения:*

- Возрастает самостоятельность, осваивает правила поведения в группе;

- Подражает взрослым, моет руки, причесывается, кладет одежду на место;  
Отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации;
- Учится здороваться, прощаться, благодарить.

### *Умственное развитие:*

- Нанизывание на стержень кольца пирамидки, открывает и закрывает матрешку;
  - Вставляет фигурки в отверстия, ориентируясь на цвет, величину, геометрическую форму;
- Строит из кубиков башни;
- Выполняет упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания и памяти.

### *Развитие представлений об окружающем:*

- Приобретение знаний в области названий предметов, мебели, одежды, посуды;
  - Может выполнять несложные поручения взрослых;
- Помнит, куда надо убирать игрушки.

### *Развитие речи:*

- Понимает и показывает определенные части тела, некоторые действия, признаки предметов, основные цвета, состояния (чистый, грязный, грустный, веселый);
  - Произносит облегченные или легкие слова (дай, на, бах);
  - Учить понимать предложения с предлогами (в, на);
  - Подражает речи животных;
  - Учится выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз.

### *Математические представления:*

- Понимать размеры: большой - маленький, высоко – низко; формы: шар, кубик; количественные: один – много.

### *Физическое развитие:*

- Может выполнять основные движения, в том числе движения рук, влезает и слезает с лестницы, бросает и катает мяч;
  - Играет в подвижные игры («прятки», «догонялки», «передай мяч» и т.д.).

*Рисование:* • С интересом интересуется цветными карандашами линии, штрихи, округлые формы;

- Понимает, что красками может рисовать, например, при помощи пальчиков или поролоновых тампонов.

### *Лепка:*

- Учиться работать с пластилином, лепит методом «налеп ка» и скатывает маленькие шарики.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план реализации ООП ДО

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю	Формы образовательной деятельности
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	30мин (ООД)	Дидактические и развивающие игры, беседы, рассматривание геометрических фигур развитие речи
	Со строительным материалом	10мин (ООД)	Дидактические и развивающие игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций
	С дидактическим материалом	20мин (ООД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание и описание картин и иллюстраций, пальчиковый театр
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	В режимных моментах на ООД по развитию речи	Беседы, чтение художественной литературы дидактические игры рассматривание иллюстраций
Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность	в режимных, моментах на ООД по развитию речи	Игровые ситуации, беседы и игры по профилактике ПДД подвижные игры,
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Самостоятельная игра, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20 мин. (2 ООД)	Пение, прослушивание музыки, ритмические движения под музыку.
	Изобразительная деятельность	В режимные и на аппликации	Рисование. Рассматривание иллюстраций детской литературы
Физическое развитие	Развитие движений (	20 мин (2 ООД)	Подвижные игры, физ.минутки, игры с движением и др.
<b>Итого</b>		1 час 40 мин. (10 ООД)	Разнообразие форм образовательной деятельности

## 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по областям

ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

**Режимные процессы** (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки**

**Самообслуживания**. Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно

разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

## **ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ-ЗАНЯТИЯХ**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-

занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-

занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 год 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия.

Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ Понимание речи**

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

### **Активная речь.**

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослыми сверстникам (попроси; поблаговари; предложи ;посмотри, кто пришел ,и скажи нам и т. д.).\_

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения(проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок ,игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения .Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения ;влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; Отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

#### **Ходьба и упражнения в равновесии.**

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см)и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

#### **Ползание, лазанье.**

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см) ,подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота1,5 м).

#### **Катание, бросание.**

Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачейпредмета.В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).Приседания с поддержкой взрослого.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**



Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

**Развивать основные движения детей** (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

#### **ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к Коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами.

Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### ПРАЗДНИКИ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## 2.3 Формы, способы и методы реализации программы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Игровая деятельность</b> -Сюжетно-ролевые игры- Игры дидактические по содержанию: (оздоровительные - игры на свежем воздухе; сенсорное воспитание, предметное	<b>Физическое развитие:</b> : -комплексы - закаливающих процедур мытьё рук прохладной водой перед приёмом – пищи хождение по солевой дорожке); подвижные игры;	<b>Физическое развитие: Дошкольника</b> утенная игра- гимнастика. индивидуальные игры; самостоятельные прогулки <b>Социально-</b>

<p>окружение,  , явления общественной:  жизни, природное  окружение, экологическое  воспитание, , воздушные  ванны, -  развитию речи  -Игры дидактические с  элементами,  движением; - Игры- забавы.  -Хороводные игры;  <b>Чтение и  рассматривание  иллюстраций из  программных - -  произведений разных  жанров;</b>  беседы по содержанию  песни ( ответы на вопросы)  <b>Создание игровых  обучающих  ситуаций:</b>  - Морального выбора;  - Социально –  нравственного содержания;  - ситуативного характера.  -Воспитание культурно  гигиенических навыков при  - расстановке, и уборке  Оборудования  - <b>Наблюдения:</b>  - за трудом взрослых  - за природой на прогулке;  -сезонные изменения;  <b>Инсценированиеи  драматизация  воспитателя для  детей:</b>  отрывков из сказок,  стихотворений рассматривание  и об суждение предметных  картинок, иллюстраций к  знакомым сказкам ,потешкам  ,игрушек .эстетически  привлекательных предметов  произведений искусства  (народного, декоративно-  прикладного,  изобразительного,  книжной графики и.т.п.)  произведений искусства  (народного, декоративно-  прикладного,  изобразительного,  книжной графики и.т.п.)  <b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Социально-личностное  развитие</b>  с при проведении -;  - режимных моментов,  (подчёркивание их пользы  развитие трудовых навыков  через совместное  выполнение различных  трудовых действий  Построение конструкций  для подвижных игр.,  упражнения из мягких  блоков ,обучение навыкам  самообслуживания.  ,культурно-гигиеническим  навыкам, участие и помощь  в формировании навыков  безопасного поведения -  ; при проведении  режимных моментов;  <b>Познавательное и  речевое развитие:</b>  -создание речевой  развивающей среды;  -свободные диалоги с  детьми в играх;  наблюдениях, при  восприятии картин,  иллюстраций  мультфильмов;  -ситуативные разговоры  с детьми -называние  трудовых действий и  гигиенических  процедур; -поощрение  речевой активности детей;  -обсуждения пользы  закаливания, гигиенических  процедур, занятий  физической культурой;  <b>Художественно -  эстетическое  развитие:</b>  -использование музыки  в повседневной жизни  детей в игре, в досуговой  деятельности, на прогулке, в  изобразительной деяте-  льности, при проведении  утренней гимнастики,  привлечение внимания  детей к разнообразным  звукам в окружающем  мире, привлекательности</p>	<p><b>; личностное развитие</b>  совместные игры  -все виды самостоятельной  деятельности -  предполагающие общение  <b>Познавательное и  речевое развитие</b>  самостоятельная работа в  - уголке книги уголке  сюжетно-ролевые игры;  рассматривание картинок  -самостоятельное рисование  и лепка- игры на прогулке;  дидактические игры  (развивающие матрёшки,  пирамидки, рамки  вкладыши парные картинки  и.т.п.)  <b>Художественно  эстетическое  развитие:</b>  предоставление детям  возможности совместной  деятельности  ,самостоятельно лепить,  конструировать(Во 2-й  половине  дня),рассматривать  репродукции картин.  иллюстраций ,музицировать  –петь .танцевать, слушать  музыку</p>
--	--	--

<p>(предметные рисование и лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на темы народных потешек;</li> <li>-на мотивы знакомых сказок и стихов;-под музыку;</li> <li>-на тему прочитанного или просмотренного произведения;</li> </ul> <p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-народной;</li> <li>-классической;</li> <li>-детской музыки;</li> <li>-дидактические игры</li> </ul> <p>Связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>Подыгрывание на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-погремушки, бубны, барабан, дудочка.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместное пение;</li> <li>-упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;</li> <li>-беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)</li> </ul> <p><b>Танцы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ взрослым музыкально-ритмических и плясовых движений;</li> <li>-совместные и самостоятельные Действия детей;</li> <li>-совместное с педагогом составление плясок под народные мелодии;</li> <li>-хороводы;</li> </ul> <p><b>Двигательная деятельность и овладение движениями. -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые;</li> <li>-сюжетные;</li> <li>-тематические (с одним видом физических упражнений)</li> <li>-комплексные(с развитием речи, музыкой);</li> <li>-контрольно – диагностические;</li> </ul>	<p>оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений,</p>	
--	--	--

-динамические паузы.		

