

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Ильч
Троицко-Печорского района Республики Коми**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 4
от «01» апреля 2021г.

«Утверждено»
Директор _____ Н.И.Фильчук
Приказ № _____ от «__» _____ 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (Немецкий)»
для 7 – 9 классов
основного общего образования
(базовый уровень)**

УМК «Немецкий язык» (7–9 классы) авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой)

Срок реализации программы: 3 лет

Составитель:

учитель немецкого языка

Попова Ж.Е.

2021 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 93);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Авторской программы: Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2014г.

Цели изучения немецкого языка в основной школе

Изучение немецкого языка в основной школе в соответствии ФГОС направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Достижению поставленных целей ориентированы задачи:

- способствовать пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- осуществлять развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция*: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция*: приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов);
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- воспитывать качества гражданина, патриота;
- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

В состав УМК входят:

- учебник (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова и др. Издательство «Просвещение», 2018 г.);
- рабочая тетрадь (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова и др. Издательство «Просвещение», 2018 г.);
- электронное приложение;
- книга для чтения (5-6 и 7-9 классы);
- книга для учителя (Бим И. Л., Садомова Л. В. И др. Издательство «Просвещение», 2018 г.)

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими (орфография и пунктуация, орфоэпия, лексическая и грамматическая стороны речи) и третья – *социокультурные знания и умения*.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе большое внимание уделяется повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые позволяют создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов участвуют все школьники, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Для достижения целей и задач обучения немецкому языку, реализации основного назначения предмета в 5-9 классах используются различные формы организации учебного процесса, в частности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, игровая, проектная, самостоятельная, работа с дополнительной литературой, с материалами сети Интернет.

На уроках немецкого языка применяются разнообразные педагогические технологии:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);
- Дифференцированное обучение.

Выбор форм, методов и технологий образовательного процесса зависит от целей занятий.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки (устный опрос, ролевая игра, описание картины, защита проекта и т. д.), самостоятельные работы (грамматические и лексические задания), письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год, и носят комбинированный характер.

Описание места предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Усть-Илыч, согласно которому для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования выделяется 3 часа в неделю в 7-9 классах (34 учебных недель-102 ч). Итого: 306 часа.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Общее количество часов в год (Базовый уровень) |
|--------|---------------------------|---------------------------|--|
| 7 | 3 | 34 | 102 |
| 8 | 3 | 34 | 102 |
| 9 | 3 | 34 | 102 |
| Итого: | | | 306 ч. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии ФГОС основного общего образования рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

II. Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы основного общего образования обеспечивают формирование и развитие универсальные учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД

| 5-7 класс | 8-9 класс |
|---|--|
| <p>Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |

2. Познавательные УУД

| | |
|---|---|
| <p>Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> | <p>Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Совершенствование умения решать</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> | <p>проблемы творческого и поискового характера.</p> |
|---|---|

3. Коммуникативные УУД

| | |
|---|---|
| <p>Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> | <p>Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам,</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p> | <p>внимание к личности другого. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p> |
|---|---|

В рамках реализации программы по немецкому языку у школьников будут сформированы специальные учебные умения:

- читать на НЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на НЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на НЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на НЯ;
- понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с немецко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на немецкий;
- использовать различные способы запоминания слов на НЯ;
- выполнять тесты в форматах онлайн.

III. Предметные результаты освоения школьниками программы по немецкому языку включают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: *-ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie*;
- суффиксами имён прилагательных: *-ig, -lich, -los, -sam, -bar*;
- префиксами существительных и прилагательных: *un-, mis-*;
- префиксами существительных и глаголов: *-vor, -mit*;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- б) конверсией (переходом одной части речи в другую):
- существительные от прилагательных: *das Grün, die Kälte*,
- существительные от глаголов: *das Lernen, das Lesen*;
- в) словосложением типа:
- прилагательное + существительное: *das Hochhaus*;
- существительное+ существительное: *die Haustür*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *es* и неопределённо-личные предложения с *man*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit* и относительными местоимениями *die, der, das, die*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, einige, wenig*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum I Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, der, das, die*,*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich empfehle / rate*,*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*, глаголы в формах страдательного *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum I Passiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные: *können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения + существительное», «Порядковые числительные + существительное»;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и немецкого языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание предмета «Немецкий язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfängen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование. 7 класс

(102 учебных часов, из них 84 – базовые, 18 – резервные)

| Содержание | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|--------------|--|
| Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien | 5 | |
| <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка |
| Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? | 13 | |
| Блок 1. Lesen macht klug | 2 | |
| <p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения |
| <p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p> | <p>2</p> | |
| <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами |
| <p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> | <p>2</p> | |
| <p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p><i>обосновывать</i> свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина» |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | 1 | |
| Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | |
| Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 2 | |
| Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. |

| | | |
|--|-----------|---|
| <p>Ситуации: «Распроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
| <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p> | 1 | |
| <p>Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации |
| <p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes</p> | 13 | |
| <p>Блок 1. Lesen macht klug</p> | 2 | |
| <p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментарий и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | 2 | |
| <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 2 | |
| <p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение: 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum.</p> <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи |

| | | |
|--|---|--|
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | 1 | |
| <p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | |
| <p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Распроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>gaten, empfehlen</i>. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 2 | |
| <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. • <i>Делать рекламу</i> городам. • <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. |

| | | |
|--|-----------|---|
| немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“. | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | |
| Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи |
| Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? | 13 | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | 2 | |
| Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов |
| Блок 2. Wir sind ganz Ohr | 1 | |
| Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении |
| Блок 3. Lesen macht klug | 2 | |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читает вслух</i> стихотворение и <i>переводит</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читает</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находит</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читает</i> текст и <i>находит</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • <i>Читает</i> текст, <i>отвечает</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывает</i> о своей дороге в школу |
| <p>Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p> | <p>3</p> | |
| <p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читает вслух</i> стихотворение и переводит его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читает вслух</i> текст песни, <i>слушает</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. • <i>Переводит</i> предложения с русского на немецкий язык |
| <p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> | <p>2</p> | |
| <p>Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с man и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читает</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читает</i> высказывания с man и модальными глаголами и <i>подтверждает</i> или <i>выражает своё несогласие</i>. • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p><u>Ролевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. • <i>Участвовать</i> в ролевых играх |
| <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p> | <p>2</p> | |
| <p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.</p> <p>Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалогов-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги |

| | | |
|---|-----------|--|
| Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | |
| Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Rädern“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего |
| Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes | 13 | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | 2 | |
| Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | 2 | |
| Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | |
| Упражнение на перевод предложений с глаголом | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы |

| | | |
|--|---|--|
| <p>werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p> | | <p>глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</p> |
| <p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> | 2 | |
| <p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“</p> | | <p>• <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать</i> вслух слова песни и <i>петь</i> её</p> |
| <p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p> | 1 | |
| <p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“</p> | | <p>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне,</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p><i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 2 | |
| <p>Текст с пропусками.</p> <p><u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Haustiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. <p>Упражнение на употребление Futur I.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | |
| <p>Текст „Das Erntedankfest“.</p> <p>Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i> |
| Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч) | 13 | |
| Блок 1. Lesen macht klug | 2 | |
| Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p> | | <p>содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов |
| <p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p> | <p>2</p> | |
| <p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание |
| <p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p> | <p>3</p> | |
| <p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием <i>придаточных дополнительных предложений dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их |
| <p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> | <p>2</p> | |
| <p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, использовать некоторые из них в качестве тезисов. |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды |
| <p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p> | <p>1</p> | |
| <p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного |
| <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p> | <p>2</p> | |
| <p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой |

| | | |
|---|-----------|---|
| лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев» | | бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | |
| Информация „Wusstest du schon, dass ...“ | | • <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного |
| Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist | 13 | |
| Блок 1. Lesen macht klug | 2 | |
| Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“ | | • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i> , что узнали нового, используя dass-Sätze. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | | |
| Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых | | • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении |

| | | |
|--|---|--|
| <p>слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p> | | <p>предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p> |
| <p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> | 2 | |
| <p>Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“. Лексическая схема по теме „Sport machen“. Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“. Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“. <u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью». <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде. |
| <p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p> | 1 | |
| <p>Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. |

| | | |
|--|----|---|
| Текст „Der starke Mann Nummer eins“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | |
| <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.</p> <p>Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p> <p>Мини-диалог.</p> <p>Перевод предложений с немецкого языка на русский</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 2 | |
| <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“.</p> <p>Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.</p> <p>Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.</p> <p>Текст „Das Skateboard“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | |
| <p>Мини-тексты:</p> <p>„Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы |
| Резервные часы | 22 | |

