

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.УСТЬ- ИЛЫЧ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Коньшина А.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Журавлева О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с. Усть-Илыч

Васильева С.А.

Приказ 91 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 7-9 классов

с.Усть-Илыч 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897, с изм. от 08.06. 2015 г. № 576), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). В основу данной рабочей программы положены:

- Рабочая программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. А.Д. Стецюра, 2018 г.

- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Годовым календарным графиком МБОУ СОШ с. Усть – Илыч. На изучение предмета отведено 2 недельных часа, 34 учебных недели, 68 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

2.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.2. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по истории:

Выпускник научится	В повседневной жизни и при изучении других предметов	Выпускник получит возможность научиться
-овладеет целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Применение знаний и умений в общении, социальной среде: <ul style="list-style-type: none">• применять исторические	1. Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none">• указывать хронологические рамки и

<p>как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>- будет готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>- научится применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p>	<p>знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в полиэтнической и культурной среде; • способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). 	<p>периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Работа с историческими источниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать историческую карту с опорой на легенду; • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. <p>5. Анализ, объяснение:</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> •различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); •соотносить единичные исторические факты и общие явления; •называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; •раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; •сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; •излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <p>б.Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> •приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; •определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
--	--	--

3. Содержание учебного предмета.

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.) История Отечества в 7 классе.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ XVI в. (15 ч.)

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия. Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI- НАЧАЛЕ XVII вв. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоящина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В XVII в. (14 ч)

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Итоговое обобщение и повторение (2 ч). История России в XVI-XVII вв.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ЧАСА)

Введение (1 ч.) История Отечества в 8 классе.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (21ч.)

Тема 1. Преобразования Петра I. (12 ч).

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг. Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение

церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений. Цена и последствия реформ Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (9 ч).

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1801 гг. (17 ч)

Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в. (8 ч.)

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в. (5 ч).

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное

искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. (5 ч).

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмое. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое повторение (2 ч.) Обобщение по курсу «История России в XVIII в.»

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (53 ЧАСА)

• Россия в первой половине XIX века (18 часов)

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы, сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли

государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Быт России первой половины XIX века: деревня, город. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

- **Россия во второй половине XIX века (19 часов)**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в.

Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

- **Кризис российской империи в начале XX в. (11 часа)**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Повторительно-обобщающий урок Россия в XIX – начале XX века. (2 часа).

7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (27 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.) Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.

Раздел I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА (17 ч.)

Великие географические открытия (3ч.)

Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия

и их последствия. Европейцы в Новом Свете. Завоевание империй инков и ацтеков. Формирование первых колониальных империй.

Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 ч.)

Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Европейское Возрождение (3 ч.)

Гуманизм и Возрождение в Италии. Деятели эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч.)

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Контрреформация: инквизиция и орден иезуитов. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (7 ч.)

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Европейская культура в 16 – 17 веках.

Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII в – в XVIII. (8 ч.)

От абсолютизма к парламентаризму. (6 ч.)

Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Английская революция 1640 – 1660 годов. Протекторат Оливера Кромвеля. Становление парламентской монархии в Англии. Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века. Страны Северной Америки в начале XVIII века.

Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

Заключение (1 ч.) Мир на заре новой эры. Новое время в истории человечества.

8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)

РАЗДЕЛ I. Европа в век Просвещения (12 ч.) Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Борьба за передел Европы.

РАЗДЕЛ II. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6ч.)

Великобритания и ее доминионы. США в XVIII веке. Война североамериканских

колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Принятие декларации независимости.

РАЗДЕЛ III. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (3 ч.)

Страны Азии и Латинской Америки в XVIII веке. Начало раздела колониального мира. Япония и Китай в XVIII веке.

РАЗДЕЛ IV. Революционные течения в Европе XVIII века. (6 ч.)

Великая французская революция: причины, события, итоги. Якобинская диктатура. Экономическая и политическая изоляция Франции в последнее десятилетие XVIII века. Военно-политические союзы и международные конфликты в XVIII веке. Международные отношения стран Европы на рубеже XVIII – XIX веков. Первые антифранцузские коалиции.