## 2.4 Взаимодействие с семьей, социумом

Семья для дошкольников – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Цель сотрудничества педагогов, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- Целенаправленности;
- Систематичности и плановости;
- Доброжелательности и открытости;
- Дифференцированного подхода к каждой семье.

### **Формы работы с родителями:**

- **Информативные:**
- Индивидуальные беседы ,консультации • Родительские собрания
- Дни открытых дверей • Информационные стенды • Выставки детских работ
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей).

### **Обучающие:**

- Семинары-практикумы
- Конкурсы совместных рисунков, поделок
- Совместные проекты
- Совместные праздники, досуги
- Консультации по вопросам адаптации ребенка в детском саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

### **Исследовательские:**

- Анкетирование.

### **Методы изучения семьи:**

- Анкетирование родителей;
- Беседы с родителями;
- Беседы с детьми;
- Наблюдение за ребенком;
- Посещение семей ребёнка

## 3 Организационный раздел

### 3.1 Режим дня детей с 1,5-2 лет

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Приём детей ,самостоятельная игр. деятельность	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к совместной деятельности детей и взрослого	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9 30
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке ,прогулка	11.00-12.00
Подготовка к обеду ,обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну ,дневной сон	12.20-15.00
Гимнастика после сна ,закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность ,совместная деятельность	15.35-16.10

### **Расписание организованной образовательной деятельности детей с 1,5-2 лет**

Дни недели	Вид занятий	Время проведения
понедельник	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2 Развитие движений	9.00-9.10 9.20-9.30
вторник	1 С дидактическим материалом 2 Музыка	9.00-9.10 9. 20-9 30
среда	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2 Со строительным материалом	9.00-9.20 9.20-9 30
Четверг	1 С дидактическим материалом 2 Развитие движений	9.00-9.10 9.20-9.30
пятница	1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2 Развитие движений	9.00-9.10 9.20-9.30-
Всего	10 з	

### 3.2 Особенности организации образовательного процесса в группе

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На каждого ребенка ведется адаптационный лист (ведется в течении 2-х недель). Все данные затем заносятся в сводную таблицу адаптации к ДОО. Также для детей создается благоприятный эмоциональный климат в группе. Педагог знакомит детей с окружающей обстановкой в группе.

. Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех Органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности. Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ребенок большую часть информации воспринимает из общения со взрослым, через наглядный материал (игрушки, игровой материал). По этому большое значение имеет развивающая среда.

В группе организованы следующие уголки (в соответствии с возрастом детей):

- Кукольный уголок (представлен куклами разных размеров, мебелью для кукол);
- Книжный уголок (литература подобрана с учетом возрастных особенностей детей, по возможности уголок оформляется книгами в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОО);
- Музыкальный уголок (шумовые инструменты сделанные родителями, игрушечные музыкальные инструменты);
- Физкультурный уголок (имеется лестница, дорожки здоровья, массажные коврики и др.);
- Уголок развития мелкой моторики и сенсорного развития (цветные пирамидки, матрешки, вкладыши и др.)
- Уголки со строительным материалом (кубики и другие объемные фигуры разных размеров, цветов и материалов);
- Уголок для мальчиков (представлен машинками разных размеров). Также имеется кукольный театр, который применяется во время режимных моментов и на занятиях.

Для родителей также оформляются отдельные уголки (стенды):

- Информационный (объявления, новая информация для ознакомления

родителей, памятки и др.);

- Уголок для родителей (информация, касающаяся особенностей развития детей в данном возрасте, консультации для родителей (в соответствии с планом работы воспитателя);
- Уголок здоровья (антропометрические данные детей, дополнительная информация (оформляется медицинским работником));
- Тематический уголок (в соответствии со временем года, общепринятыми в РФ праздниками)\_

### 3.3 Тематическое планирование ООД по областям Область «Познавательное развитие» Тематическое планирование ООД по расширению ориентировки в окружающем мире и развитию речи

	ООД сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема</b>	<b>Кукла Маша в гостях у детей 3 №1</b>	<b>Едет машина 3 №4</b>	<b>Наблюдение за рыбками 3 № 7</b>	<b>Рассматривание предметной картинки, чтение ситх-я «Ладушки» 3 № 10</b>
<b>Задачи</b>	Учить понимать слова воспитателя, активизировать слова «топ, бах, ай, упала, идет», воспитывать устойчивые навыки этикета	Учить понимать слова: машина едет и стоит, название частей машины, побуждать детей произносить «би-би», развивать внимание.	Знакомить детей с окружающим миром, дать понятие рыбка, маленькая, плавает, в водичке; развивать пассивную речь, воспитывать сосредоточенность	Учить по картинке узнавать знакомый предмет, воспроизводить доступные словосочетания в потешке, воспитывать навыки речевого этикета
<b>Тема</b>	<b>А где у куклы глазки 3 № 2</b>	<b>Мишка едет на машине 3 №5</b>	<b>Игра в прятки 3 № 8</b>	<b>Кукла Катя принимает гостей 3 №11</b>
<b>Задачи</b>	Учить понимать слова, обозначающие части тела, побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать умение слушать.	Учить детей действиям с сюжетными игрушками: садить, катать, побуждать детей произносить слова «Миша», «сядь», «би-би» <b>Жив.РК</b>	Учить детей понимать названия окружающих предметов, имена близких, знать свое имя, развивать понимание речи взрослого	Расширять знания детей о предметах домашнего обихода (стол, стул, диван, посуда), пополнить активную речь словами предметами быта,
<b>Тема</b>	<b>Кукла Маша поет и пляшет 3 №3</b>	<b>В гости к игрушкам 3 №6</b>	<b>Занятие с мячом .Чтение потешки «Сорока, сорока» 3 № 9</b>	<b>Рассматривание 2-х картинок 3 № 12</b>
<b>Задачи</b>	Учить повторять действия за воспитателем, формировать активную речь детей, воспитывать интерес к игре с	Вызывать у детей звукоподражание, развивать активную речь, воспитывать умение слушать взрослого	Продолжать знакомить детей с названиями игрушек, находящимися в ближайшем окружении, учить понимать слова,	Вызвать желание узнавать изображение, научить детей правильно показывать картинку с ответом на вопрос, закрепить интерес к



	куклой.		обозначающие действия (мяч покатился, остановился), закреплять умение воспроизводить доступные звукосочетания слов в потешке <b>.РК.Птицы села</b>	изображению, воспитывать слуховую сосредоточенность  <b>РК Дом. животные</b>
--	---------	--	---	--

Время проведения	ООД Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема</b>	<b>Выставка игрушек 3 №13</b>	<b>Постираем кукле платье 3 №16</b>	<b>Чтение стих-я «Паровоз» 3 № 19</b>	<b>Игра «Покажи и назови» 3 № 22</b>
<b>Задачи</b>	Путем подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых слов, формировать активный словарь, побуждая ребенка повторять названия предметов, воспитывать слуховую сосредоточенность на слова взрослого.	.Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки, воспитывать интерес к трудовым действиям.	Учить детей понимать и слушать содержание стихотворения, развивать у детей умение воспроизводить звукоподражание, имеющиеся в тексте, развивать эмоциональную отзывчивость	Учить находить знакомые предметы, закреплять в активной речи названия знакомых предметов и игрушек, воспитывать интерес к игрушкам
<b>Тема</b>	<b>Кукла Катя показывает свой наряд 3 №14</b>	<b>Чтение стих-я яа.Барто «Села птичка на окошко» 3 №17</b>	<b>Наблюдение за машиной 3 № 20</b>	<b>Чтение потешки «Петушок золотой гребешок 3 №23</b>
<b>Задачи</b>	Расширять запас понимаемых слов ребенком, обозначающих одежду, уточнять представления о связях между предметами и словами, воспитывать умение следить за ходом изображаемых событий	Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, закреплять знания об окружающих предметах, умение называть отдельные части, воспитывать чувство ритма. <b>РК. Птицы села</b>	Дать представление о машине, учить пониманию слов: машина едет, остановилась; части машины – руль, колесо; воспитывать интерес к игрушке <b>РК Транспорт села</b>	Приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу. <b>РК Дом. птицы</b>
<b>Тема</b>	<b>Работа с сюжетной картинкой 3№15</b>	<b>Беседа по картине «Дети обедают»3№18</b>	<b>Рассматривание игрушки кошечка 3 № 21</b>	<b>Рассматривание игрушки медвежонок.Чтение а.Барто «Мишка» 3 № 24</b>
<b>Задачи</b>	Развивать способность детей сосредоточенно рассматривать предмет на картинке,	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, развивать умение слушать, расширять	Учить детей называть игрушку, показывать части тела. Формировать пассивный словарь:	Учить детей называть игрушку, показывать части тела, слушать внимательно воспитателя.

