

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. УСТЬ-ИЛЫЧ**

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Коньшина А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

\_\_\_\_\_  
Журавлева О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Васильева С.А.

**Рабочая учебная программа  
по русскому языку**

**Основное общее образование  
7 класс**

**с. Усть-Илыч 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Закон об образовании в РФ»
2. Приказа Министерства образования науки РФ 17.12.2010. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
3. Основной образовательной программы основного общего образования.
4. Примерной программы по русскому языку, 5-9 классы.
5. С учетом авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова по русскому языку: учебно-методическое пособие. Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс».

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Место предмета «Русский язык в учебном плане в соответствии с календарным учебным графиком предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – в объёме 136

часов. Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 7 классе рассчитана на 136 часов. По учебному плану школы на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Информация об используемых учебниках и пособиях**

1. Русский язык. 7 кл. : Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 7 класс» / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов ; под ред. М. М. Разумовской. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.
2. Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2018

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета на конец учебного года**

#### *Личностные результаты*

##### Ученик научится:

Владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;

- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Ученик получит возможность научиться:

- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

***Метапредметные результаты***

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.
- владение разными видами чтения.
- способность извлекать информацию из разных источников, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- владение разными видами монолога и диалога.
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задач, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты***

#### **Ученик научится:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

## О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

### РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Текст.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**Стили речи:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Типы речи:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

## ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5- 6 КЛАССАХ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д.*

*Н. Ушаков.*

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

### НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.

Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

### СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи.

Правильное произношение союзов.

### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными

частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

#### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи.

Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

#### РЕЧЬ

#### ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

Уроки повторения и закрепления изученного – (2 ч)

### Содержание учебно-тематического планирования.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Сроки прохождения	Контрольные работы	Сочинения (изложения)
1	О ЯЗЫКЕ	1			
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	15		№1(к.р) № 2 (к.р)	№ 3 (изложение)
3	ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ)	27		№ 4 (к.р) № 5 (к.р.)	
	СТИЛИ РЕЧИ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ	5			№6 (сочинение)
4	НАРЕЧИЕ.	41		№ 7 (к.р) № 9 (диктант)	№8 (сочинение) №10 (сочинение)
5	ПРЕДЛОГ.	10			№11 (изложение)
6	СОЮЗ.	11		№12 (диктант)	
7	ЧАСТИЦА	9		№13 (к.р)	
8	МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА	6			
9	ТЕКСТ	8			№15 (изложение) №17 (сочинение)
10	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ	3		№14 (к.р)	
	ИТОГО	136		9	7

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

7 класс (136 часов)

№	Название темы	Дата
	<b>О языке (1ч)</b>	
1	Изменяется ли язык с течением времени	
	<b>Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч + 4 Р/Р)</b>	
2	<b>Р/Р</b> Что мы знаем о стилях речи	
3	<b>Р/Р</b> Что мы знаем о типах речи	
4	Фонетика и орфоэпия	
5	Фонетика и орфоэпия	
6	Фонетика и орфоэпия	
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	
8	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	
9	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	
10	<b>Входная контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.</b>	
11	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	
12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	
13	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	
14	<b>Контрольная работа № 2 «Морфемика, словообразование, лексика, фонетика и орфоэпия»</b>	
15	<b>Р/Р.</b> Текст. Способы и средства связи предложений	
16	<b>Р/Р Контрольная работа №3. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий пёс»</b>	
	<b>Правописание: орфография и пунктуация (21 ч)</b>	
17	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	
18	Правила употребления некоторых букв: Ъ и Ь разделительные	
19	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	
20	О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	
21	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок	
22	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок	
23	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Орфограммы в корнях слов	
24	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Орфограммы в корнях слов	
25	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Орфограммы в корнях слов	
26	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	
27	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	
28	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	



29	Правописание окончаний	
30	Правописание окончаний	
31	<b>Контрольная работа №4.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Грамматика и пунктуация»	
32	Слитно-дефисно-раздельное написание слов: не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	
33	Слитно-дефисно-раздельное написание слов: не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	
34	Слитно-дефисно-раздельное написание слов: не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	
35	Не и ни в отрицательных местоимениях	
36	Употребление дефиса	
37	Употребление дефиса	
	<b>Лексика и фразеология (6 ч)</b>	
38	Словарное богатство русского языка.	
39	Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов	
40	Грамматика: морфология и синтаксис	
41	Грамматика: морфология и синтаксис	
42	Грамматика: морфология и синтаксис	
43	<b>Контрольная работа №5.</b> Диктант по теме «Морфология и синтаксис».	
	<b>Стили речи (5 ч)</b>	
44	<b>Р/Р</b> Стили речи. Публицистический стиль речи	
45	<b>Р/Р</b> Стили речи. Публицистический стиль речи	
46	<b>Р/Р</b> Заметка в газету	
47	<b>Р/Р Контрольная работа №6. Сочинение</b> в жанре заметки в газету «Человек и природа в городе»	
48	<b>Р/Р</b> Анализ сочинения в жанре заметки в газету «Человек и природа в городе»	
	<b>Наречие (23)</b>	
49	Какие слова являются наречиями.	
50	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	
51	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	
52	Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев	
53	Разряды наречий по значению.	
54	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	
55	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	
56	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	
57	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	
58	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	
59	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	
60	Словообразование наречий	
61	Словообразование наречий	
62	Словообразование наречий.	
63	Словообразование наречий.	