РАЗДЕЛ V. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XVIII века 2 ч.)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XVIII - начала XIX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XVIII веке.

9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (15 часов)

РАЗДЕЛ I. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (4ч.)

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.

РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (2 ч.)

Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ (2 ч.)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (2ч.)

Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Англо-американские отношения во второй половине XIX века. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы.

РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (2 ч.)

Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX века. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX вв.

РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (2ч.)

Завершение колониального раздела мира. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков. Международные отношения.

РАЗДЕЛ VI. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1 ч.)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 класс

№	Раздел и темы	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Введение в курс «Всеобщая история. История нового времени».	Представление исторического пути России. Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры.	1
2.	Начало Великих географических открытий	Представления политики исторической памяти .	1
3.	Европейцы в Новом Свете	Овладение навыком установления причинно-следственных связей.	1
4.	Развитие техники	Овладение навыками устного объяснения	1
5.	Рождение капитализма	Овладение навыком установления причинно-следственных связей.	1
6.	Человек и окружающий мир	Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории	1
7.	Гуманизм и Возрождение в Италии	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	1
8-9.	Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	2
10.	Реформация и Крестьянская война в Германии	Обобщать события войны и выделять ее этапы.	1
11.	Рождение протестантизма и	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении	1

	религиозные войны в Европе XVI столетия.	дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	
12	Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
13.	Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.).	Умение работать с исторической картой	1
14.	Национально-освободительное движение в Нидерландах	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
15.	Англия при Тюдорах	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
16.	Франция на пути к абсолютизму	Умение применять полученные знания и умения	1
17.	Международные отношения в 16-17 веках: на пути к современной Европе	Умение работать с исторической картой	1
18-19.	Европейская культура в конце XVI - первой половине XVII в.	Умение работать с исторической картой	2
20.	Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	1
21	Английская революция 1640 – 1660 годов.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
22.	Протекторат Оливера Кромвеля.	Знать основополагающие понятия и уметь их объяснять	1
23.	Становление парламентской монархии в Англии.	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
24.	Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
25	Страны Северной Америки в начале XVIII века.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
26-27.	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках. «Запретные страны»:	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий	2

	Китай и Япония в XVI-XVIII веках	однородных исторических фактов	
28	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)	Знать основополагающие для новой истории понятия и уметь их объяснять	1
29.	Внутренняя политика России в начале XVI веке.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока	1
30	Опричнина: причины, сущность, последствия. Коми край и опричнина. Московского государства	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	1
31	Внешняя политика России в начале XVI веке	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных направлений внешней политики.	1
32 - 33.	Завершение объединения русских земель повторительное – обобщающий урок	Устный опрос	2
34.	Реформы избранной рады	Изучение и определение важнейших сфер, затронутых реформами. Описание важнейших преобразований Ивана Грозного.	1
35 - 36.	Внешняя политика Ивана IV Грозного	Определение основных направлений внешней политики Ивана IV. Ливонская война. Присоединение Казани, присоединение Астрахани.	2
37 - 38.	Русская культура в XVI веке: искусство, наука, литература и техника	Подготовка сообщений по теме	3
39.	Православная церковь в XVI веке.	Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями,	1

		личностями, явлениями и влияние церкви на создание памятников культуры российской истории.	
40.	Культура России в XVI веке.	Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории.	1
41.	Причины Смутного времени	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	1
42.	Смутное время	Представления политики исторической памяти в России. Анализ деятельности Лжедмитрия первого, Василия Шуйского, Лжедмитрия второго	1
43.	Семибоярщина и освобождение России от польских захватчиков	Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого.	1
44 - 45.	Последствия смутного времени	.Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	2
46	Начало правления династии Романовых. царь Михаил Романов.	Представления политики исторической памяти в России	1
47	Внешняя политика России в 1613 – 1645 годах.	Определение основных направлений внешней политики. Смоленская война.. Отношения России с Швецией и Речью Посполитой.	1
48.	Избрание Алексея Михайловича на царство	Анализ и описание событий. Соборное уложение 1649 года.	1
49 - 50	Основные сословия русского общества первой половины 17 века.	Определение основных сословий населения России 17 века. Комплексная характеристика важных фактов истории.	2
51.	Воссоединение России и Украины.	Различение в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставление их аргументации.	1
52	Народные движения в 17 веке.	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	1
53	Власть и церковь в 17 веке. Церковный раскол.	Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого	1
54.	Освоение Сибири и	Русские путешественники и	1