	учить называть действия, пополнять словарный запас детей.	словарный запас (пассивный и активный)	мягкая, пушистая, белая, глаза зеленые.	формировать пассивный словарь: рычит, лохматый, большой. Упражнение на звукоподражание. <b>РК Медведь житель леса</b>
--	---	--	---	--

<b>Время проведения</b>	<b>ООД</b> Ноябрь			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Чудесный мешочек 3 №25</b>	<b>Рассматривание фруктов 3 № 28</b>	<b>Рассматривание лейки 3 №31</b>	<b>Кормление куклы 3 №34</b>
<b>Задачи</b>	Учить узнавать и называть животных, показывать части тела, формировать словарь: названия животных, вызвать удивление, радость <b>РК Животные края</b>	Дать детям представления о фруктах, формирование словаря. Развивать тактильные и вкусовые ощущения. Учить различать цвета.	Продолжать знакомить детей с предметами садоводства, формировать словарь: лейка, водичка, поливать.	Закрепить названия мебели (стол, стул) и посуды (тарелка, чашка, ложка), продолжать формировать словарь: салфетки, суп, компот, спасибо; воспитывать интерес к действиям
<b>Тема</b>	<b>Рассматривание овощей 3№26</b>	<b>Чтение стих-я Лагздынь «Умываемся» 3 № 29</b>	<b>Рассказывание потешки «А баиньки баиньки» 3 № 32</b>	<b>Чтение потешки «Этот пальчик хочет спать» 3 №35</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей узнавать овощи. Дать представление детям о вкусах, цветовых качествах и форме. Развитие вкусовых ощущений. <b>РК Овощи</b>	Учить детей слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова.	Помочь детям понять содержание потешки, развивать умение запоминать слова, проговаривать некоторые из них.	Учить детей пальчиковым играм, умение слушать взрослого, действовать с текстом, развивать координацию рук
<b>Тема</b>	<b>Чтение р.н.с «Куручка ряба» 3№27</b>	<b>Девочка спит в кровати, кошка на коврик 3№ 30</b>	<b>Мишка пришёл, а птичка прилетела 3 №33</b>	<b>Кто с нами живёт 3 № 36 РК</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей слушать сказку, опираясь на наглядность. Формировать способность подбирать к глаголам соответствующие существительные. Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	Учить детей слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова.	Учить детей называть игрушки, упражнения на звукоподражание. Формировать словарь: идет, летит. Развивать движения имитации.	Учить узнавать на картинках домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражанию

<b>Время проведения</b>	<b>ООД</b> Декабрь			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

<b>Тема</b>	<b>Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» З №37</b>	<b>Комната для куклы Кати З №40</b>	<b>Дид. игра «Собираемся на прогулку» З №43</b>	<b>Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке З №46</b>
<b>Задачи</b>	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Способствовать формированию словаря детей, создавать радостное настроение	Закреплять представление о мебели и ее назначении, учить находить изображения знакомых предметов, соотносить с реальными объектами.	Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, валенки, сапожки)	Учить детей воспринимать на слух поэтический текст, эмоционально откликаться на его содержание и инсценирование.
<b>Тема</b>	<b>Птичий двор З№38</b>	<b>Зайчик и морковка З №41</b>	<b>Кто как кричит З №44</b>	<b>Рассказ о зимеЗ №47</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите, детки», «уходи, кот РК	Отметить внешние особенности животного, Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным. <b>РК-Заяц житель леса</b>	Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звук подражания. Узнавать по звукопроизношению голоса животных. Называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, корова. <b>РК</b>	Закрепить представление детей о зиме. Активизировать в речи слова холодно морозно, снег, лёд, снежинка, зима.
<b>Тема</b>	<b>Рассказывание сказки «Курочка ряба» с показом на фланелеграфе З№39</b>	<b>Показ сюрпризных картинокЗ№42</b>	<b>Игра «Гуси гуси»</b>	<b>Погладим кукле платье З №48</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите, детки», «уходи, кот	Учить детей рассматривать картинки, называть игрушки облегченными словами: ляля, киса, зая. Упражнять на звукоподражание.	Развивать способность понимать не сложный сюжет инсценировки. Учить воспроизводить звуко сочетание га-га, да-да.. <b>РК</b>	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях (гладить, утюг) и предметах необходимых для глажки. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять называние предметов одежды, белья

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Январь</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Чтение потешки «Катя ,Катя» З №49</b>	<b>Чтение сти-я а.Барто «Уронили мишку на пол» З №52</b>	<b>Катание куклы Кати на машине З №55</b>	<b>Животные и их детёныши З №58</b>
<b>Задачи</b>	Развивать у детей слуховую сосредоточенность, способствовать формированию	Вызывать желание слушать стихотворение, повторять отдельные слова, через	Учить понимать речь взрослого, устанавливать связь слова с действием, побуждать к повтору	Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами, использовать

	словаря: кукла, Катя, топни ножкой. Создать радостное настроение у детей	художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам	действия	литературу для запоминания слов, развивать усидчивость, вызывать чувство радости и удивления <b>РК</b>
<b>Тема</b>	<b>Рассматривание голубя З.№50</b>	<b>Чтение потешки «Идёт коза рогатая» З №53</b>	<b>Укладывание куклы спать З № 56</b>	<b>Рассказывание сказки «Репка» З №59</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей находить части тела птички, вызывать желание кормить птиц на улице, воспитывать любовь к животным <b>РК</b>	Вызывать желание слушать чтение и частично воспроизводить текст, создать у детей радостное настроение	Учить называть предметы одежды и постельных принадлежностей, привлечь детей к участию в раздевании куклы укладывать спать	Познакомить детей с новой сказкой, учить слушать текст с наглядным сопровождением, активизировать словарь: репка, тянет, бабка, кошка и т.д.
<b>Тема</b>	<b>Кого мы встретили в лесу З.№51</b>	<b>Кукла Катя ходит З.№54</b>	<b>Одевание куклы после сна З № 57</b>	<b>Рассматривание предметной картинки «Автомобиль» З №60</b>
<b>Задачи</b>	Учить узнавать животных на картинках и называть их, развивать усидчивость, вызвать чувство радости и удивления <b>РК</b>	Учить понимать речь взрослого, устанавливать связь слова действием,	Учить понимать речь взрослого, развивать активную речь детей, побуждать к повтору действия	Предмет, называть с облегченным словом «би-би», развивать умение показывать части машины, вызывать чувство радости

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Февраль</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Починка игрушек З №61</b>	<b>Подбери парные картинки З №64</b>	<b>Игра «Поручение» З №67</b>	<b>Дид. игра «чудесный мешочек» З № 70</b>
<b>Задачи</b>	Дать представление о некоторых трудовых действиях (чинить, забивать гвозди и т.д.). Ввести слова в речь: молоток, гвозди, колесо. Воспитывать интерес к трудовым действиям	Учить находить одинаковые картинки и называть словами	Учить выполнять взаимосвязанные действия, то есть запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух действий, воспитывать самостоятельность	Отрабатывать правильное отношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предметы опираясь на слова воспитателя, раскрывающее его назначение.
<b>Тема</b>	<b>Занятие с козликотиком З.№62</b>	<b>Занятия с лисой и зайчиком З №65</b>	<b>«Кукла» рассматривание сюжетных картинок З № 68</b>	<b>Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит» З №71</b>
<b>Задачи</b>	Познакомить с игрушками животных,	Учить узнавать и называть животное, закреплять значение	Учить называть действия (кукла сидит на стуле, лежит	Продолжать развивать подражание звукам, имитирующим голоса