| № п/п | Наименование изучаемой темы | Дата проведения | | Элементы содержания | | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | Вид контроля и форма проведения | Домашнее задание |
|--|---|-----------------|------|---|--|---|--|--|----------------------|
| | | план | факт | лексика | грамматика | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | | |
| Каникулы. | | | | | | | | | |
| I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа | | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы. Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Erklären, berichten, erzählen, erklären, объяснить разницу их употребления | Структура немецкого предложения. | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речевое описание. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | <i>текущий</i> Рассказ о летних каникулах. | С.4, упр.2b |
| 2. | Летние каникулы в письмах. Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. | Писать личное письмо с опорой на образец. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | <i>текущий</i> Личное письмо о летних каникулах. | С.11, упр.10 |
| 3. | Где говорят по-немецки? Урок обобщения и систематизации знаний. | | | die Muttersprache, die Landessprache | Количественные и порядковые числительные. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста. С.15 упр.14 | С.15, упр.15 |
| Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | | | |
| §1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов | | | | | | | | | |
| 4. | 1. Что мы называем нашей Родиной? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden. | | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2 | С.21 упр.5 40 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|---|----------------|
| 5. | 2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch | Артикли имён собственных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ассоциогамма «Моя Родина» | С. 20 упр.4 |
| 6. | 3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton | Артикли имён собственных. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1) | С.45 упр.1 |
| 7. | 4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit | Слабое, сильное склонение имён прилагательных | Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциогамму « Европа - наш общий дом» | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | <i>текущий</i> | |
| 8. | 5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> | |
| 9. | 6. Развитие навыков написания письма личного характера. | | | | | Структурировать письмо в соответствии с требованиями. | Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. | <i>текущий</i> | |
| 10. | 7. Развитие навыков аудирования. | | | | | Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию. | Осуществлять прием активного слушания. | | |
| 11. | 8. Контроль навыков работы с текстом | | | | | | Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск | <i>тематический</i> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | запрашиваемой информации в тексте. | | |
| 12. | 9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i> | | | | Типы склонения прилагательных | Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному. | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | <i>текущий</i> | С. 46 упр.7 |
| 13. | 10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i> | | | | Прилагательные в роли определения к существительному. | Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному. | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | <i>текущий</i> | С.30 упр.11 |
| 14. | 11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | | | | Прилагательные в роли определения к существительному. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста С.47 упр.8 | С.48 упр.1 |
| 15. | 12. Контроль навыков говорения | | | | | | | Тематический Рассказ «Россия - моя Родина» | |
| § 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов | | | | | | | | | |
| 16. | 1. Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn | Составное именное сказуемое | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3 |
| 17. | 2. Москва-столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i> | | | wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, | | слова и основную мысль | | | |
| 18. | 3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. | | | Ehemalig, sind... untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | <i>текущий</i> | |
| 19. | 4. Города Золотого кольца России. | | | Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D) | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | <i>текущий</i> | |
| 20. | 5. Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i> | | | der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация |
| 21. | 6. Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i> | | | der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunsthochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.56 -57 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | слова и основную мысль. | | | ия/ РТ: стр.26-27 упр.4 |
| 22. | 7. Активизация лексики в речи | | | Лексика по теме | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Словообразование. | Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | Образовывать название жителей городов от названия города или страны. Составлять краткий рассказ о городе. | <i>текущий</i> | |
| 23. | 8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . <i>Комбинированный урок.</i> | | | | Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | Определять тип предложения; составлять неопределённо-личные предложения. | Строить оценочные высказывания по теме. | <i>текущий</i> | |
| 24. | 9.Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок.</i> | | | unternehmen, der Rasen, der Hausmeister | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen | | | <i>текущий</i> | |
| 25. | 10. Контроль навыков аудирования. | | | | | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | <i>тематический</i> С.73 упр.2 | РТ: стр.32-33 упр.4 |
| 26. | 11. Контрольная работа по теме | | | | | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | | <i>тематический</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|--|---|---|--|----------------|--|
| 27. | 12. Урок страноведения с ИКТ | | | Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . сложносочиненное предложение. | Знать культурное наследие изучаемого языка. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
|-----|------------------------------|--|--|--|---|---|--|----------------|--|

| № п/п | Наименование изучаемой темы | Дата проведения | | Основное содержание по теме | | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | |
|--|--|-----------------|------|---|--|--|--|---|------------------|--|
| | | | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля и форма проведения | Домашнее задание | |
| | | план | факт | лексика | грамматика | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | | | |
| II четверть | | | | | | | | | | |
| § 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час <i>Городская среда проживания школьников.</i> | | | | | | | | | | |
| 28. | 1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | | |
| 29. | 2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогранию «Транспортные остановки» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | | |
| 30. | 3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i> | | | regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ведение диалогического расспроса по теме. | | |
| 31. | 4. Как спросить дорогу? | | | Wie komme ich...? entlanggehen, | Управление глаголов gehen, überqueren, | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в | Владение диалогической | <i>текущий</i> Ведение | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i> | | | überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen | biegen. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | незнакомом городе. | речью. Умение вступать в речевое общение. | диалога-расспроса по теме. | |
| 32. | 5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerfen, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast. | | Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | <i>текущий</i> | |
| 33. | 6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i> | | | träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern | Придаточные дополнительные предложения. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> (доп.материал учебника «Шаги») | |
| 34. | 7. Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + мод. глагол <i>Комбинированный урок.</i> | | | Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | <i>текущий</i> | |
| 35. | 8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt | Partizip II, пассивные конструкции. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---------------------|--|
| 36. | 9.Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i> | | | | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
| 37. | 10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i> | | | | Подчинительные союзы <i>ob, dass</i> , союзные слова <i>wie, welche</i> ; порядок слов в придаточном предложении | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. | Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения. | <i>текущий</i> | |
| 38. | 11. Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i> | | | <i>Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief gehen</i> | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | <i>текущий</i> | |
| 39. | 12.Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i> | | | <i>Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn.</i> | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> | |
| 40. | 13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i> | | | | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание | Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города. | <i>тематический</i> | |
| 41. | 14. Контроль навыков аудирования. | | | | | | | <i>тематический</i> | |
| 42. | 15.На улице. <i>Урок</i> | | | | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с | Уметь вести диалог этикетного характера. | Владение диалогической | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------|---|--|--|---|-----------------------------|
| | комплексного применения ЗУН | | | | модальными глаголами. | | речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде. | Диалог этикетного характера и диалог-расспрос. | Составить диалог «На улице» |
| 43. | 16.Контроль навыков работы с текстом. | | | | | | | <i>тематический</i> | |
| 44. | 17.Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i> | | | | | Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | <i>текущий</i> личное письмо другу. | |
| 45. | 18.Берлинское метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i> | | | | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения. | Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста. | |
| 46. | 19.Контрольная работа «Движение в городе» | | | Лексика по теме | Грамматика по теме | | Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс | <i>тематический</i> | |
| 47. | 20.«Улицы нашего города» Защита проекта | | | | | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности. | <i>текущий</i> Контроль проектной деятельности учащихся. | презентации проектов |
| 48. | 21.Домашнее чтение | | | | | | | | |

| № п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | |
|--|---|--------------------|------|--|---|--|---|---|---|
| | | Дата проведения | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля и форма проведения | Домашнее задание |
| | | план | факт | лексика | грамматика | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | | |
| III четверть | | | | | | | | | |
| § 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов | | | | | | | | | |
| <i>Сельская среда проживания школьников</i> | | | | | | | | | |
| 49. | 1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | Auf dem Lande, das Dorf, | Множественное число существительных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2 |
| 50. | 2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff, | Множественное число существительных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | РТ: стр.38-39 упр.12-5 |
| 51. | 3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen | Будущее время Futurum | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | текущий Говорение по теме «Работа в селе» | С.118 упр.2b |
| 52. | 4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный</i> | | | Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall | Сложноподчинённое предложение с придаточным | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать | Осознанное беглое чтение текста | <i>текущий</i> Изучающее | Стр.506 упр.1 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|---------------------|
| | урок. | | | | дополнительным. | своё собственное отношение к прочитанному. | различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | чтение текстов с.52-55 | (а,д) |
| 53. | 5.Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2 | С.141 упр.6 |
| 54. | 6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Mährescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3 | РТ: стр.54 упр.2,3 |
| 55. | 7.Контроль навыков письменной речи | | | | | | | <i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе» | РТ: стр.55-56 упр.4 |
| 56. | 8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4 | РТ: стр.56-57 упр.2 |
| 57. | 9.Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текст с.130 упр.6 | РТ: стр.56 упр.1 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---------------------|-----------------------------------|
| 58. | 10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Ringsumher | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> | Письмо другу о жизни в деревне. |
| 59. | 11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i> | | | Weil, da | СПП с придаточным предложением причины | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. | | <i>текущий</i> | |
| 60. | 12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> | | | | | Уметь воспринимать на слух текст. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | <i>текущий</i> | С.139 упр.1.1 |
| 61. | 13. Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. Пассив. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> | РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2 |
| 62. | 14. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения. | | | | | | | <i>Тематический</i> | |
| 63. | 15. Контрольная | | | | | | | <i>Тематический</i> | не задано |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | <i>работа «Жизнь в селе»</i> | | | | | | | | |
| Защита окружающей среды. | | | | | | | | | |
| § 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов | | | | | | | | | |
| 64. | 1. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima | Структура простого предложения. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциограмму «Die Natur» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12 |
| 65. | 2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i> | | | vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | <i>текущий</i> | |
| 66. | 3. Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | <i>текущий</i> ознакомительное чтение текста | Стр.143-144 упр.5 |
| 67. | 4. Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i> | | | der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | <i>текущий</i> ознакомительное чтение текста | Дополнительный материал («Шаги 3») |
| 68. | 5. Наша экологическая система. | | | giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern, | Структура сложносочинённых предложений с | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на | Владение монологической речью. Умение | <i>текущий</i> говoreние по теме | Дополнительный материал |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|--------------------------|
| | <i>Комбинированный урок.</i> | | | | сочинительными союзами. | таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | «Экологическая система» | («Шаги 3») |
| 69. | 6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i> | | | der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> | РТ: стр.65-66 упр.2,3 |
| 70. | 7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i> | | | Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13 | РТ: стр.66-67 упр.4 |
| 71. | 8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины. | Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. | Аргументировать мнение | <i>текущий</i> | |
| 72. | 9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | | | | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными. | Читать, переводить, определять тип предложения | | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 73. | 10. Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben | Структура сложноподчинённых предложений. | Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | <i>Текущий</i> | |
| 74. | 11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i> | | | Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache | | Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту | Работать со словарем; отвечать на вопросы | <i>текущий</i> | |
| 75. | 12. Контроль навыков аудирования. | | | | | Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания | <i>текущий</i> | |
| 76. | 13. Урок – повторение по теме. | | | Лексика по теме | Грамматика по теме | Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного. | | <i>тематический</i> | |
| 77. | 14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта. | | | | | Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме. | Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | <i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся. | |
| 78. | 15. Урок страноведения. | | | | | | | | |