64	<b>Контрольная работа №7 по теме «Наречие».</b>	
65	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	
66	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	
67	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	
68	Правописание не с наречиями на -о, -е	
69	Правописание наречий. Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на - <i>О, -Е</i> .	
70	Правописание наречий. Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на - <i>О, -Е</i> .	
71	Правописание наречий. Буквы <i>о, е</i> на конце наречий после шипящих	
	<b>Типы речи (2 ч)</b>	
72	Р/Р Рассуждение- размышление	
73	<b>Р/Р Контрольная работа №8. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису) «Хочу» и «надо».</b> Анализ сочинения.	
	<b>Наречие (продолжение) (11 ч)</b>	
74	Правописание наречий: буквы <i>о, а</i> на конце наречий	
75	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	
76	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	
77	Правописание наречий. <i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	
78	Правописание наречий. Буква <i>Ь</i> на конце наречий после шипящих	
79	Употребление наречий в речи	
80	Употребление наречий в речи	
81	Произношение наречий	
82	Произношение наречий	
83	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие».	
84	<b>Контрольная работа № 9. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Наречие»</b>	
	<b>Типы речи (продолжение)(5 ч)</b>	
85	Р/Р Описание состояния человека	
86	Р/Р Описание состояния человека	
87	Р/Р Описание состояния человека	
88	<b>Р/Р Контрольная работа №10. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...».</b>	
89	Р/Р Анализ сочинения воспоминания «Как я в первый раз...»	
	<b>Служебные части речи. (27 + 10)</b> <b>Предлог. (4 + 6 Р/Р)</b>	
90	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога	
91	Правописание предлогов	
92	Правописание производных предлогов	
93	Употребление предлогов в речи	
	<b>Текст (6 ч)</b>	
94	Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	
95	Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	
96	Р/Р Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	
97	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	
98	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	

99	<b>Р/Р Контрольная работа №11. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения</b>	
	<b>Союз (7 ч)</b>	
100	Союз как часть речи. Разряды союзов	
101	Союз как часть речи. Разряды союзов	
102	Правописание союзов. Морфологический разбор союза.	
103	Правописание союзов. Морфологический разбор союза.	
104	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	
105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	
106	<b>Контрольная работа №12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Союз»</b>	
	<b>Текст (продолжение) (4 ч)</b>	
107	Р/Р Текст. Описание внешности человека	
108	Р/Р Текст. Описание предмета	
109	Р/Р Текст. Описание внешности человека	
110	Р/Р Текст. Описание внешности человека	
	<b>Частица (9 ч)</b>	
111	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	
112	Правописание частиц	
113	Правописание частиц	
114	Правописание частиц	
115	<b>Контрольная работа №13. Диктант с грамматико-орфографическими заданиям по теме «Служебные части речи»</b>	
116	Употребление частиц в речи	
117	Употребление частиц в речи	
118	Произношение предлогов, союзов, частиц	
119	Произношение предлогов, союзов, частиц	
	<b>Междометия и звукоподражательные слова (7 ч)</b>	
120	Междометия	
121	Междометия	
122	Звукоподражательные слова	
123	Омонимия слов разных частей речи	
124	Омонимия слов разных частей речи	
125	Омонимия слов разных частей речи	
126	<b>Итоговая контрольная работа №14.</b>	
	<b>Текст (продолжение) (8ч)</b>	
127	Р/Р Характеристика человека	
128	Р/Р Характеристика человека	
129	Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению	
130	<b>Р/Р Контрольная работа №15. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».</b>	
131	Р/Р Анализ сжатого изложения по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	
132	Р/Р Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	
133	<b>Р/Р Контрольная работа №16. Сочинение «Знакомьтесь: - это я» «Что за человек мой друг (подруга, сестра ...)</b>	
134	Р/Р Анализ сочинения «Знакомьтесь: - это я» «Что за человек мой друг (подруга, сестра ...)	
	<b>Повторение и обобщение изученного (2 ч)</b>	
135	Повторение изученного материала. Грамматика, морфология и синтаксис.	
136	Повторение изученного материала. Орфография. Пунктуация. Русские лингвисты: Г.О. Винокур	