	рассмотреть их, учить подражать голосами животных, называть упрощенными словами, развивать усидчивость	слов, обозначающих части тела животных (нос, глаза, уши, хвост, лапы) <b>РК Жив-е леса</b>	в кроватке, в ванне и т.д.), закрепить представления о различных состояниях предметов, воспитывать уверенность в себе.	животных. Вводить в активную речь ребенка общеупотребительные слова обозначающие животных. Учить определять состояние животных, изображенных на картинке
<b>Тема</b>	<b>«Курочка ряба» настольный театр З.№63</b>	<b>Кормление куклы З.№66</b>	<b>Дид. игра «Собираемся на прогулку З № 6 9</b>	<b>Собираемся на прогулку с куклой З № 72</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст с наглядным показом, дать представление о людях и окружающих предметах	Развивать активную речь детей, учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительным и, узнавать и называть предметы посуды, побуждать отвечать на вопросы	Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, валенки, сапожки)	Учить правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, ты, мы, мне). Закреплять знания о предметах верхней одежды (шапка, варежки, сапожки, валенки, шуба). Активизировать пассивную речь (большой, маленький, холодный, хороший, теплый) <b>РК Приметы зимы</b>

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Март</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>« Мама купает ребёнка» по картине З №73</b>	<b>Рассматривание сюжетных картин «Девочка с мячом»,»девочка с куклой» З №76</b>	<b>Показ игрушек З № 79</b>	<b>Чтение песенки «Бай,бай» З № 82</b>
<b>Задачи</b>	Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет, изображенный на картине, учить строить предложение из двух слов, внимательно слушать воспитателя, расширять словарный запас	Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать рассказ воспитателя, расширять словарный запас, активизировать пассивный и активный словарь	Учить детей проговаривать слова, закреплять представления о знакомых игрушках (матрешка, пирамидка, мяч, кукла, машина), побуждать к проговариванию	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, слушать короткий рассказ воспитателя по картине, активизировать речь детей
<b>Тема</b>	<b>Инсценировка «Кошка мурка»З.№74</b>	<b>Дид игра «Куда что положить» З №77</b>	<b>Чтение потешки «Водичка,водичка» З № 80</b>	<b>Рассматривание предметных картинок З №83</b>
<b>Задачи</b>	.	Совершенствовать у	Учить узнавать и	Учить узнавать и

	Учить выражать свою просьбу словами, закреплять представление детей о кошке (внешний вид, повадки); активизировать в речи слова: налей, надень, пусти, пей, прыгай.	детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).	называть названия предметов туалета (мыло, полотенце, щетка); развивать умение слушать образную стихотворную речь; активизировать пассивную и активную речь (холодная, горячая, течет, прозрачная, чистая, намылить, потереть,	называть домашних животных и птиц, закреплять представления о домашних животных и птицах, побуждать детей проговаривать за взрослым, воспитывать уверенность в себе
<b>Тема</b>	<b>Рассказывание сказки «Репка» 3№75</b>	<b>Чтение стих-я Г Клоковой Гоп ,гоп»3№78</b>	<b>Рассматривание картины «коза с козлятами»3 № 81</b>	<b>Рассматривание сюжетных картин «Дети моют руки»,»Дети обедают» 3 №84</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представление ребят о людях и окружающих предметах. <b>РК Дом.животные</b>	Развивать у детей слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста, стимулировать выполнение игровых действий согласно тексту, воспитывать желание слушать	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, слушать короткий рассказ воспитателя по картине, активизировать речь детей	Учить по картине понимать действия, закрепить представление о процессе умывания и приеме пищи, развивать у детей внимание и мышление, воспитывать интерес к играм-занятиям

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Апрель</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Ч тение потешки «Как у нашего кота» 3 №85</b>	<b>Чтение сказки «Как коза избушку строила» 3 №88</b>	<b>Чтение Г.Лагздынь «Зайка зайка .попляши » 3 № 91</b>	<b>Маша растеряша 3 № 94</b>
<b>Задачи</b>	Учить внимательно слушать стихотворный текст, побуждать детей проговаривать вместе с воспитателем потешку, развивать слуховое внимание	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, побуждать к подпеванию песенки козы, вызывать сочувствие к герою <b>РК Дом жив-е</b>	Учить детей узнавать животной, называть части тела, внимательно слушать произведение, побуждать запоминать слова стихотворения <b>РК</b>	Побуждать выполнять инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название, воспитывать терпение и наблюдательность
<b>Тема</b>	<b>Дид игра «Передай другому»3№86</b>	<b>Знакомство с транспортом 3 №89</b>	<b>Дом.жив-е и их детёныши 3 № 92</b>	<b>На чём поедешь 3 №95</b>
<b>Задачи</b>	Учить внимательно слушать	Учить показывать и узнавать игрушки,	Расширять знания о животных, учить	Формировать представление о

	стихотворный текст, побуждать детей проговаривать вместе с воспитателем потешку, развивать слуховое внимание	изображающие транспорт, побуждать детей к звукоподражанию, развивать правильную артикуляцию звуков, стимулировать выполнение игровых действий с этими игрушками <b>РК Транспорт нашего села</b>	замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши. В активной речи закрепить слова (голова, глаза., нос, уши). Воспитывать бережное отношение к животным . <b>РК</b>	транспорте: паровоз, машина, автобус, понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «строит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения <b>РК</b>
<b>Тема</b>	<b>Чтение стих-я А.Барто «Бычок»,»Мишка» З№87</b>	<b>Дид. игра «Солнечный зайчик» З№90</b>	<b>Игры с водой, вылавливание игрушек З № 93</b>	<b>Мишка капризулька З № 96</b>
<b>Задачи</b>	Развивать умение слушать стихотворный текст, частично его воспроизводить, через художественный образ вызвать стремление бережно относиться к игрушкам	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около. Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («прыг, прыг по углам; мы зовем их, не идут, были тут- и нет их тут»	Закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, побуждать к высказыванию о тех предметах, которые выловили, вызывать интерес к играм с водой	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве, воспитывать наблюдательность.

<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Рассматривание картины «Девочка кормит кур и цыплят» З №97</b>	<b>Чтение стих-я А .Барто «Флажок» З №100</b>	<b>Помоги пройти по дорожкеЗ № 103</b>	<b>Села птичка на окошке З№ 106</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей	Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем.	Различать сходные по звукоподражанию, соотносить звукоподражания с образами домашних животных; получать радость от совместной игры и общения со взрослым	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым

	рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.			формам фольклора
<b>Тема</b>	<b>Мишка работает З№98</b>	<b>Устроим кукле комнату З №101</b>	<b>Рассматривание одуванчика З № 104</b>	<b>Игрушки для Миши и МишуткиЗ №107</b>
<b>Задачи</b>	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба – па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг). Формировать умение плавно делать длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение звуков дь, нь	Обогатить и уточнить представление детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой <b>РК растения</b>	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию, воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
<b>Тема</b>	<b>Показ театра «Колобок» З№99</b>	<b>Что подарим ТанеЗ№102</b>	<b>Мы мамыны по мощники З №105</b>	<b>Кораблик З № 108</b>
<b>Задачи</b>	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать дружеские чувства с окружающими	Дифференцировать предметы по величине (большая и маленькая кукла), по цвету (красный – синий – желтый кубики); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа ,прививать любовь к художественной литературе

### Тематическое планирование ООД со строительным материалом

<b>Время проведения</b>	ООД Сентябрь			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Домик для пегушка З№1</b>	<b>Домик для собачки З№2</b>	<b>Домик для зайчика З№3</b>	<b>Стульчик для куклы кати З№4</b>
<b>Задачи</b>	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного	Познакомить детей с постройками разных животных, побуждать детей	Познакомить детей с кубиком, побуждать совершать элементарные



	возможностям	материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	действия с одинаковыми деталями
--	--------------	--	--	---------------------------------

<b>Время проведения</b>	ООД Октябрь			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Башня из 2х кубиков синего цветаЗ№5</b>	<b>Башня из 3х кубиков жёлтого цветаЗ№6</b>	<b>Башня из 4х кирпичиков зелёного цвета З№7</b>	<b>Башня из 4х кирпичиков красного цветаЗ№8/</b>
<b>Задачи</b>	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета. Рассмотреть образец постройки	Закрепить навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет

<b>Время проведения</b>	ООД Ноябрь			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цветаЗ№9</b>	<b>Стол зелёного цвета и два стула жёлтого З№10</b>	<b>Стол и кресло синего цветаЗ№11</b>	<b>Стол и стул разных цветовЗ№12</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали и цвет	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков

	называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	постройки по смыслу сюжета		
--	---	----------------------------	--	--

<b>Время проведения</b>	ООД Декабрь			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Дорожка разноцветная З№13</b>	<b>Узкая желтая дорожка З№14</b>	<b>Широкая красная дорожка З№15</b>	Дорожка и мячик одного цвета З№16
<b>Задачи</b>	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет. Принимать активное участие в обыгрывании постройки	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – жёлтый, красный, синий, зеленый	совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине

<b>Время проведения</b>	ООД Январь			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Заборчик З№17</b>	<b>Заборчик (узкая грань З№18</b>	<b>Заборчик из кубиков и кирпичиков З№19</b>	<b>Синий кубик, красный кирпичик. Заборчик З№20</b>
<b>Задачи</b>	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета

<b>Время проведения</b>	ООД Февраль			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Маленькая машина З№21</b>	<b>Автобус З№22</b>	<b>Автобус и грузовик З№23</b>	<b>Поезд З№24</b>
<b>Задачи</b>	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга с новой строительной деталью – пластиной <b>РК</b>	<b>РК</b> Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять и узнавание и название цветов	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец <b>РК</b>	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета <b>РК</b>

<b>Время проведения</b>	ООД Март			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Скамеечка для матрёшки З№25</b>	<b>Большая и маленькая скамеечки З№26</b>	<b>Ворота и заборчик З№27</b>	<b>Разноцветные постройки З№28</b>
<b>Задачи</b>	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)

<b>Время проведения</b>	ООД Апрель			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Домик с</b>	<b>Домик с</b>	<b>Домик по</b>	<b>Домик с</b>

	<b>крышей З№29</b>	<b>крышей З№30</b>	<b>образцу без показа З№31</b>	<b>окошком З№32</b>
<b>Задачи</b>	<p>Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.</p> <p><b>РК Здания села</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по цвету, форме, величине, названию.</p>	<p>Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.</p>

<b>Время проведения</b>	ООД Май			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема Задачи</b>	<b>В домике с окошком живет матрешка З№33</b>	<b>Лесенка из кирпичиков З№34</b>	<b>Башня и поезд З№35</b>	<b>Построим теремок З№36</b>
	<p>Учить делать постройку из кубиков, устанавливать один кубик на другой; обучать умению строить по образцу.</p>	<p>Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой, используя сюжетную фигурки</p>	<p>развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый). Воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p>	<p>Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем.</p>

## Тематическое планирование игр-занятий с дидактическим материалом

Время проведения	ООД Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	<b>Неваляшка З№1</b>	<b>Пирамидка З№3</b>	<b>Палочка и колечки З№5</b>	<b>Прокати шарик с горки З№7</b>
Задачи	Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки.	Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится) <b>РК Дом.жив-е</b>	Учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз.
Тема	<b>Поехала машина З№2</b>	<b>Молоток Д/и «забей молотком втулки» З№4</b>	<b>Чудесный куб З№6</b>	<b>Доставание шариков ложкой из банки З№8</b>
Задачи	Учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе.	Развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась. Развивать упорство, усидчивость (ударять до тех пор, пока все детали не	Учить детей вытягивать веревку с одной стороны, затем с другой стороны. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (границы куба, разные по фактуре).	Развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик.

Время проведения	ООД Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<b>Тема</b>	<b>Пирамидка «Ёлочка» З№9</b>	<b>Рамки вкладыши «Кто в домике живёт» З№11</b>	<b>Рамки вкладыши «Кто в домике живёт» З№13</b>	<b>Втулки З№15</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей нанизывать на стержень, составляя елочку, развивать мелкую моторику рук. <b>РК Ёлочка растёт в наших лесах</b>	Учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). Развивать координацию рук. <b>РК Дом.жив-е</b>	Учить детей соотносить фигуры на рамке (треугольник, прямоугольник). Развивать координацию рук. <b>РК Дикие жив-е</b>	Учить детей подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький.
<b>Тема</b>	<b>Поехали собачка и ослик З№10</b>	<b>Звенит колокольчик З№12</b>	<b>Прокатывание шарика через ворота З№14</b>	<b>Доставание шариков ложкой из банки З№16</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой.	Учить детей для озвучивания колокольчика пользоваться тесемочкой. Формировать пассивный словарь: вперед-назад, и активный: бом, дзынь.	Развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий ворота,	Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик, круглый.

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Ноябрь</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Большие и маленькие мячи З№17</b>	<b>Раскладывание однородных предметов разной формы на 2 группы З№19</b>	<b>Раскладывание однородных предметов на две группы З№21</b>	<b>Раскладывание однородных предметов на две группы З№23.</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей группировать предметы по величине. Учить находить самый большой и самый маленький мяч. Развивать	Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия. Учить детей	Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия детей. Учить детей	Учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на величину. Материал: кубики или мячи двух величин. Формировать словарь: большой,

	тактильные ощущения.	раскладывать предметы, сравнивая их <b>РК Зайчик ,медведь жители леса</b>	раскладывать предметы, сравнивая их	маленький <b>РК Узоры ,орнаменты на коми одежде</b>
<b>Тема</b>	<b>Вылавливание игрушек из таза с водойЗ№18</b>	<b>Помашем флажком З№20</b>	<b>Откроем и закроем баночки З№22</b>	<b>Просовывание шнура в дырочки З№24</b>
<b>Задачи</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая).	Учить держать флажок в руке размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажками.	Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки	Развивать ручную умелость, учить детей просовывать шнурок в дырочку

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Декабрь</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Раскладывание кубиков 4-х цветов коробочки З№25</b>	<b>. Дидактическая игра «Занимательная коробочка» З№27</b>	<b>Раскладывание предметов по величине з.№29</b>	<b>Игры-забавы с использованием народных дид. игрушек З№31</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь.	Учить детей различать форму предметов: шар, куб, круг, квадрат	Учить детей различать 1-ю подгруппу две величины, 2-ую подгруппу три величины. Материал 3 вкладыша, 3 кольца от пирамиды, 3 мяча, 3 кубика, 3 коробочки.	Закрепить у детей представления о связи средства и цели действия. Материал: бубен, Петрушка, клюющая курочка, грохотушка.

<b>Тема</b>	<b>Покатаем куклу З№26</b>	<b>Игра «Звени колокольчик» З№28</b>	<b>Пирамидка З№30</b>	<b>Игры с пластмассовым молоточком З№32</b>
<b>Задачи</b>	Научить детей пользоваться тележкой для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем.	Научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика	Учить детей нанизывать кольца на коническую основу. Развивать зрительное восприятие. Формировать представление о величине.	Научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду.

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Январь</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Раскладывание предметов, контрастных по форме на 2-3 группы З№33</b>	<b>Размещение вкладышей разной величины в отверстия З№35</b>	<b>Что в трубке лежит З№37</b>	<b>Занятие с вкладышами З№39</b>
<b>Задачи</b>	Учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на форму. Материал: кубики,	Учить детей соотносить предметы по величине. Словарь: большой, маленький,	Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки.	Учить детей вкладывать фигурку в отверстие соответственной формы.



	цилиндры, треугольные призмы. Словарь: куб, крыша. <b>РК Кукла в коми нац. костюме</b>	поменьше, побольше.	Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления.	Закреплять понятие большой и маленький. Развивать ручную умелость – нанизывать фрукты на шнурок.
<b>Тема</b>	<b>Игры с песком З.№34</b>	<b>.Подбери кубики по цвету З.№36</b>	<b>Игра «Ловись рыбка» З.№38</b>	<b>Звени колокольчик З.№40</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей играть с песком, используя формочки, совки. Учить играть с песком руками, делая пирожки.	Учить детей различать цвета. Побуждать произносить слова: такой, такой же	Учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет	Научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика.