| | Тема урока (тип урока) | Дата проведения | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля и форма проведения | Домашнее задание |
|--|--|-----------------|---------|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | пл ан | ф ак | лексика | грамматика | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | | |
| IV четверть | | | | | | | | | |
| § 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа <i>Здоровье и личная гигиена.</i> | | | | | | | | | |
| 79. | 1.В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | Im gesunden Körper- gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen, | Предлоги с Dativ. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2 |
| 80. | 2.Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei. | Предлоги с Dativ, Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня» | Рассказ «Мой режим дня» |
| 81. | 3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Radsport, der Fußball, der Basketball, | Предлоги с Dativ. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта» | РТ: стр.81-83 упр.1,2 |
| 82. | 4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen, | Предлоги с Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта» | РТ: стр.84 упр.3,4 |
| 83. | 5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный</i> | | | die Olympischen Spiele das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische | Предлоги с двойным управлением | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и | <i>текущий</i> | 56 РТ: стр81 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|---|-------|
| | урок. | | | Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbniß | | своё собственное отношение к прочитанному. | жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | | упр.5 |
| 84. | 6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes | Предлоги с Akkusativ | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
| 85. | 7. Контроль навыков работы с текстом | | | | | | | <i>тематический</i> | |
| 86. | 8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i> | | | ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
| 87. | 9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i> | | | ... , um ... gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg | Предлоги с двойным управлением. | Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben» | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | <i>текущий</i> говорение по теме урока. | |
| 88. | 10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i> | | | Die Ausdauer | | Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу. | Рассуждать на тему пользы занятия спортом. | <i>текущий</i> | |
| 89. | 11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i> | | | Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen | Сложносочиненные предложения | Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме. | Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников | | |
| 90. | 12.Развитие | | | trainieren, der | Предлоги с двойным | Уметь воспринимать | Адекватное | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Sportplatz, im Stadion, | управлением. | на слух текст, выделять главные факты. | восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | Контроль аудирования | |
| 91. | 13. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i> | | | zweifeln | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную. | Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения. | <i>текущий</i> | |
| 92. | 14. Контроль письменной речи. | | | Лексика по теме | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» | | <i>тематический</i> | |
| 93. | 15. Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i> | | | Лексика по теме | | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы. | текущий | |
| 94. | 16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i> | | | zuschauen, ausüben, | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | <i>текущий</i> говорение по теме урока. | Взять интервью у родителей об их занятиях спортом. |
| 95. | 17. Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Mannschaft, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов | Дополнительные источники информации |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | | |
| 96. | 18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний | | | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь применять полученные знания на практике. | Уметь применять полученные знания на практике. | <i>итоговый</i> | |
| 97. | 19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i> | | | | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | <i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся. | |
| 98. | 20. Контроль навыков устной речи. | | | | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме. | Строить связное монологическое высказывание по заданной теме. | <i>Тематический</i> «Я и спорт» | |
| 99. | 21. Домашнее чтение. Работа с текстом. | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
| 100 | 22. Итоговый тест за курс 7 класса | | | | | | | | |
| 101 | 23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i> | | | | | Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | <i>Текущий</i> | |
| 102 | 27. Викторина по страноведению с ИКТ. <i>Урок</i> | | | | | Отвечать на вопросы по страноведению | | <i>тематический</i> | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | комплексного применения знаний | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование, 8 класс

(102 часа, из них 84 – базовые, 18 - резервные)

| Содержание | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|--------------|---|
| Kapitel I. Schön war es im Sommer! | 21 | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! | 3 | |
| Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу |
| Блок 2. Lesen macht klug | 4 | |
| Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания |
| <p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p> | <p>2</p> | |
| <p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию |
| <p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p> | <p>4</p> | |
| <p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem |
| <p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> | <p>3</p> | |
| <p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | определённым разделам |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 3 | |
| Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 2 | |
| <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть |
| Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! | 21 | |
| Блок 1. Lesen macht klug | 4 | |
| Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann) | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше |

| | | |
|---|---|---|
| | | время», используя информацию из текста |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | 3 | |
| <p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).</p> <p>Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p>Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p> <p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».</p> <p>Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | 2 | |
| <p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.</p> <p>Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“).</p> <p>„Franziska Fassbinder, 15“.</p> <p>Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | 4 | |
| <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).</p> <p>Памятка об употреблении придаточных</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p> | | <p>местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи</p> |
| <p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> | 3 | |
| <p>Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания |
| <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p> | 3 | |
| <p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» |

| | | |
|---|-----------|--|
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 2 | |
| <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm) | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания |
| Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor | 21 | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! | 3 | |
| Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы |
| Блок 2. Lesen macht klug | 4 | |
| Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. |

| | | |
|--|---|---|
| Песня „Hier lebst du“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | 2 | |
| Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | 4 | |
| <u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 3 | |
| Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. |

| | | |
|---|----|---|
| <p>Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ |
| <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p> | 3 | |
| <p>Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверить</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. • <i>Проверить</i> усвоение грамматического материала |
| <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p> | 2 | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания |
| <p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</p> | 21 | |
| <p>Блок 1. Lesen macht klug</p> | 4 | |
| <p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии. • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни |
| <p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p> | <p>3</p> | |
| <p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnahofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы |
| <p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p> | <p>2</p> | |
| <p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | 4 | |
| <p>Немецкая пословица о значении путешествий.</p> <p>Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.</p> <p>Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 3 | |
| <p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.</p> <p>Микродиалог, вычлененный из полилога.</p> <p>Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 3 | |
| <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая |

| | | |
|---|----|---|
| Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“ | | советы, предложения и выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 2 | |
| <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“ | | • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха |
| Резервные часы | 21 | |
| | | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п.п урока | Название раздела. Тема. | Элементы содержания темы. | Характеристика видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности) | УУД (применительно к разделу) <i>познавательные регулятивные коммуникативные</i> | Форма урока | Домашнее задание | Дата Проведения |
|---|---|---|---|---|---------------------------|------------------|-----------------|
| Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч. 5 часов). Лето было великолепно. | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч) | | | | | | | |
| 1. | Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах. | Мнения немецких школьников о летних каникулах. | <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. | работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и | Коллективная форма работы | | |
| 2. | Монолог о возможностях | Информация (статистические данные) о возможностях | <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в | | Ассоциограмма | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|----------------|--|--|
| | проведения летних каникул в Германии. | проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. | Германии. | письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. | | | |
| 3. | Чтение текста с пропусками. | Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „ Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer “. | <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. | | Работа в парах | | |
| 4. | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | Лексическая таблица „ Sommerferien “ | <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | | Работа в парах | | |
| 5. | Проект «Мои летние каникулы» | | | | Метод проектов | | |
| Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) | | | | | | | |
| 6 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | Тексты: А „ Jugendherbergen “, В „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). | <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Ассоциограмма | | |
| 7 | Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie es “ | <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|------------------------|--|--|
| | | selbst“. | | | | | |
| 8 | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. | <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. | Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии | Самостоятельная работа | | |
| 9 | Монолог по тексту. | Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh). | <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | СДП | | |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | | | | | | |
| 10 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). | <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании | СДП | | |
| 11 | Аудирование текстов с пониманием необходимой информации | „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). | <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и | | СДП | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|
| | информации. | Текст „Der Baikalsee“ | <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию | | | | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | | | | | | |
| 12 | Правило употребления двух времён прошедшего времени. | Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. | <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. | Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. | Проект | | |
| 13 | Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем. | Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „ Wie Münchhausen nach Russland reiste “. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. | <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. | | Проект | | |
| 14 | Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени | Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. | <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. | | Проект | | |
| 15 | <i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени | Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени | <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями. | Фронтальная работа | | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч) | | | | | | | |
| 16 | Чтение полилога по ролям и его | Полилог « Встреча школьников в первый день нового учебного | <i>Читать</i> полилог по ролям и | Работать с письменным текстом: | Работа в группах | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | инсценировка. | года». | <i>инсценировать</i> его. | извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | | | |
| 17 | Монолог по аналогии о проведении летних каникул. | Обмен мнениями о проведении летних каникул. | <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | ТРИЗ | | |
| 18 | Поисковое чтение «Места отдыха» | Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“ | <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | СДП | | |
| 19 | Сочинение «Где лучше отдыхать?» | | <i>Писать</i> сочинение | совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи | Самостоятельная работа | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч) | | | | | | | |
| 20 | Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно» | Задания на повторение новой лексики. | <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов | Фронтальная работа. Мозговой штурм | | |
| 21 | Тренировка вспомогательных | Текст с пропусками для подстановки вспомогательных | <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании | Совершенствование приобретённых | Фронтальная работа | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-----------------------|--|
| | глаголов при образовании прошедшего времени. | глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. | Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски | иноязычных языковых навыков. | | | |
| 22 | Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета | | <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. | совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи | Самостоятельная работа | | |
| 23 | <i>Письмо</i> истории с использованием рисунков и подписей к ним | Ролевые игры в ситуациях „ Bekanntschaft “, „ Wiedersehen nach den Ferien “. Написание истории по теме „ Pechvogel “ | <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним | | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | | | | | | |
| 24 | Чтение текста и знакомство с расписанием поездов. | <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. | <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Проект | | |
| 25 | Чтение стихов Гёте наизусть | <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „ Dieses ist das Bild der Welt ... “, „ Edel sei der Mensch ... “, „ Der Fichtenbaum “ | <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть | | | Индивидуальная работа | |
| 26 | Контрольная работа по теме « Летом было великолепно» | | | | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе | | | |
| Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч+5ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2 ч) | | | | | | | |
| 27 | Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии. | Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “. | <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Составление схемы | | |
| 28 | Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии | Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “, В „ Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen “, С „ Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer “. | <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | ТРВчЧиП | | |
| 29 | Монолог о любимой учительнице | Текст „ Emanuel und die Schule “ (nach Christine Nöstlinger). | <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. | | Проект | | |
| 30 | Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста | „ Panik vor der Schule “ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ Jenny und Sebastian “ (nach Irene Strothmann) | <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. | | Работа в группах | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------|--|--|
| | | | Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста | | | | |
| 31 | Проект «Школа будущего» | | | учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту | Метод проектов | | |
| 32 | Проект «Разговорник» | Клише. | Составлять вопросы и ответы о школе. | | | | |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | | | | | | | |
| 33 | Названия оценок, принятых в Германии . | Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. | Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов | Ассоциограмма | | |
| 34 | Интервью у своего | Таблица оценивания склонности учащихся к школьным | Брать интервью у своего собеседника | Совершенствование коммуникативной и | Работа в паре | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы | предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ». | по теме «Школа» с опорой на вопросы. | общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | | | |
| 35 | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы | Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “ | <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы | | Самостоятельная работа | | |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | | | | | | |
| 36 | Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий | Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus „Jugendmagazin“). „ Franziska Fassbinder, 15 “. | <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. | работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Самостоятельная работа | | |
| 37 | Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок. | Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Trotz) | <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки | Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии | Самостоятельная работа | | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | | | | | | |
| 38 | Будущее время. | Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). | <i>Использовать</i> Futur I в речи. | Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. | СДП | | |
| 39 | Памятка об употреблении | Предъявление нового грамматического материала | <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------------|--|--|
| | придаточных предложений. | (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. | <i>обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. | | | | |
| 40 | Вопросительные и местоименные наречия. | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. | <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи | | Фронтальная работа | | |
| 41 | <i>Перевод</i> придаточных определительных предложений. | Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) | <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи | находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями | | | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч) | | | | | | | |
| 42 | Чтение полилога по ролям. | Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “ | <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Работа в группах | | |
| 43 | <i>Чтение</i> текста с пониманием основного | Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. | <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в | | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------------|--|--|
| | содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе. | Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. | школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. | | | | |
| 44 | Толкование пословиц на немецком языке. | Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “. | <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | Самостоятельная работа | | |
| 45 | Монолог о хорошем учителе. | Слова для характеристики хорошего учителя | <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | Проект | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч) | | | | | | | |
| 46 | Подбор синонимов и родственных слов | Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). | <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | Фронтальная работа | | |
| 47 | Монолог с речи придаточными определительными предложениями | Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. | <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных | Самостоятельная работа | | |
| 48 | Монолог – мнение о | Текст „ Die Not mit den Noten “. | <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по | | Метод проектов | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| | необходимости оценок в школе. | Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. | содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. | коммуникативных умений в говорении | | | |
| 49 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Текст о венгерской переводчице Като Ломб | <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | | Работа в группах | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | | | | | | |
| 50 | Комментарий к схеме системы образования в Германии. | <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „ Hauptschule ade! “. | <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. | формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки | Фронтальная работа | | |
| 51 | <i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий | <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße “. Текст „ Der Rattenfänger von Hameln “ (nach den Brüdern Grimm) | <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Самостоятельная работа | | |
| 52 | Контрольная работа по теме «Школьная | | | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно- | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | система образования» | | | измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе | | | |
| Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч+5ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч) | | | | | | | |
| 53 | Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы | Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? » | <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? » | | |
| 54 | Лексика по теме «Одежда». | Предъявление лексики по теме «Одежда».Игра « Домино » на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».Песня „ Mein Hut, der hat drei Ecken “.Презентация лексики по теме „ Im Warenhaus “. | <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов | Ассоциограмма Таблица | | |
| 55 | Диалог по ситуации «В магазине» | Мини-диалоги по теме „ Im Warenhaus “. Лексическая таблица по теме „ Reisevorbereitungen “ | <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | Работа в паре | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| 56 | Проект «Показ мод» | | | учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту | Проект | | |
| 57 | Проект «Разговорник» В магазине. | | | | | | |
| Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) | | | | | | | |
| 58 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). | <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Самостоятельная работа | | |
| 59 | Монолог по содержанию текста о Берлине. | „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). | <i>Инсценировать</i> текст. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|------------------------|--|--|
| 60 | Перевод художественных текстов. | „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). | <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты. | умений в говорении находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями | Метод проектов | | |
| 61 | Чтение текста песни и её исполнение. | Песня „Hier lebst du“ | <i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Самостоятельная работа | | |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | | | | | | |
| 62 | Аудирование текста и выполнение тестовых заданий на контроль понимания | Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. | <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. | работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Самостоятельная работа | | |
| 63 | Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного | Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche“ | <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. | | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | | Jugendliche“. „Genaue Angabe“ | <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы | | | | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | | | | | | |
| 64 | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Грамматическая памятка и тренировочные упражнения | <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i> , а также его сочетание с модальными глаголами. | Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. | Коммуникативные упражнения | | |
| 65 | Употребление придаточных определительных предложений. | Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. | <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. | Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. | | | |
| 66 | Склонения относительных местоимений | Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. | <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i> . <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. | | | | |
| 67 | Викторина по Германии. | Вопросы викторины | <i>Отвечать</i> на вопросы викторины | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | Игра | | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч) | | | | | | | |
| 68 | <i>Чтение</i> полилога по ролям и | Полилог „Die Gäste können kommen“ . Мини-диалоги с | <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. | Работать с письменным текстом: | Групповая работа | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|--|--|
| | <i>инсценировка</i> его | пропусками. | <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуска. | извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | | | |
| 69 | Диалог по аналогии, используя информацию из полилога | Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen “. | <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | Работа в паре | | |
| 70 | <i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии | Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. | <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Групповая работа | | |
| 71 | Диалог «В продуктовом магазине» | Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>) | <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | Работа в паре | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч) | | | | | | | |
| 72 | Повторение лексики по теме «Одежда» | Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики. | <i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять | Дерево раздумий | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | | словообразовательный анализ слов | | | |
| 73 | Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине» | Zwei Einkaufszettel. | <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | Ролевая игра | | |
| 74 | Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии. | Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. | <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. | | Ролевая игра | | |
| 75 | Тест на подстановку относительных местоимений | Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений | <i>Проверить</i> усвоение грамматического материала | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | Самостоятельная работа | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | | | | | | |
| 76 | Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. | <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle “. Рисунки с изображением еврокупюр. | <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. | совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи | Самостоятельная работа | | |
| 77 | <i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий | <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “ | <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------------------|-------------------|--|
| 78 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» | | | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе | Самостоятельная работа | | |
| Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21ч+6 ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2ч) | | | | | | | |
| 79 | Чтение информации о Германии. | Краткая информация о Германии, известная школьникам. | <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии. | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Метод проектов | | |
| 80 | <i>Чтение</i> текста о Баварии с извлечением основной информации | Текст „ Bayerische Weltstadt “. | <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. | | | | |
| 81 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | Текст „ Berlin “. Текст „ München “. | <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. | | | | |
| 82 | Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. | Текст „ Den Rhein entlang “. Текст „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “. | <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. | | | Составление схемы | |
| 83 | Чтение текста о песни и | Песня „ Wo ist hier ein | <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста | Работа в парах | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| | составление диалога на её основе. | Restaurant? " | песни | | | | |
| 84 | Проект «Разговорник. В ресторане» | | | учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту | Проект | | |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | | | | | | | |
| 85 | Лексика «На вокзале» | Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“ . Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“ . Подстановочное упражнение. | <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов | Дерево ожиданий | | |
| 86 | Монолог по карте | Ситуация „Das Abschiednehmen | <i>Переводить</i> на русский язык | Совершенствование | Самостояте | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|------------------------|--|--|
| | «Путешествие по Рейну» | und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней | предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. | коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | льная работа | | |
| 87 | Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы | Мини-текст „ Rundfahrt “. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „ Reise “ | <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы | совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи | Самостоятельная работа | | |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | | | | | | |
| 88 | Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане городов, объектов, о которых идёт речь. | Описание прогулки по Берлину. Текст „ Das verpasste Oktoberfest “. | <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. | работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Самостоятельная работа | | |
| 89 | Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания | Диалог „ In der Imbissstube “. Текст „ Noch einmal dasselbe “. Объявления на вокзале | <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на | | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | прослушанного | | вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы | | | | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | | | | | | |
| 90 | Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. | Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ Münchhausen fliegt mit dem Wind “. | <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | Фронтальная работа Ассоциограмма | | |
| 91 | Употребление относительных местоимений | Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений | <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. | Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. | Самостоятельная работа | | |
| 92 | Страдательный залог. | Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. | <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. | | | | |
| 93 | Перевод предложений в страдательном залоге на | Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык | <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv | выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| | русский язык. | | | | | | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч) | | | | | | | |
| 94 | Чтение полилога о Кёльне. | Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln “. | <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Работа в группах | | |
| 95 | Чтение диалогов по ролям. | Микродиалог, вычлененный из полилога. | <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. | | Рольевая игра | | |
| 96 | Диалог по аналогии «В закусочной» | Диалоги в ситуации „ In der Imbissbude “ | <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. | Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении | Работа в парах | | |
| 97 | Рольевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню. | Рольевая игра | <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню. | | Рольевая игра | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч) | | | | | | | |
| 98 | Систематизация лексики по словообразовательным элементам | Систематизация лексики по словообразовательным элементам. | <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. | существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов | Таблица | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа по темам за курс 8 класса. | | | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------------|--|--|
| 100 | Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей» | „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). | <i>Составлять и обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. | материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе | Самостоятельная работа | | |
| 101 | <i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии | Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“ | <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов | Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | Самостоятельная работа | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | | | | | | |
| 102 | Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене | <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. | <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. | формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки | Проект | | |