	Дальнего востока.	первооткрыватели.	
55	Развитие Русской православной церкви в 17 веке	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на культурную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества	1
56.	Первые русские экспедиции. Открытие новых земель на востоке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение причин и последствий экспедиций.	1
57 - 58	Экономическое развитие России в 17 веке.	Определение основных направлений в искусстве России XVII века. Изучение основных представителей живописи и их работ.	2
59 - 60	Основные сословия общества во второй половине 17 века.	Определение основных сословий населения России 17 века. Комплексная характеристика важных фактов истории.	2
61	Промышленное развитие России в 17 веке.	Рассказ учителя о первых мануфактурах России. Появление новых промыслов, развитие промышленности на Урале.	1
62	Быт деревни и города 17 века	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока.	1
63	Управление российским государством в 17 веке.	Расширение системы приказов. Влияние церкви на управление страной.	1
64	Наследники Алексея Михайловича	Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Определение главных претендентов на российский престол.	1
65	Культура России 17 век	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	1
66	Театр и музыка 17 века.	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	1

67-68	Обобщающий урок по теме «История России XVI – XVII век.	Выполнение итоговых контрольных работ. Разноуровневых тестовых заданий	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 класс

№	Раздел и темы	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Введение в курс История нового времени.	Знать основополагающие понятия и уметь их объяснять	1
2-3	Эпоха Просвещения. Идеи и люди эпохи Просвещения.	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	2
4.	Общество и культура эпохи Просвещения	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
5.	Французские просветители XVIII века	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
6.	Экономическое развитие Европы XVIII века.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
7.	Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	1
8.	Борьба за передел Европы и мира	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
9 - 10	Промышленный переворот в Англии	Умение применять полученные знания и умения	2
11	Итоговое повторение «Век Просвещения».	Умение применять полученные знания и умения	1
12.	Великобритания и ее доминионы	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
13 - 14.	Война за независимость и образование США	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	2
15 - 16.	Принятие декларации независимости. «Отцы – основатели».	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	2
17.	Итоги войны за независимость. влияние	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и	1

	на европейские страны.	объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	
18-19.	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVIII веке.	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	2
20.	Страны Латинской Америки в XVIII веке.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
21 - 22.	Великая французская революция	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	2
23.	Франция при диктатуре якобинцев	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	1
24-25.	Реакция стран Европы на революционные события во Франции. Первые антифранцузские коалиции.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	2
26.	Международные отношения стран Европы на рубеже XVIII – XIX веков.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
27.	Европейские военные кампании XVIII века. Семилетняя война.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	
28	Наука и образование XVIII века	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	1
29	Искусство и литература XVIII века.	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	1
30	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)	Знать основополагающие для новой истории понятия и уметь их объяснять	1
31	Вводный урок	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников	1

		по отечественной истории данного времени в схематическом виде	
32	Начало правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царицы Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи.	1
33 - 34	Северная война. Перелом в Северной войне. Конец Северной войны	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. Комплексная характеристика важных фактов истории.	2
35.	Государственные преобразования Петра I	фронтальный опрос, диктант	1
36	Экономический подъём России при Петре I	фронтальный опрос, самостоятельная работа	1
37	Династия Романовых в первой четверти XVIII века.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея»	1
38	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников дополнительными материалами	1
39	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I,	1
40.	Екатерина I и Пётр II	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	1
41 - 42.	Правление Анны Иоанновны	Решение творческих и проблемных задач, используя контекстные знания и эвристические приемы. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода.	2
43 -	Императрица Елизавета	Планирование и организация учебной	2