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Февраль</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Дид игра «Найди окошко» З.№41</b>	<b>Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету на две группы З.№43</b>	<b>Игра с воздушными шариками З.№45</b>	<b>Игры с султанчиками и флажками З.№47</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей соотносить предметы по форме. Учить детей находить предмет, ориентируясь на форму и цвет. <b>РК Доме. птицы</b>	Учить детей различать предметы по цвету. Словарь: цвет, такой же, не такой, разные.	Познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. Учить различать и называть цвета.	Учить детей махать флажками поочередно обеими руками, переключая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх».
<b>Тема</b>	<b>Покатаем куклу З.№42</b>	<b>Раскладывание однородных предметов близких по цвету на 2 группы З.№44</b>	<b>Занятия с вкладышами З.№46</b>	<b>Дид игра «Чудесный мешочек» З.№48</b>

<b>Задачи</b>	Закреплять представление детей о назначении тесемочки, привязанной к машине, тележке. Развивать ручную умелость. Закреплять понятие большой и маленький.	Учить детей различать тона одного цвета Словарь: цвет, такой же, не такой светлее разные	Учить детей соотносить предметы по величине и форме. Развивать желание повторять за воспитателем.	Учить детей группировать предметы по форме и надевать их на стержни (для старшей подгруппы). Учить выравнивать углы. Словарь: такой, не такой.
---------------	--	---	---	---

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Март</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Игры с водой «Достань шарик черпачком»З№49</b>	<b>Поехала машинаЗ№51</b>	<b>Подбери крышку соответствующей формы З№53</b>	<b>Молоток (Ударь по квадрату .кругу по всем зелёным предметам З№55</b>
<b>Задачи</b>	Знакомство с качествами предметов: тонет, не тонет. Развитие ручной умелости. Закрепление цветов: синий, красный.	Учить наматывать веревочку от машины на палочку так, чтобы машина ехала вперед. Развивать ручную умелость. Закреплять величину: большой, маленький. Словарь: вперед, едет, стоит	Учить подбирать крышку к баночкам той же формы	Учить детей ориентироваться в форме предметов, продолжать учить различать цвета
<b>Тема</b>	<b>Ди Соотношение предметов по размеру (вкладыши)З№50</b>	<b>Раскладывание однородных предметов близких по цвету на две группы З№52</b>	<b>Салют З№54</b>	<b>Подбери предметы по размеру З№56</b>
<b>Задачи</b>	Развивать зрительное восприятие, глазомер, развивать мелкую	Учить различать тона одного цвета (голубой и синий). Словарь: такая же, не	Учить детей выталкивать мелкие предметы из трубки. Развивать умение	Закреплять .маленький ,больше .меньше

	моторику рук и пальцев. <b>РК Птицы</b>	такая, разные, светлее, полоска (дорожка).	повторять за воспитателем.	
--	---	--	----------------------------	--

	<b>ООД Апрель</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Колокольчик З№57</b>	<b>Ловись рыбка З№59</b>	<b>Вылавливание предметов из таза с водой З№61</b>	<b>Горочка З№63</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой, маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче. Игра "Где звенит колокольчик", закрепить в речи предлоги.	Учить детей ловить рыбку удочкой, на конце которой магнит. Закрепить название цветов, размеров	Развивать ручную умелость. Знакомить с качествами предметов: тонет не тонет. Обратить внимание на прозрачность воды ;предметы, которые утонули видны	Учить скатывать шарики выбирая по двум свойствам: форме и величине ,продолжать учить действовать с предметами
<b>Тема</b>	<b>Пирамида из 4-5 колец З№58</b>	<b>Классификация по цвету З№60</b>	<b>Матрешки З№62</b>	<b>Игра-машинка с отверстиями З№64</b>
<b>Задачи</b>	Закреплять умение выбирать из нескольких колец наибольшее. Словарь: большое, поменьше, ещё меньше, маленькое. Называть цвета колец.	Уметь отобрать предметы одного цвета и сложить их в коробку соответствующего цвета. Закрепить знания о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), уметь называть цвет.	Учить ориентироваться в предметах 3-х величин; развивать умение выполнять последовательно действия с вкладышами. собирать и разбирать	Продолжать учить действовать с предметами. упражнять в умении находить соответствующие детали вкладыши, ориентируясь на форму и величину

<b>Время проведения</b>	<b>ООД май</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Фонарик З№65</b>	<b>Грибочки для ёжика З№67</b>	<b>Игра с цветными шариками З№69</b>	<b>Башенка З№71</b>
<b>Задачи</b>	Продолжать учить действовать с	Закреплять умение вставлять в отверстия	Научить детей различать красный цвет; развивать	Учить ориентироваться в предметах трех

	предметами .знакомить с их свойствами, развивать тактильную чувствительность	грибочки, развивать координацию движений; воспитывать желание повторять движения еще раз.	способность целенаправленно действовать с шарами.	величин, выполнять последовательные действия в выкладывании величин.
<b>Тема</b>	<b>Дид игра З№66</b>	<b>Шнуровка З№68</b>	<b>Открывающиеся коробочки З№70</b>	<b>Что нам принёс зайчик З№72</b>
<b>Задачи</b>	Развивать зрительное восприятие, глазомер, развивать мелкую моторику рук и пальцев.	Учить действовать с предметами ,засовывать шнурок в отверстие	Учить детей открывать и закрывать коробочки, координируя действия рук; воспитывать желание повторять действия несколько раз.	Продолжать учить действовать со сборными и разборными игрушками, называя большой и маленький; развивать внимание, память.

**Область «Художественно-эстетическое развитие»  
Тематическое планирование по музыке**

**Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Слушание</b>	<b>Пение подпевание</b>	<b>Муз-ритм движ</b>	<b>Материал</b>
<b>1</b>	Слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню; различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз	Учить малышей выполнять движения с предметами реагировать на смену частей музыки. Передавать простые игровые действия.	Наша погремушка с.И.Черницкой «Н.Френкель «Баю» .М.Раухвергер «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева »Лощадка» «Водичка»,» Медведь»,» Вот как хорошо» муз Попатенко
	<b>Продолжать</b> учить слушать	Способствовать и	<b>Учить</b> передавать	

	весёлую и грустную музыку	приобщать детей к пению и ,подпеванию	простые игровые действия.	
<b>2</b>	различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	Продолжать развивать умение подпевать взрослому	Учить малышей выполнять движения с предметами	
	различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	<b>Продолжать</b> развивать умение подпевать взрослому	<b>Учить</b> реагировать на смену частей	
<b>3</b>	Учить различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	Развивать умение подпевать взрослому повторяющиеся слова песен, окончания музыкальных фраз,	Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; Различать двух-частную музыку. Развивать двигательную активность.	
	Продолжать учить различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	Развивать умение подпевать взрослому	<b>Учить</b> различать двух частную музыку. Развивать двигательную активность	
<b>4</b>	Слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню	Способствовать и приобщать к пению ,подпеванию	Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой	
	Продолжать учить слушать	Развивать умение	Развивать двигательную	

	музыку	подпевать взрослому	активность выполнять движения танца.	
--	--------	------------------------	---	--

### Октябрь

Неделя	Слушание	Пение	Муз-ритм движ	Материал
<b>1</b>	Развивать музыкальную память	Продолжать учить подпевать	Учить ходьбе стайкой	Тиличеева «Курочки и цыплята», «Водичка» «Идёт мишка» муз. Ребикова В «Марш и бег» муз Рустамова р «Юрочка» бел. пляска
	слушать разные мелодии			
<b>2</b>	Продолжать учить слушать разные мелодии ,вызвать радость от прослушивания	Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	Совершенствовать движения под музыку	
	Продолжать учить слушать разные мелодии	Развивать умение подпевать взрослому		
<b>3</b>	Учить слушать разные мелодии ,прослушивать до конца .	Развивать умение подпевать взрослому	Побуждать малышей танцевать	
	слушать и разные мелодии			
<b>4</b>	Продолжать учить слушать в разные мелодии	Способствовать и приобщать детей к пению и ,подпеванию	Побуждать малышей самостоятельно танцевать	
	слушать разную музыку			

## Ноябрь

Неделя	Слушание	Пение	Муз-ритм движ	Материал
1	Начинать развивать музыкальную память	Продолжать учить подпевать	Учить ходьбе стайкой	«Три подружки» м Кабалевского», «Весело и грустно» муз Бетховена Л «Водичка» «Идёт мишка» муз. Ребикова В «Марш и бег» муз Рустомова р «Юрочка» бел. пляска
	Вызвать эмоции от прослушивания музыки			
2	Продолжать учить слушать разные мелодии ,вызвать радость от прослушивания	Подпевать фразы	Совершенст во вать движения под музыку	
	Продолжать учить слушать разные мелодии	Развивать умение подпевать взрослому		
3	Учить слушать разные мелодии ,прослушивать до конца .	Развивать умение подпевать взрослому	Побуждать малышей танцевать	
	слушать и разные мелодии			
4	Продолжать учить слушать в разные мелодии	Способствова ть и приобщать детей к пению и ,подпеванию	Побуждать малышей самостоятел ьно танцевать	
	слушать разную музыку			