Тематическое планирование. 9 класс
(102 учебных часов, из них 89 - базовые, 13 - резервные)

| Содержание | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|--------------|--|
| Wiederholungskurs. Ferien, ade! | 5 | |
| <p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь подписи к рисункам. • <i>Рассказыват</i>ь, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлят</i>ь высказывания по схеме. • <i>Читат</i>ь текст с пониманием основного содержания, <i>определят</i> вид/жанр текста. • <i>Находит</i>ь в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читат</i>ь текст с опорой на рисунки. • <i>Находит</i>ь в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносит</i> информацию из текста на себя. • <i>Работат</i>ь с ассоциогаммой, <i>пополнят</i> словарные гнёзда, <i>анализироват</i>ь многозначность слова. • <i>Составлят</i>ь рассказ о каникулах. • <i>Комментирова</i>ть схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравниват</i>ь немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читат</i>ь текст и <i>отвечат</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находит</i>ь в тексте определённую информацию. |
| Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? | 21 | |
| Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 4 | |
| <p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь высказывания с помощью словаря, <i>выражат</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читат</i>ь стихотворение, <i>отвечат</i> на вопрос, что значит правильно читать. |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. •<i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. •<i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. •<i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. •<i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. •<i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. •<i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. •<i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте. •<i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). •<i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. •<i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. •<i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. |
| <p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p> | <p>3</p> | |
| <p>Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> текст с полным пониманием. •<i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. •<i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. •<i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. •<i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. •<i>Описывать</i> серию рисунков. •<i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |

| | | |
|---|---|---|
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | 2 | |
| Текст „ Lesefüchse: Wer und was ist das? “. Высказывания участников проекта „ Lesefüchse “. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане | | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. •<i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. •<i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. •<i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | 4 | |
| Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „ Papier verbraucht Wälder “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „ Wozu? “ | | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. •<i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. •<i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. •<i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. •<i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 3 | |
| Полилог „ Gespräch im Deutschunterricht “. Вопросы о любимых книгах. Текст „ Das letzte Buch “ von Marie Luise Kaschnitz | | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. •<i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. •<i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. •<i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 3 | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения | | • <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, |

| | | |
|--|----|---|
| <p>лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p> | | <p>читательские мнения. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет</p> |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 2 | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p> | | <p>• <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста</p> |
| Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | 21 | |
| Блок 1. Lesen macht klug | 4 | |
| <p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ise ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p> | | <p>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>которых идёт речь в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | 3 | |
| <p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“.</p> <p>Гнёзда слов (на основе словообразования).</p> <p>Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (<i>для семантизации лексики по контексту</i>).</p> <p>Ассоциограмма со словом die Gewalt</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. • <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | 4 | |
| <p>Мини-тексты к рисункам.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | 2 | |
| <p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.</p> <p>Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль |

| | | |
|---|----|---|
| | | <p>понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Выразить своё мнение</i> по поводу телефона доверия. |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen | 3 | |
| <p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 3 | |
| <p>Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выразить своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 2 | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? | 21 | |

| | | |
|---|---|---|
| Блок 1. Lesen macht klug | 4 | |
| <p>Схема школьного образования „Das duale System“.</p> <p>„Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).</p> <p>Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“.</p> <p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | 3 | |
| <p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.</p> <p>Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Выполнять</i> тестовые задания. • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | 4 | |
| <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv</i>, <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>, <i>um ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Новое:</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Употребление местоименных наречий</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |

| | | |
|--|---|--|
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | 2 | |
| Текст „ Handwerk mit Musik “ („JUMA“). Текст „ Am besten etwas anderes “ („JUMA“). Текст „ Wende durch den Freund “ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 3 | |
| Текст „ Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig? “. Текст А „ Ich genieße meine Jugend jetzt “. Текст Б „ Teenie an der Kamera “. Текст С „ Melanies Pläne sind himmlisch “ | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 3 | |
| Диаграмма „ Die Berufe der Deutschen “. „ Revolution des Alltags “ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „ Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf “. Песня „ Alle Farben dieser Welt “. Текст „ Man kriegt nichts geschenkt “ von Angelika Kutsch | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы |

| | | |
|--|----|---|
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 2 | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. • <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков |
| Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | 21 | |
| Блок. 1 Lesen macht klug | 4 | |
| <p>„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. • <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | 3 | |
| „ Massenmedien “ (презентация новой лексики). | | • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p> | | <p>упражнениях. •<i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. •<i>Читать</i> статью о немецком радио. •<i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.</p> |
| <p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p> | <p>2</p> | |
| <p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p> | | <p>•<i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. •<i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». •<i>Слушать</i> статью на аудионосителе. •<i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. •<i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. •<i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</p> |
| <p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p> | <p>4</p> | |
| <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p> | | <p>•<i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. •<i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. •<i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. •<i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. •<i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык</p> |
| <p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> | <p>3</p> | |
| <p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“.</p> | | <p>•<i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •<i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i></p> |

| | | |
|--|----|--|
| Таблица аргументов „ Fernsehen: Pro und Contra “. Текст „ Computer “ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру | | полилог. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 3 | |
| Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „ Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase “. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „ Sorgenbriefe “ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“ | | • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. • <i>Писать</i> объявление по образцу |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 2 | |
| <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „ Vier Wochen ohne Fernsehen “. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „ Wenn wir einmal groß sind “ von Manfred Mai | | • <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. • <i>Отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i> , о каком эксперименте в нём идёт речь. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном |
| Резервные уроки | 13 | |
| | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС | | | Подготовка к ОГЭ | Вид контроля | Оборудование | Задание |
|--|------|---|--|--------------|---|--|---|--|--|--|------------------------------|--|--------------|-------------------------------|
| | п | ф | | | | лексика | Грамматика | личностные | метапредметные | предметные | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Активизация лексики по теме в речи | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме | Работа над разделом «Письмо» | Фронтальный опрос лексики по теме урока | ПК проектор | Стр 6 учить выражения |
| 2 | | | Чтение Австрия | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Pfalz, die Rhein, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken | Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt | формирование общекультурной и этнической идентичности | воспитание российской гражданской идентичности | читать текст с пониманием основного содержания | Работа над разделом «Чтение» | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | ПК проектор | рассказ о летних каникулах |
| 3-4 | | | Чтение с извлечением основной информации | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, | Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt | осознание возможностей самореализации | формирование целостного мировоззрения | рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников в по теме урока | Работа над разделом «Чтение» | Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах | ПК проектор | Стр 7 перевод выпишите Passiv |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|-------------|------------------------|
| | | | | | die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | | | | | | | | |
| 5 | | Систематизация лексики по теме | 1 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | Повторение: Passiv - страдательный залог | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных | Работа над разделом «Письмо | Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания | ПК проектор | Стр 13 упр 7,8 |
| 6 7 | | Говорение «Мои летние каникулы» | 2 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | die Hauptschule, die Grundschule, | Passiv - страдательный залог | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать тексты разного характера с полным (общим | Работа над разделом «Говорение | Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения | ПК проектор | Дом чтение 1 параграф |
| 8 | | Passiv - страдательный залог | 1 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend | Passiv - страдательный залог | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | читать тексты разного характера с полным (общим | Работа над разделом «Говорение | Тесты по грамматике - Passiv | ПК проектор | Написать письмо «Лето» |

КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ.- 23 ЧАСА (СЕНТЯБРЬ- ОКТЯБРЬ)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--|--|------------------------------|---|-------------|--------------------|
| 9 | | Новая лексика | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet | Passiv - страдательный залог | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | выражать свое согласие/несогласие с прочитанным | Работа над разделом «Письмо» | Словарный диктант | ПК проектор | Стр 60 учить слова |
| 10 | | Чтение «Что читают немцы дети по теме» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительными снятыми | Работа над разделом «Чтение» | Чтение и понимание текста с предварительными снятыми трудностями, ответы на вопросы | ПК | Стр 53 упр 10 пис |
| 11 | | Чтение стихотворений немецких поэтов | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | формирование общекультурной и этнической идентичности | воспитание российской гражданской идентичности | воспринимать на слух произведения немецких писателей | Работа над разделом «Чтение» | Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом | ПК | Стр 296 уст |
| 12 | | Чтение отрывков из художественных произведений | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | читать художественный текст с пониманием основного содержания | Работа над разделом «Чтение» | Контроль техники чтения и перевода | ПК | Учить стих стр 31 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|------------------|----|-------------------|
| 13 | | Развитие навыков говорения основе комиксов | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | осознание возможностей самореализации | формирование целостного мировоззрения | читать художественный текст с пониманием основного содержания | Работа над разделом «Говорение» | | ПК | Читать комиксы |
| 14 | | Активизация лексики в устной речи и чтения | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | их с помощью вопросов | формирование целостного мировоззрения | читать комиксы и трактовать | Работа над разделом «Говорение» | Перевод комиксов | ПК | Повторить лексику |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------|---|----|---------------------------------------|
| 15. | | Обучение монологическому высказыванию | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspringen | Повторение: предложения с дательным и винительным падежами | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с | Работа над разделом «Письмо | Контроль умения работать с аннотациями | ПК | Составить рассказ «Роль книг» |
| 16. | | Аудирование . Анекдоты и шутки. | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ | Повторение: предложения с дательным и винительным падежами | осознание возможностей самореализации | формирование целостного мировоззрения | использовать оценочную лексику при характеристике книги | Работа над разделом «Аудирование» | Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей | ПК | Стр 35 перевод |
| 17. | | Временные формы. Praesens Passiv. Praeteritum Passiv | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, | Повторение: предложения с дательным и винительным падежами | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах | Работа над разделом «Письмо | Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» | ПК | Составить рассказ «Моя любимая книга» |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|---|-----------------------------|---|----|--------------------------------------|
| | | | | | einen groЯen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen | | | | | | | | |
| 18. | | Perfekt Passiv Plusquamperfekt Passiv | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | das Leben mit all seinen WidersprГchen | предлоги | формирование общекультурной и этнической идентичности | формирование целостного мировоззрения | рассказать о любимых книгах, прочитанных книгах | Работа над разделом «Письмо | | ПК | В раб тер |
| 19. | | Futurum Passiv | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | das Leben mit all seinen WidersprГchen | предлоги | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах | Работа над разделом «Письмо | | ПК | Примеры написать |
| 20. | | Употребление инфинитивного оборота..um//zu | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | предлоги | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | понимать на слух анекдоты | Работа над разделом «Письмо | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций | ПК | Привести примеры с оборотом um..zu |
| 21. | | Придаточные предложения цели | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hdlfte, stammen | Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | распознавать страдательный залог | Работа над разделом «Письмо | Грамматические задания на употребление страдательного залога | ПК | Грамматические задания в раб тетради |
| 22. | | Контроль письма | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | употреблять придаточные предложения | Работа над разделом «Письмо | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом | ПК | Стр 36 перевод |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|---|---|------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|----|---------------------------|
| 23. | | Контроль аудирования | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sdugling | Инфинитивный оборот um ...zu | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать полилог, искать информацию в тексте | Работа над разделом «Аудирование» | Диалогическая речь | ПК | Говорить о книгах |
| 24. | | Контроль говорения | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste | Инфинитивный оборот um ...zu | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | выражать свое отношение к прочитанному | Работа над разделом «Говорение» | Контроль монологической речи (пересказ текста) | ПК | |
| 25. | | Контроль чтения | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste | Инфинитивный оборот um ...zu | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | высказывать своё мнение о прочитанной | Работа над разделом «Чтение» | Дискуссия | ПК | |
| 26. | | Повторение «Роль книг» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch | Инфинитивный оборот um ...zu | формирование общекультурной и этнической идентичности | формирование целостного мировоззрения | высказывать своё мнение о прочитанной | Работа над разделом «Говорение» | | ПК | |
| 27. | | Обучение диалогической речи | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit | Инфинитивный оборот um ...zu | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | работать с аутентичной страноведческой информацией | Работа над разделом «Говорение» | Устный опрос: книжные издательства Германии | ПК | Составить рассказ «Книги» |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|----|--|
| 28. | | Обучение полилогической речи | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk | Инфинитивный оборот um ...zu | осознание возможностей самореализации | формирование целостного мировоззрения | Иметь представление о творчестве Г. Гейне | Работа над разделом «Говорение» | Тесты по страноведению | ПК | |
| 29. - 30 | | Страноведение Немецкие книжные издательства Чтение. Поэты и писатели Ульяновской области | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk | Инфинитивный оборот um ...zu | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | Работа над разделом «Говорение» | Чтение, перевод. Ответы на вопросы | ПК | |
| 31. | | Резервные уроки (Подготовка к ОГЭ) | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen | Инфинитивный оборот um ...zu | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | Работа над разделом «Говорение» | | ПК | |