44.	Петровна	и коммуникативной деятельности в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми	
45.	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	1
46 - 47.	Внутренняя политика Екатерины II	Решение творческих и проблемных задач, используя контекстные знания и эвристические приемы.	3
48 - 49.	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развернутого плана-характеристики экономики российской деревни.	2
50.	Восстание Е.Пугачёва (1773-1774)	Планирование и организация учебной и коммуникативной деятельности в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми.	1
51 - 52.	Внешняя политика при Екатерине 2: Русско – турецкие войны. Разделы Речи Посполитой,	. Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	2
53 - 54	Народы Российской империи в XVIII в.	Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развернутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в.	2
55.	Освоение Новороссии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства	1

		по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития	
56 - 57	Правление Павла I	Решение творческих и проблемных задач, используя контекстные знания и эвристические приемы. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода.	2
58	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.	1
59 - 60.	Просвещение и наука во второй половине XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов.	Обретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	3
61 - 62	Общественная мысль второй половины XVIII века	Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы	2
63 - 64.	Литература и искусство во второй половине XVIII в. Культурное развитие России во второй половине 18 века.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства	3
65 - 66	Культура и быт российских сословий	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления.	2
67	Русская деревня в XVIII веке.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками	1

		представления. Разработка плана и сценария выступления.	
67-68	Обобщающий урок по теме «История России XVIIIвек.	Подготовка к контрольным работам по изученному материалу.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 9
класс**

№	Раздел и темы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Страны Европы в первой половине XIX века	Краткая характеристика европейских стран	1
2.	Империя Наполеона I.	Актуализировать знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой французской революции (ВФР). Давать образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII — начала XIX в., а также идей и ценностей Нового времени.	1
3.	Народы против Французской империи	Объяснять отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоёванных ею народов. Анализировать документ и находить в нём признаки политики протекционизма, формулировать её последствия для Франции и стран Европы.	1
4.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.	Называть характерные признаки	1

		двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820—1830 гг	
5	Незавершенные революции 1848—1849 гг. в Европе.	Объяснять причины революции 1848 г. во Франции; выделять этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывать суждения об итогах революции 1848 г. и её историческом значении.	1
6	Основные политические течения первой половины 19 века. Либералы, консерваторы, социалисты.	Составлять обобщённую характеристику идейных направлений XIX в. по предложенному плану; на основе новых знаний анализировать документы и визуальные источники, использовать новые понятия для сопоставления идейных направлений XVIII и XIX вв.,	
7	Страны Западной и Центральной Европы.	По примерному плану давать характеристику каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутривосточное развитие; рабочее и профсоюзное движение.	1

8	Развитие науки и техники в индустриальном обществе XIX века.	Использовать новые понятия и термины для характеристики социально-экономического развития стран Европы	1
9.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	На основе текста и иллюстраций составлять морально-психологический портрет переселенцев в Америку, раскрывать в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта».	1
10.	Отношения Великобритании и США в конце XIX века.	Давать характеристику развития экономических, политических и дипломатических отношений между странами.	1
11	Страны Латинской Америки в XIX веке	Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории. Краткая характеристика национально-освободительных движений	1
12.	Страны Азии в XIX веке	Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Японии и Китая.	1

13.	Завершение колониального раздела мира.	Анализировать данные статистической таблицы по предложенным вопросам, обобщать и делать выводы о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX в. и их рейтинге.	1
14.	Военно-политические союзы и международные отношения на рубеже XIX—XX вв.	Анализировать и интерпретировать тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника.	1
15.	Развитие культуры в XIX веке.	Основные направления в развитии искусства и науки. Основные представители культуры XIX века.	1
16	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое развитие.	Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 половине 19 века.	1
17	Внутренняя политика Александра I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.	Характеристика Александра I. «Негласный комитет». Начало реформ. Реформы М.М.Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского. Неготовность российского общества к буржуазным преобразованиям.	1
18	Внешняя политика в 1801—1812 гг. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к	Участие России в Антифранцузских коалициях. Россия на Кавказе. Русско-турецкая, Русско-иранская, русско-шведская войны.	1