## Декабрь

Неделя	Слушание	Пение	Муз-ритм движ	Материал
1	Начинать развивать музыкальную память	Попевать знакомые попевки	Учить в танце вращать ладошками	«Три подружки» м Кабалевского», «Весело и грустно» муз Бетховена Л «Барабан»муз. Г Фрида «Водичка» «Идёт мишка» муз. РебиковаВ «Марш и бег» муз Рустомова р «Юрочка» бел. пляска
	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений			
2	Различать тембровое звучание	Подпевать фразы	Совершенст вовать движения под музыку	
	Продолжать учить слушать разные мелодии	Стимулироват ь самостоятель ную активность детей		
3	Учить ,прослушивать до конца .	Развивать умение подпевать взрослому	Побуждать малышей Танцевать самостоя- тельно	
	Помогать различать тембровое звучание			
4	Продолжать учить слушать ь разные мелодии	Способствова ть и приобщать детей к пению и ,подпеванию	Побуждать малышей самостоятел ьно танцевать	
	слушать разную музыку			



## Январь

	Слушание	Пение	Муз-ритм движ	Материал
<b>1</b>	Начинать развивать музыкальную память	Попевать знакомые попевки	Учить детей полуприседа ть в танце	«Марш» м.С.Прокофьев а,»Маша Машенька» р.н.м «Скачет зайка» р.н.м. «Идёт мишка», «барабан м.ФридаГ
	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений			
<b>2</b>	Различать тембровое звучание	Подпевать фразы	Совершенст вовать движения под музыку	
	Продолжать учить слушать разные мелодии	Стимулироват ь самостоятель ную активность		
<b>3</b>	Учить слушать разные мелодии ,прослушивать до конца .	Развивать умение подпевать взрослому	Выполнять образные движения	
	слушать и разные мелодии			
<b>4</b>	Продолжать учить слушать б разные мелодии	Способствова ть и приобщать детей к пению и ,подпеванию	Побуждать малышей самостоятел ьно танцевать	
	слушать разную музыку			

## Февраль

Неделя	Слушание	Пение	Муз-ритм движ	Материал
1	Продолжать развивать музыкальную память	Попевать знакомые попевки	Переходить с ходьбы на притоптыва ние	«Марш» м.С.Прокофьев а,»Маша Машенька» р.н.м «Скачет зайка» р.н.м. «Идёт мишка», «барабан м.ФридаГ
	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений			
2	Различать тембровое звучание	Подпевать фразы	Совершенст вовать движения под музыку	
	Продолжать учить слушать разные мелодии	Стимулироват ь самостоятель ную активность		
3	Учить слушать разные мелодии ,прослушивать до конца .	Развивать умение подпевать взрослому	Выполнять образные движения	
	слушать и разные мелодии			
4	Продолжать учить слушать разные мелодии	Способствова ть и приобщать детей к пению и ,подпеванию	Побуждать малышей самостоятел ьно танцевать	
	Вызвать желание детей прослушивать до конца			

## Март

Неделя	Слушание	Пение	Муз-ритм движ	Материал
1	Учить дослушивать до конца новое произведение	Попевать знакомые попевки	Переходить с ходьбы на кружение	«Спортивный марш» муз И.Дунаевского «Наша Таня» Муз.Э.Елисеев ой, «Маша- Машенка» р.н.п, «Лошадка» Муз. Тиличеевой Е.,»Вот как пляшем» б.н.п в обр. Р. Рустамова
	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений		Выполнять несложные плясовые движения в парах	
2	Различать тембровое звучание	Учить самостоятель но петь	Совершенст вовать движения под музыку	
	Продолжать учить слушать разные мелодии	Стимулироват ь самостоятель ную активность		
3	Учить слушать разные мелодии ,прослушивать до конца .	Развивать умение подпевать взрослому	Выполнять имитационн ые движения	
	Развивать умение различать музыкальные инструменты			
4	Продолжать учить слушать ь разные мелодии	Способствова ть и приобщать детей к пению и ,подпеванию	Продолжать совершенств овать движения под музыку	
	Вызвать желание детей			

	прослушивать до конца			
--	-----------------------	--	--	--

### Апрель

Неделя	Слушание	Пение	Муз-ритм движ	Материал
<b>1</b>	Продолжать учить дослушивать до конца новое произведение	Стимулировать певческую активность	Переходить с ходьбы на кружение	«Спортивный марш» муз И.Дунаевского «Наша Таня» Муз.Э.Елисеевой, «Маша-Машенка» р.н.п, «Лошадка» Муз. Тиличевой Е., «Вот как пляшем» б.н.п в обр. Р. Рустамова «Постучим палочками» р.н.м.
	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений		Выполнять несложные плясовые движения в парах	
<b>2</b>	Различать тембровое звучание	Поощрять желание подпевать знакомые песенки	Совершенствовать движения под музыку	
	Продолжать учить слушать разные мелодии	Стимулировать самостоятельную активность		
<b>3</b>	Учить слушать разные мелодии ,прослушивать до конца	Развивать умение подпевать взрослому	Выполнять образные движения	
	Развивать умение различать музыкальные инструменты			
<b>4</b>	Совершенствовать слуховое восприятие	Способствовать и приобщать	Продолжать совершенствовать	

	мелодии	детей к пению и ,подпеванию	движения под музыку	
	Вызвать желание детей прослушивать до конца			

### Май

Неделя	Слушание	Пение	Муз-ритм движ	Материал
1	Продолжать развивать музыкальную память .сопровождать слушание дид игрошкой	Попевать знакомые попевки	Переходить с ходьбы на притоптывание	«Птичка летает»,»Птичка клюёт» муз. Фрида Г, «Грустная песенка»,»Вальс» муз. Гречанинова А, «Баю бай»,»Петушок» муз. Железнова С, «Солнышко сияет» муз. Чарной М, «Бубен» р.н.м.
	Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений			
2	Продолжать совершенствовать слуховое восприятие музыки	Подпевать фразы	Совершенствовать движения под музыку	
	Продолжать учить слушать разные мелодии	Стимулировать самостоятельную активность		
3	Учить слушать разные мелодии ,прослушивать до конца .	Развивать умение подпевать взрослому	Выполнять образные, имитационные движения	
	слушать и разные мелодии			
4	Продолжать	Способствовать	Побуждать	

	учить слушать ь разные мелодии	ть и приобщать детей к пению и ,подпеванию	малышей самостоятел ьно танцевать	
	Вызвать желание детей прослушивать до конца			

**Область «Физическое развитие»  
Тематическое планирование ООД по развитию движений**

Время проведения	ООД Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№	З№ 1	З№3	З№5	З№7
<b>Задачи</b>	Учить детей ходить в прямом направлении, развивать умение играть рядом со сверстниками.	Учить ходить и бегать в одном направлении, расширять ориентировку детей в ближайшем окружении. П.и «Догони мишку»	Продолжать учить ходить ша воспитателем в одном направлении, учить подниматься по лесенке и съезжать с горки, способствовать П.и «Найди погремушку»	Учить подлезать под дугу, ходить по наклонной доске вверх и вниз, выполнять действия вдвоем в игре, развивать чувство равновесия П.и «Наша Маша маленька»
№	З№2	З№4	З№6	З№8
<b>Задачи</b>	Учить ходить и бегать в прямом направлении, научить толкать подвешенный мяч. П.И»Догони мяч»	Учить детей ходить по доске, бросать мяч в корзинку на расстоянии 20 – 30 см, развивать чувство равновесия, вызывать положительный эмоции П.И «Большие и маленькие мячики»	Учить детей ходить в прямом направлении по дорожке к цели, подлезать под веревку, развивать у детей координацию движений П.и «Большие и маленькие ножки»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость

Время проведения	ООД Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№	З№ 9	З№11	З№13	З№15

<b>Задачи</b>	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. Упр-е «Вышла курочка гулять»	Учить пролезать под дугой, совершенствовать ходьбу, укреплять мышечную систему спины и живота, воспитывать уверенность в своих возможностях Игровое упр-е «Прямо в цель»	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия П.и «Найди свой цвет»
<b>№</b>	<b>З№10</b>	<b>З№12</b>	<b>З№14</b>	<b>З№16</b>
<b>Задачи</b>	Учить бросать мяч из положения стоя, совершенствовать ходьбу, формировать правильную осанку, развивать чувство равновесия. Игровое упр-е «По дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Учить пролезать в обруч ,укреплять мышцы плечевого пояса, закреплять умение ходить в прямом направлении, развивать чувство равновесия п.и «Найди свой домик»	Учить действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать умение реагировать на слова воспитателя П.и «Найди и постучи»