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час); ноябрь - декабрь

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------|---|--|--|------------------------------|---|----|--------------------------------------|
| 32 | | Новая лексика | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger | Инфинитивные обороты | осознание возможностей самореализации | | читать отрывок из журнальной | Работа над разделом «Письмо» | Контроль чтения с целью понимания основного содержания | ПК | Стр 100 уч слова, №9 учить выражения |
| 33 | | Чтение с опорой на фонограмму | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen | Инфинитивные обороты | формирование общекультурной и этнической идентичности | формирование целостного мировоззрения | толковать названные проблемы | Работа над разделом «Чтение» | Контроль лексики по теме урока | ПК | Стр 95 чит пер |
| 34 | | Активизация лексики в устной речи | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ | Инфинитивные обороты | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | читать текст под фонограмму | Работа над разделом «Письмо» | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста | ПК | Пересказ текста стр 95 |
| 35 | | Инфинитивные обороты ...um...zu | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schldgerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttduschen, geschlossen sein | Инфинитивные обороты | формирование общекультурной и этнической идентичности | формирование целостного мировоззрения | рассказать о современной немецкой молодежи | Работа над разделом «Письмо» | План к проекту «Проблемы молодежи» | ПК | Упр в раб тетради |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|---|--|--|------------------------------------|---|----|---------------------------------|
| 36. | | Инфинитивные обороты ...um...zu, ohne...zu | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von | Инфинитивные обороты | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | рассказать о современной немецкой молодежи | Работа над разделом «Письмо» | | ПК | Упр в тетрадь |
| 37. | | Аудирование «Sorgentelefon» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohologensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen | Инфинитивные обороты | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | Читать краткие тексты из журналов | Работа над разделом «Чтение» | Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи» | ПК | Домашнее чтение стр 261 |
| 38 | | Обучение говорению на основе упражнений | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten | Инфинитивные обороты | формирование общекультурной и этнической идентичности | формирование целостного мировоззрения | сообщать о своих проблемах, о себе | Работа над разделом «Говорение» | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения | ПК | Составить рассказ «Моё будущее» |
| 39 - 40 | | Чтение с полным пониманием | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | составлять предложения по образцу | воспитание российской гражданской идентичности | читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты | Работа над разделом «Чтение» | Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов | ПК | Стр 263 пер |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---------------------------------|---|----|-------------------------------------|
| 41 | | Обучение говорению на основе прочитанного | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhrer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | Работа над разделом «Говорение» | Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи | ПК | Стр 94 №10 устно |
| 42 | | Становедческий урок | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | формирование общекультурной и этнической идентичности | формирование целостного мировоззрения | понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | Работа над разделом «Говорение» | | ПК | |
| 43 | | Обучение монологической речи | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует | Работа над разделом «Говорение» | Инсценирование ситуации «Дети - родители» | ПК | Учить диалог 111 стр |
| 44 - 45 | | Чтение Письмо. Заметка в газету | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | написать о своих мечтах и желаниях | Работа над разделом «Чтение» | Письменное сообщение | ПК | Письменное сообщение о профессии |
| 46 | | Контроль письма | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё | Работа над разделом «Чтение» | Полное высказывание о проблемах молодежи | ПК | анализировать полилог по теме урока |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|---|--|---|--|---|-----------------------------------|---|----|---|
| 47 | | Контроль аудирования | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | формирование общекультурной и этнической идентичности | воспитание российской гражданской идентичности | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Работа над разделом «Аудирование» | Предзащита проекта | ПК | Защита проекта Моя профессия |
| 48 | | Контроль говорения | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | применять полученные знания, умения, навыки | Работа над разделом «Говорение» | Защита проекта | ПК | |
| 49 | | Повторение | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Изученный лексический материал | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания Уметь анализировать прочитанное | Работа над разделом «Говорение» | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту | ПК | читать тексты разного характера дом чтения |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---------------------------------|--|----|-----------------------|
| 50 - 53 | | Резервные уроки Подготовка к ГИА | 4 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | применять полученные знания, умения, навыки | Работа над разделом «Говорение» | Контроль усвоения ЗУН (тест) | ПК | |
| III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа); январь - февраль | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | | Новая лексика | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | Изученный грамматический материал | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе | Работа над разделом «Говорение» | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) | ПК | Стр 134 слова уч №9 п |
| 55. | | Активизация лексики «Профессия» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Ldnder, in Einrichtungen, im Wechsel | Изученный грамматический материал | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Работа над разделом «Письмо» | Ответы на вопросы | ПК | 143 №9 учить |
| 56. | | Чтение с полным пониманием | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | Изученный грамматический материал | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | написать заявление, автобиографию, заполнить анкету | Работа над разделом «Чтение» | Написать автобиографию | ПК | 123 №2 пер |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 57. | | Чтение диаграмм по теме | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | Изученный грамматический материал | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. | Работа над разделом «Чтение» | Работа со словарём | ПК | Стр 116 №7 пер |
| 58. | | Аудирование «Профессии» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein | Изученный грамматический материал | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. | Работа над разделом «Аудирование» | | ПК | Стр 117 №8 пер гов |
| 59-60. | | Говорение «О профессии» Чтения «Я буду... буду» | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | Изученный грамматический материал | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по по профес | Работа над разделом «Говорение» | Словарный диктант | ПК | Стр 126 пис Стрр126 пер |
| 61. | | Письмо «Профессия» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn | Изученный грамматический материал | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | крупнейших концернах и предприятиях Германии | Работа над разделом «Письмо» | Контроль умения работы со слова-зем | ПК | Стр 128 с пер |
| 62-63. | | Употребление местоименных наречий Чтение «Профессия» | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden | Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоимен- | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | вычленять глаголы и определять их управление. | Работа над разделом «Чтение» | Планирование проектной работы | ПК проектор | Стр 135 пер Стр135 пункт с пер |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|--|---|---|---|----------------|---|
| | | | | | | ных наречий wovon, wor- auf, womum. Инфинитив ные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi- nitiv | | | | | | | |
| 64. | | Употреблен ие местоимен- ных наречий Чтение «Профессия » | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit | употреблени е местоимен- ных наречий wovon | Формирование коммуникативно й компетенции | формирование целостного мировоззрения | воспринимать текст на слух и понимать его детально | Работа над разделом «Аудировани е» | Контроль навыков аудирования | ПК проектор | Письмо другу |
| 65. | | Письмо «Мои мечты» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben | употреблени е местоимен- ных наречий wovon | | воспитание русской гражданской идентичности | выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений | Работа над разделом «Письмо | Контроль монологического (воз- можно диалогиче- ского) высказывания, подготовка к защите проекта | ПК проектор | Говорить о будущем |
| 66. | | Говорение «Моё будущее» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | | употреблени е местоимен- ных наречий wovon | Формирование коммуникативно й компетенции | формирование целостного мировоззрения | выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений | Работа над разделом «Говорение | | ПК проектор | монолог 15 пред |
| 67. | | Страноведение | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vöberufe, technische Berufe | употреблени е местоимен- ных наречий wovon | | воспитание русской гражданской идентичности | рассказать о своих планах на будущее по опорам | Работа над разделом «Чтение» | Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план | ПК проектор | рассказать о своих планах на будущее |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|-------------|------------------------------------|
| 68. | | Чтение с полным пониманием | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | употребление местоименных наречий wovon | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать с пониманием основного | Работа над разделом «Чтение» | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы | ПК проектор | Читать параграф 3 дом чт |
| 69. | | Чтение экспозиций | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter | употребление местоименных наречий wovon | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | выполнять предваряющие задания к тексту | Работа над разделом «Чтение» | Ответы на вопросы к тексту | ПК проектор | Ответы на вопросы к тексту 194 |
| 70. | | Повторение | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren | употребление местоименных наречий wovon | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | Работа над разделом «Говорение» | | ПК проектор | Слова к теме |
| 71. | | Говорение «Выбор профессии молодежи в Германии» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | употребление местоименных наречий wovon | осознание возможностей самореализации | формирование целостного мировоззрения | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | Работа над разделом «Чтение» | Рассказ о кумирах молодежи | ПК проектор | Рассказ о кумирах молодежи 15 пред |
| 72. | | Чтение о Г. Шлиманне | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Archdologe, die Selbstbiographie | предлогов с Gen. и Dat. | формирование общекультурной и этнической идентичности | воспитание российской гражданской идентичности | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя | Работа над разделом «Чтение» | Рассказ о Г. Шлиманне | ПК проектор | Рассказ о Г. Шлиманне пер |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------|--|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|-------------|----------------------------|
| 73. | | Контроль чтения | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | предлогов с Gen. и Dat. | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя | Работа над разделом «Чтение» | Защита проекта | ПК проектор | Говор о профессии |
| 74. | | Контроль говорения | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | предлогов с Gen. и Dat. | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием | Работа над разделом «Говорение» | Контроль техники чтения, перевода | ПК проектор | Письмо по теме |
| 75-76. | | Контроль письма, контроля аудирования | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | предлогов с Gen. и Dat. | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | | Работа над разделом «Письмо» | | ПК проектор | Учить тематический словарь |