	России Финляндии.	Территориальные приобретения России. Тильзитский мир и его разрыв.	
19	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г.на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино. Татутино. Партизаны. Гибель наполеоновского нашествия	2
20	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.Россия и Америка.	Помощь Пруссии в изгнании Наполеоновских войск. Смерть М.И.Кутузова. Венский конгресс. Восточный вопрос. Российско-Американские отношения.	1
21	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность Александра I	2
22	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра	Экономический кризис и его причины. Отмена крепостного права в Прибалтике. Очередной проект отмены крепостного права. Успехи и проблемы развития промышленности и торговли.	1
23	Общественное движение при Александре I	Причины возникновения тайных обществ. Тайные общества. Программы «Северного» и «Южного» обществ. Власть и тайные общества.	1
24	Контрольная работа. «Россия при Александре I»	Урок повторения и обобщения пройденного по теме «Россия	1

		при Александре I»	
25	Династический кризис 1825 г Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт- Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	Междоусобицы. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.	2
26	Правление Николая I Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов	Личность Николая I. Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Николаевский реакционный режим.	2
27	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.	Кризис крепостнического хозяйства. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.	1
28	Внешняя политика Николая I в 1826 - 1849 гг. европейская политика, восточный вопрос.	Россия – «жандарм Европы». Русско-иранская и Русско- турецкая войны. Последствия войн. Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия.	1
29	Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.	Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской (восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир.	2
30	Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров).	Особенности общественного движения. Консервативное движение. Либеральное движение западников и славянофилов. Революционное	2

	<p>Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьёв, Т.Н.Грановский и др.).</p> <p>Революционно-социалистические течения(А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев</p>	<p>движение. В.Г.Белинский. А.И.Герцен. П.Я.Чаадаев.</p>	
31	<p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Народы Сибири и Дальнего остока в первой половине XIX века</p>	<p>Кавказская война. Польское восстание. Русификация Национальная и религиозная политика Николая I..</p>	2
32	<p>Образование и наука. расширение сети школ и университетов. Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.)</p> <p>Русские первооткрыватели и путешественники. Быт и обычаи.</p>	<p>Развитие образования. Развитие биологии, физики, математики, медицины, химии.</p> <p>Практическое применение изобретений.Русские имена на карте Планеты. Великие первооткрыватели.</p> <p>Географическая наука России. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья.</p>	1

33	<p>Художественная культура. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>	<p>Основные направления развития художественной культуры 1п. 19 века. Русская литература. Музыка. Отечественное оперное искусство. Живопись. Архитектура.</p>	2
34	<p>Контрольная работа. «Россия в первой половине XIX в»</p>	<p>Урок повторения и систематизации материала по теме «Россия в первой половине XIX в»</p>	1
35	<p>Начало царствования Александра II. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.</p>	<p>Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за Крестьянскую реформу. Российская «оттепель». Министры Александра II.</p>	1
36	<p>Крестьянская реформа 1861 г.: Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p>	<p>Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы.</p>	1
37	<p>Либеральные реформы 1860—1870-х гг.: Земская, судебная, военная, городская реформы</p>	<p>Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.</p>	2
38	<p>Итоги и следствия реформ 1860—</p>	<p>Развитие сельского хозяйства.</p>	2

	1870-х гг. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.	Развитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём.	
39	Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Национальная и религиозная политика Александра II.	Национальная политика Российской империи Национальный вопрос в России и Европе.	1
40	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Особенности российского либерализма середины века. Активность земского движения. Разногласия либерального.	1
41	Зарождение революционного народничества и его идеология. (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества.	Причины роста революционных настроений российского общества. Теория революционного народничества. Течения в народничестве.	1
42	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	Народнические организации. «Хождение в народ», «Земля и воля» первые рабочие организации. Народная воля. Охота на царя. С.Нечаев. «Катехизис революционера».	1
43	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	Основные итоги реформаторской деятельности Александра II.	1
44	Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»	Урок повторения и обобщения. Фронтальные выступления учащихся.	1
45	Внешняя политика Александра II.	Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.	1