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Ноябрь</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№</b>	<b>З№ 17</b>	<b>З№19</b>	<b>З№21</b>	<b>З№23</b>
<b>Задачи</b>	Продолжать учить действовать с предметами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание П.и «Поезд»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве П.и «Разноцветные кубики»	Учить детей ходить по лесенке, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве П.и «Собери мячики»	Учить ходить и бегать в прямом направлении, толкать подвешенный мяч, воспитывать желание играть П.и «Большие и маленькие»
<b>№</b>	<b>З№18</b>	<b>З№20</b>	<b>З№22</b>	<b>З№24</b>
<b>Задачи</b>	Продолжать учить детей	Учить ходьбе враспынную с	Учить перелезть через предметы,	Познакомить с броском мешочка

	<p>ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать внимание, чувство равновесия П.и «Мыльные пузыри»</p>	<p>предметом, упражнять в подлезании, бегать в прямом направлении, воспитывать самостоятельность П.и «Найди флажок»</p>	<p>подбрасывать мяч вверх, развивать чувство равновесия, внимания П.и «Поймай жука»</p>	<p>вдаль правой (левой рукой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. П.и «Зайка серенький сидит»</p>
--	---	---	---	--

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Декабрь</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№</b>	<b>З№ 25</b>	<b>З№27</b>	<b>З№29</b>	<b>З№31</b>
<b>Задачи</b>	<p>Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой рукой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. П.и «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость П.и «Шустрые котята»</p>	<p>Продолжать учить бросать мяч двумя руками, упражнять в ходьбе по наклонной доске, воспитывать смелость и самостоятельность П.и «Бегите ко мне»</p>	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность П.и «Мы Петрушки</p>
<b>№</b>	<b>З№26</b>	<b>З№28</b>	<b>З№30</b>	<b>З№32</b>
<b>Задачи</b>	<p>Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать</p>	<p>Продолжать учить детей пролезать в обруч, укреплять мышцы ног, плечевого пояса, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание,</p>	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность П.и «Мы Петрушки»</p>	<p>Учить пролезать в обруч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу П.и «Птички»</p>



	внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость П.и «Шустрые котята»	чувство равновесия П.и «Найди где спрятана собачка»		
--	---	---	--	--

Время проведения	ООД Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№	З№ 33	З№35	З№37	З№39
<b>Задачи</b>	Закрепить ползание и перелезание через бревно, в ходьбе по ребристой дорожке, упражнять в катании мяча, воспитывать смелость и Самостоятельность п.и «Мышки»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность П.и «Мишка по лесу гулял»	Учить бросать мяч через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер П.и «Брось мячик»	Учить детей действовать с предметами, упражнять в подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя П.и «Доползи до флажка»
№	З№34	З№36	З№38	З№40
<b>Задачи</b>	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность П.и «Мишка по лесу гулял»	Учить ходить, меняя направление, закрепить умение бросать мешочек с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер Игра «Снежки»	Учить детей подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, упражнять в ходьбе врассыпную, развивать внимание, воспитывать самостоятельность П.и «Догони меня»	Учить бросать предметы в горизонтальную цель, упражнять в действиях с предметами, наклоняться через палку, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве Игровое упр-е «Попади в цель»

<b>Время</b>	<b>ООД</b>
--------------	------------

<b>проведения</b>	<b>Февраль</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№</b>	<b>З№ 41</b>	<b>З№43</b>	<b>З№45</b>	<b>З№47</b>
<b>Задачи</b>	Учить ползать на высоте, упражнять в беге по ориентирам, развивать чувство равновесия, крупные группы мышц, воспитывать настойчивость	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия П.и «Неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, закрепить бросание мешочков вдаль из-за головы, развивать чувство равновесия, умения ориентироваться в пространстве	Упражнять в ходьбе по наклонной доске. повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность П.и «Белочка на веточках»
<b>№</b>	<b>З№42</b>	<b>З№44</b>	<b>З№46</b>	<b>З№48</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, закрепить ползание и подлезание, развивать внимание и умение реагировать на сигнал П.и «Принесите мяч»	Продолжать учить ходьбе в прямом направлении, закрепить бросание, упражнять в ползании и подлезании, развивать умение ориентироваться в пространстве П.и «Догони куклу»	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, закрепить упражнение с лентами, развивать чувство равновесия ,укреплять крупные группы мышц игр-е упр-е «сними ленточку»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске. повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность П.и «Белочка на веточках»

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Март</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№</b>	<b>З№ 49</b>	<b>З№51</b>	<b>З№53</b>	<b>З№55</b>
<b>Задачи</b>	Учить детей перелезать через скамейку, закрепить бросание мешочка одной рукой, воспитывать смелость и самостоятельность П.и «Где собачка»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве Игр-е упр-е «По	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, закрепить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность П.и «Птички»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение

		ровенькой дорожке»		действовать по сигналу П.и «Мой весёлый звонкий мяч»
<b>№</b>	<b>З№50</b>	<b>З№52</b>	<b>З№54</b>	<b>З№56</b>
<b>Задачи</b>	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия П.и «Поезд»	Продолжать учить ползать и подлезать под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в Пространстве П.и «Бегите ко мне»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, закрепить ползание и перелезании через бревно ,воспитывать смелость .самостоятельность «Проползи в ворота»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу П.и «Мой весёлый звонкий мяч»

<b>Время проведения</b>	<b>ООД Апрель</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№</b>	<b>З№57</b>	<b>З№59</b>	<b>З№61</b>	<b>З№63</b>
<b>Задачи</b>	Учить ходить, меняя направление, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Игра «Мышки»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой дорожке, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность П.и «В гости к бабушке»	Закрепить ходьбу по ребристой дорожке, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер П.и «Догоните собачку»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве Игровое упр-е «Сорока, сорока »
<b>№</b>	<b>З№58</b>	<b>З№60</b>	<b>З№62</b>	<b>З№64</b>
<b>Задачи</b>	Продолжать учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой дорожке, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и	Упражнять в ходьбе со сменой направления, закрепить бросание в горизонтальную цель, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в

	равновесие и глазомер Игра «В гости к куклам»	самостоятельность П.и «В гости к бабушке»	пространстве Игра «Поезд»	пространстве «Сорока, сорока »
<b>Время проведения</b>	<b>ООД Май</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№</b>	<b>З№ 65</b>	<b>З№67</b>	<b>З№69</b>	<b>З№71</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, развивать ловкость и Самостоятельность Игровое упр-е «зайчики прыгают»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с пеком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. П.и «Мишка косолапый»	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в пролезании, закрепить упражнения с кубиками, развивать самостоятельность, равновесие, чувство ритма Упр-е «Кубики»	Учить совместным действиям в игре, упражнять в ходьбе на высоте, перешагиванию предметов, закрепить умение бросать мяч вверх, воспитывать смелость и самостоятельность Игра «Мыльные пузыри»
<b>№</b>	<b>З№66</b>	<b>З№68</b>	<b>З№70</b>	<b>З№72</b>
<b>Задачи</b>	Учить лазать по гимнастической стенке, упражнять в различных видах ходьбы, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы П.и «Догони, догону»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с пеком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. П.и «Мишка косолапый»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. Игра «К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. Игра «К нам пришла собачка»

### Учебно- методический комплект

- 1 Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985г. 2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж 2010г.
3. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. – М.: Мозаика-синтез, 2017
4. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983г

5 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детского сада под ред. Новосёловой С.Л. М., «просвещение» 1985г

6 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие . - 2 - е. издание, доп. -М: ТЦ Сфера, 2014. - 112 с.

### **Литература для детей**

**Русские народные песенки потешки:** Ладушки.ладушки»,» «Петушок,петушок», «Большие ноги»» «Водичка,водичка», «Баю-бай,баю-бай». «Киска.киска.киска брысь», «Как у нашего кота». «Пошёл кот под мосток»

**Русские народные сказки** «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Как коза избушку построила».;(обр. Булатова М)

**Произведения поэтов и писателей России.** З.Александрова «Прятки», А.Барто «»Бычок», «Мячик», «Слон» из цикла «Игрушки», В.Берестов «курица с цыплятами», В.Жуковский «Птичка», Лагздынь Г «Зайка. Зайка .попляши», Маршак С «Слон», «Тигрёнок», «Совята» из цикла «Детки в клетке» И.Токмакова «Баиньки»

**Проза** Т.Александрова «Чушка и Хрюшка» , Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Е.Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), К.Чуковский «Цыплёнок»