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); март - май

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-------------|--|
| 77. | | Новая лексика | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь | воспитание российской гражданской идентичности | читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь | Работа над разделом «Аудирование» | Воспроизведение информации с опорой на ассоциативную | ПК проектор | Воспроизведение информации с опорой на ассоциативную |
| 78. | | Средства массовой информации Новая лексика | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbare, trist | предлогов с Gen. и Dat. | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | читать тексты с полным пониманием содержания | Работа над разделом «Письмо» | Тесты по контролю понимания содержания текста | ПК проектор | читать тексты с полным пониманием |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|----------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|----------------|---|
| 79. | | Чтение Роль средств массовой информации | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff | предлогов с Gen. и Dat. | осознание возможностей самореализации | формирование целостного мировоззрения | ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией | Работа над разделом «Чтение» | Высказывание на основе прочитанного | ПК проектор | Высказывание на основе прочитанного стр 134 |
| 80. | | Повторение | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | предлогов с Gen. и Dat. | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание русской гражданской идентичности | ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией | Работа над разделом «Говорение» | | ПК проектор | |
| 81. | | Обучение диалогической речи | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | предлогов с Gen. и Dat. | формирование общекультурной и этнической идентичности | формирование целостного мировоззрения | читать телевизионную программу с выборочным пониманием | Работа над разделом «Говорение» | Составить теле- программу на неделю | ПК проектор | читать телевизионную программу |
| 82. | | Повторение лексики по теме | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren | предлогов с Gen. и Dat. | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание русской гражданской идентичности | вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны | Работа над разделом «Письмо» | Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ» | ПК проектор | вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни |
| 83. | | Чтение Газеты журналы в ФРГ | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | предлогов с Gen. и Dat. | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни | Работа над разделом «Чтение» | Контроль монологического высказывания | ПК проектор | монологического высказывания «Средства информации» |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|-------------|--------------------------|
| 84 | | Чтение газетных статей | 1 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Das Netz, der Erwerbstdtger, erwerben, unterstützen, nutzen | Употребление союзов «когда», «если» | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | Понимать статьи об Интернете и формулировать | Работа над разделом «Чтение» | Контроль чтения текста с опорой на словарь | ПК проектор | Чтения 179 пер 178№3 уст |
| 85 | | Обучение просмотровому чтению | 1 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | Употребление союзов «когда», «если» | | формирование целостного мировоззрения | Говорить о немецком радио | Работа над разделом «Чтение» | Чтение текста с вычленением новой лексики | ПК проектор | Стр 174 пер |
| 86 | | Повторение предлогов | 1 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Повторение предлогов. | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | вести диалог-расспрос | Работа над разделом «Говорение» | Контроль навыков аудирования | ПК проектор | Стр 175 № 12 говорить |
| 87 - 88 | | Чтение и интернет | 2 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrngen | Употребление союзов «когда», «если» | формирование общекультурной и этнической идентичности | формирование целостного мировоззрения | вести беседу по теме урока. Написать очерк, | Работа над разделом «Чтение» | Статья по теме на выбор | ПК проектор | Составить рассказ |
| 89 | | Предлоги с дательным падежом | 1 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | вести беседу по теме урока. Написать очерк, | Работа над разделом «Письмо» | Грамматические задания | ПК проектор | Стр 176 12 f esp |
| 90 - 91 | | Предлоги с родительным падежом | 2 | Комбинированная Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | Употребление союзов «когда», «если» | формирование общекультурной и этнической идентичности | воспитание российской гражданской идентичности | разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Работа над разделом «Письмо» | Диалогическая речь | ПК проектор | Стр 182 учить слова |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|
| 92 | | Придаточные условия | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Der Basketball-Freak, Nь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen | Употребление союзов «когда», «если» | осознание возможностей самореализации | формирование целостного мировоззрения | отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке | Работа над разделом «Письмо» | Письмо другу по переписке | ПК проектор | Учить правило привести примеры |
| 93 | | Придаточные условия | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gunnen | Употребление союзов «когда», «если» | Формирование коммуникативной компетенции | воспитание российской гражданской идентичности | выражать своё мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру | Работа над разделом «Письмо» | Монологическое высказывание по теме урока | ПК проектор | На выбор в рабочей тетради стр 34 |
| 94 | | Диалог обмена мнениями | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten | Употребление союзов «когда», «если» | воспитание российской гражданской идентичности | формирование целостного мировоззрения | читать художественный текст с пониманием основного | Работа над разделом «Говорение» | Тесты на понимание содержания | ПК проектор | Выучить и составить диалог |
| 95 | | Монолог «Роль газет» | 1 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | | | формирование общекультурной и этнической идентичности | воспитание российской гражданской идентичности | читать тексты разного характера с полным пониманием содержания | Работа над разделом «Говорение» | Работа над разделом «Чтение» | ПК проектор | Письмо другу |
| 96 - 97 | | Объявление в газету о поиске друзей | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | | | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | читать тексты разного характера с полным пониманием содержания | Работа над разделом «Говорение» | Работа над разделом «Чтение» | ПК проектор | Написать объявление в газету |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|-------------|--|
| 98-100. | | Контроль чтения Контроль письма Контроль аудирования | 3 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | | осознание возможностей самореализации | воспитание российской гражданской идентичности | читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | Работа над разделом «Говорение» | Работа над разделом «Чтение» | ПК проектор | |
| 101-102. | | Контроль говорения Подготовка к ОГЭ | 2 | Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах | | Формирование коммуникативной компетенции | формирование целостного мировоззрения | Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах | Работа над разделом «Говорение» | | ПК проектор | |

Литература и материально-техническое обеспечение

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Бим И. Л., Садомова Л. В. *Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений.* – М.: Просвещение, 2013.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я. *Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.* – М.: Просвещение, 2013.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. *Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений.* – М.: Просвещение, 2011.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. и др. *Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе.* – М.: Просвещение, 2014.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. «*Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс*». Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. *Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений.* – М.: Просвещение, 2011.

Бим И. Л., Садомова Л. В. *Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.* – М.: Просвещение, 2013.

Бим И. Л., Садомова Л. В. *Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.* – М.: Просвещение, 2013.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. *Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.* – М.: Просвещение, 2011.

Электронные носители

Бим И. Л., Садомова Л. В. *Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).*– М.: Просвещение, 2011.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. *Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).* – М.: Просвещение, 2011.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. *Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).* – М.: Просвещение, 2011.

Литература: основная и дополнительная

- 1) Бим И. Л. *Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова.* – М. : Просвещение, 2011.

- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- 3) Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.
- 4) Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- 6) Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;
- 7) Немецко-русские и русско-немецкие словари.
- 8) Школьный словарь иностранных слов.
- 9) Бабичева Е.В. Страноведение Германии в текстах и учебных материалах. – Кострома: КГУ, 1999.
- 10) В. Б. Лебедев. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001.
- 11) Алиева С.К. Грамматика немецкого языка (в таблицах и схемах).-М., ЛИСТ, 1996
- 12) Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
- 13) Немецкие тесты для 5-9 классов по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002
- 14) Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М., 2003
- 15) «Дидактический материал по немецкому языку» С.А.Черниковой, 2005г,
- 16) «Настольная книга преподавателя иностранного языка» Е.А. Маслыко, 2002г.,
- 17) «Практическая грамматика немецкого языка» Д.А. Паремской 2004 г.,
- 18) «Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов» И.Л. Бим, 2009 г.
- 19) Статьи из журналов «Юма», «Витамин Де», „Mücke“, „Schrumdi“, „Schrumdirum“, „Lustiger Gnom“, „Warum Darum“, „Der Weg“.
- 20) «Тесты по немецкому языку» Г.Д. Архипкиной, 2004 г.
- 21) «Deutsche Übungsgrammatik» N.V. Sokolowa 2001г.,

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru> (Все, кто учится)

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов)

<http://catalog.ctege.org/podgotovka/> (Каталог сайтов ЕГЭ: подготовка, новости, полезная информация, демоверсии, подготовка, решения, ответы)

<http://lingvo.yandex.ru/de>

<http://multitrans.ru/>

<http://de.1september.ru/> (Газета «Deutsch»)

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> <http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Рекомендуемые пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Транскрипционные знаки (таблица).
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.
4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.
5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин», «В городе» и т. п.
6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.
7. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)
8. Флаги изучаемого языка.
9. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. DVD-видеоридер.
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
3. Магнитная доска.
4. Телевизор.