46	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Балканский кризис. Русско-турецкая война. Сан-стефанский мир. Парижский трактат. Итоги войны для России.	1
47	Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III Изменения в сферах государственного управления, образования и печати	Личность Александра III. Начало царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Борьба с крамолой. Контрреформы Александра III.	1
48	Социальное развитие Российского общества. Положение основных слоев общества	Причины, итоги контрреформации. «Теория официальной народности». Сословия и классы в пореформенной России. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	1
49	Экономическое развитие в годы правления Александра III Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.	Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Отмена подушной подати. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство.	1
50	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	Кризис революционного народничества. Либерализация народничества. Распространение марксизма в России. Консерваторы. Группа освобождения труда», Плеханов. Распространение марксизма. Кружки Федорова. Зарождение рабочего движения.	1
51	Внешняя политика Александра III. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных	Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская	1

	отношениях конца XIX в.	программа Александра III.	
52	<p>Просвещение и наука: развитие образования. Расширение издательского дела. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Литература и изобразительное искусство</p> <p>Демократизация культуры.</p> <p>Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Живопись: академизм, реализм, передвижники.</p> <p>Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.</p>	<p>Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний.</p> <p>Развитие гуманитарных наук.</p> <p>Демократизация культуры России. Живопись</p> <p>Товарищество «Передвижников». Музыка «Могучая кучка» Скульптура.</p> <p>Архитектура. Эkleктика – новый буржуазный стиль. Театр А.Н.Островского. Малый театр.</p> <p>Развитие художественных промыслов.</p>	2
53	<p>Быт: новые черты в жизни деревни. Изменения в условиях жизни населения деревень. Жизнь деревни.</p> <p>Быт: новые черты в жизни города. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан.</p>	<p>Рост населения. Изменения в деревенской жизни. Изменение облика города. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт населения разных слоёв города. Досуг горожан.</p>	1
54	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»</p>	<p>Урок повторения и обобщения по теме «Россия во второй половине XIX века».</p> <p>Систематизация знаний.</p> <p>Фронтальные выступления учащихся.</p>	1
55	<p>Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.</p>	<p>Международное положение России к началу XX века.</p> <p>Международные отношения с Европейскими и Азиатскими странами.</p>	1
56	<p>Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны.</p> <p>Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная</p>	<p>Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.</p>	1

	структура, положение основных групп населения.	Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.	
57	Экономическое развитие страны в начале XX века. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России.	Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства.	1
58	Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «не буржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая	1

		дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.	
59	Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.	2
65	Политическое развитие России в начале XX в.	Основные реформы Николая II. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	2
60	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И. Ленин, Ю.О.Мартов).	Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на	1

		внутриполитическую ситуацию.	
61	Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию. Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г.	1
62	Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В. И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.	Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич	2
63	Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический,	2

		социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.	
64	Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство	Серебряный век русской культуры Новые явления в художественной Литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и Стиль жизни. Литература в начале XX века.Создание литературных течений писателей и поэтов. Основные направления развития литературы серебряного века. Серебряный век русской культуры Живопись. «Мир искусства». Архитектура Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.	1
65	Музыка и исполнительское искусство (С.В.Рахманинов, Ф.И.Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XXв. — составная часть мировой культуры.	Серебряный век русской культуры Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа	1
66	Россия накануне Первой мировой войны. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон.	Обзор основных событий	1
67	Контрольная работа «Российская империя в конце XIX – начале XX века.		1
68	Итоговое повторение Россия в XIX – начале XX века.		1

Приложение

Критерии и нормы оценки знаний

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка индивидуального проекта

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и

оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Приложение

Критерии и нормы оценки знаний

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка индивидуального проекта

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и

оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).