5. Стол учительский

6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

5-6 классы

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

7-9 классы

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

5-9 классы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку для 5-9 классов включают *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, *языковые средства* и навыки оперирования ими, *социокультурные знания и умения*.

| Содержательные линии | | Результаты | |
|------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Коммуникативные умения | | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| <i>Говорение</i> | <i>Диалогическая речь</i> 5 класс | <p>Вести следующие диалоги:</p> <p>диалоги этикетного характера, включающие речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;</p> <p>вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</p> <p>диалоги-расспросы, при которых отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>диалоги-побуждения к действию, направленные на отработку умений: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</p> | <p>Вести диалог-обмен мнениями, в котором отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; <p>выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</p> |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | 6-7 классы | <ul style="list-style-type: none"> - вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; -вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.); - вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него. | |
| | 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> - что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. - вести групповое обсуждение (унисон, спор); - включаться в беседу; - поддерживать ее; - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него). <p>вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).</p> | Комбинировать различные типы диалога брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| | 9 класс | <p>Вести:</p> <p>диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера;</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>Монологическая речь</i> 5 класс</p> | <p>поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</p> <p>диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</p> <p>диалог-побуждение к действию.</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы));</p> <p>-кратко передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного</p> | <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | 6 класс | <p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие сообщения (о своей школе, расписании уроков, начале учебного года в Германии и России, о досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о погоде осенью, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны; о том, как обычно протекает рабочий день); - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; - выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново; - описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). | <p>подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |
| | 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны, о роли спорта в жизни человека, об экологических проблемах в мире, стране, селе и др.); - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; - выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново; - описывать (характеризовать) города Германии и других немецкоговорящих стран, России с опорой на план, на зрительную наглядность. | |

| | | | |
|--------------------|---------|---|---|
| | 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> - делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о своих летних каникулах, о планируемой поездке, о школьной жизни, международном обмене школьниками, о некоторых городах Германии, Австрии, Швейцарии); - выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”; - строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать; - сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст. | |
| | 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> - описывать иллюстрацию; - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; - передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; - давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. | |
| <i>Аудирование</i> | 5 класс | воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (рассказ о сказочном персонаже, разговоры в школьном дворе и на улице, описание старого немецкого города, рифмовки, песни на немецком языке и др.), | выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>6-7 классы</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> | <p>уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов</p> <p>воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.</p> <p>воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;</p> <p>воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.</p> <p>воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (с опорой на догадку и контекст, игнорируя неизвестный языковой материал, несущественный для понимания);</p> <p>воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую</p> | <p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------|--------------|---|--|
| | | информацию в аутентичных прагматических текстах, например, высказывания молодых людей об их проблемах, текст о выборе профессии, о роли СМИ в жизни молодежи и др. | |
| Чтение | 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода); • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| | 6 - 7 классы | <ul style="list-style-type: none"> • вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения; • пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; • членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания | |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | 8 класс | <p>основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментариев (изучающее чтение). • читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опускать те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение); • находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение); • пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником; • просматривать несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеет приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации); • выделять главные факты, опуская второстепенные; | |
|--|---------|---|--|

| | | | |
|------------------------|---------|---|---|
| | 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; • (при изучающем чтении) читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. • (в ходе просмотрового / поискового чтения) выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких | |
| Письменная речь | 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец (уметь расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах); - составлять план устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной работы. | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в</p> |
| | 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> - письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; - выписывать из текста нужную информацию; - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, | |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| | 7 класс | <p>анкетирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку. - письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; - выписывать из текста нужную информацию; - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; - писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку. | <p>письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> |
| | 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> - письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; - заполнять анкету, формуляр, писать письмо; - составлять план устного высказывания. | |
| | 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к тексту и отвечать на них; - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; - писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. | |
| Языковые навыки и средства оперирования ими | | | |
| <i>Орфография и пунктуация</i> | 5-9 классы | <ul style="list-style-type: none"> * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в | сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого |

| | | | |
|----------------------------------|---------|---|--|
| | | <p>конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> | языка и их транскрипцию. |
| <i>Фонетическая сторона речи</i> | 5-9 | <p>* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>* соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>* членить предложение на смысловые группы;</p> <p>* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать диалектные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях. |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | 5 класс | <p>• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики в 5 классе:</p> <p>— приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;</p> <p>— термины родства, обозначение возраста, профессии;</p> <p>— названия качеств человека;</p> <p>— названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;</p> <p>— оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;</p> <p>— лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;</p> | распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| | 6 класс | <p>— обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;</p> <p>— выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;</p> <p>— обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;</p> <p>— лексика для описания погоды в разные времена года;</p> <p>— поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;</p> <p>— названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;</p> <p>— обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;</p> <p>— названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);</p> <p>— глаголы, обозначающие долженствование;</p> <p>— глаголы движения;</p> <p>— названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;</p> <p>— выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;</p> <p>— предложение помощи;</p> <p>— приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;</p> <p>— названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;</p> <p>— названия некоторых детских игр.</p> <p>использовать лексику (в том числе реалии), характеризующую предметы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; | <p>в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p> |
|--|---------|---|---|

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> – прошедшие каникулы; – начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; – погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; – то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; – какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; – как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; – распорядок дня у немецких детей; – что они едят на завтрак, обед, ужин; – что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; – каковы их любимые литературные персонажи; – каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; – как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе). <p>употреблять в речи лексику (в том числе реалии), характеризующую следующие предметы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на чем можно ехать; – как ориентироваться в незнакомом городе; – как заказать еду в ресторане; – как одеться в соответствии с ситуацией, модой; – транспорт и правила уличного движения; – витрины магазинов и названия улиц; | |
|--|---------|--|--|

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> – жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; – народные промыслы; – защита природы, забота о лесе, животных; – защита и помощь старым, больным людям; – забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; – отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. <p>использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише, слова, обозначающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проведения немецкими школьниками летних каникул; – излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; – впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; – мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; – представление об учителе, каким хотят видеть его подростки; – проблемы, связанные с международными обменами школьниками; – подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов); – веяние моды; – правила для путешественников; – подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны; – встречу на вокзале; – экскурсию по Берлину; – впечатления о городах Германии, их достопримечательностях. | |
| | 9 класс | <p>использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише, слова, обозначающие:</p> | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | 5-9 классы | <ul style="list-style-type: none"> – способы проведения немецкими школьниками летних каникул; – излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; – впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; – проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии); – что читает молодежь в Германии; – что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне; – что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы; – какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет; – проблемы современной молодёжи; – выбор профессии; – значение СМИ в жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики для каждого класса основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) <u>аффиксация</u>:</p> <p>существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> | |
|--|------------|--|--|

| | | | |
|-----------------------------|---------|---|--|
| | | <p>прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);</p> <p>б) <u>словосложение</u>: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p> <p>в) <u>конверсия</u> (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);</p> <p>г) <u>интернациональные слова</u> (der Globus, der Computer).</p> | |
| Грамматическая сторона речи | 5 класс | <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нераспространённые и распространённые предложения; - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.); - предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); - предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.); - типы образования множественного числа имён существительных; - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); - определённый, неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных нарицательных; | <p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными с союзами dass, ob; причины – с союзами weil, da; времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами der, die, das; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные</p> |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| | 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> - отрицания kein и nicht; - склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); - количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30. <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); – побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! – все типы вопросительных предложений; – предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); – слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; – глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben) и Perfekt; – определённый, неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных нарицательных; – склонение существительных нарицательных; – предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; – местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). – количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные | <p>предложения с союзами denn, darum, deshalb;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, sollen, dürfen, müssen, mögen.</p> |
|--|---------|--|---|

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | 7 класс | <p>свыше 30.</p> <p><u>Синтаксис</u> распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др. требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; – предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>; – сложносочиненные предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i>; – сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i>; условными – с союзом <i>wenn</i>. .. <p><u>Морфология</u> распознавать, образовывать и использовать в речи следующие формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i>; – <i>Genitiv</i> имен существительных нарицательных; – глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i>; – предлоги, имеющие двойное управление: требующие <i>Dativ</i> на вопрос „<i>Wo?</i>“ и <i>Akkusativ</i> на вопрос „<i>Wohin?</i>“; – предлоги, требующие <i>Dativ</i>; – предлоги, требующие <i>Akkusativ</i>. | |
| | 8 класс | <p><u>Синтаксис</u> узнавать в тексте и понимать значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – временных придаточных предложений с союзами <i>wenn, als, nachdem, während</i>; – придаточных определительных предложений с относительными | |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | 9 класс | <p>местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.</p> <p><u>Морфология</u></p> <p>узнавать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; – значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte; Es wäre schön.. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли: определенный, неопределённый и нулевой; – склонение нарицательных существительных; – склонение прилагательных и наречий; – степени сравнения прилагательных; – слабые и сильные глаголы; – предложения с инфинитивными оборотами statt..zu, ohne...zu, um ...zu; – придаточные предложения цели с союзом damit; – временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv; – глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; – возвратные глаголы; – местоимения: личные, притяжательные, неопределённые. | |
| Социокультурные знания и умения | 5-9 классы | <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и</p> |

| | | | |
|------------------------------|------------|--|---|
| | | | страны/стран изучаемого языка. |
| Компенсаторные умения | 5-9 классы | выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, мимику, жесты | использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал

достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% -«3»
80%- «4»
95-100% - «5»